Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края

«ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮРуководитель практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. | ПРОВЕРЕНОУчитель начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.  |

**Технологическая карта урока математики**

Подготовил:

студент Ш-32 группы

Паутов М.А.

Дата проведения урока 18.02.2021г.

Ейск, 2021 г.

УМК: «Перспектива»

Класс: 3

Тема: деление удобных слагаемых на удобное число.

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель урока: формирование умений выполнять деление суммы на число различными способами.

Задачи:

Обучающие:

- закреплять навыки деления и сложения чисел, решать задачи.

Развивающие:

- развивать память, критическое мышление и логическое мышление, речь, внимание.

Воспитательные:

 - воспитывать у учащихся уважительно отношение к одноклассникам и учителю, интерес к предмету.

Формируемые УУД

*Личностные:*

- формирование осознанного отношения к учению, - 1

- развитие любознательности, памяти, мышления, - 2

- формирование самооценки – 3

*Регулятивные:*

- умение действовать по плану, планировать свои действия; - 1

- умение контролировать результаты своей деятельности и оценивать свою работу. - 2

*Познавательные:*

- умение самостоятельно формулировать тему урока и ставить задачи; - 1

- постановка и формулирование проблемы; - 2

- поиск и выделение необходимой информации. - 3

*Коммуникативные:*

умение работать в группе сверстников; - 1

- умение слушать и вступать в диалог; - 2

- сотрудничество в поиске и обработке информации; - 3

Оборудование: Интерактивная доска, презентация, карточки, учебник по математике Плешаков А.А.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | **УУД** |
| Мотивационный | - Здравствуйте, ребята. Меня зовут Максим Александрович, и сегодня урок математики проведу у вас я.- Проверьте свою готовность к уроку. Если у вас хорошее настроение улыбнитесь мне, теперь поделитесь своим хорошим настроением с соседом и улыбнитесь ему. *(В течение всего урока контролирую посадку и дисциплину учащихся)* | - Здравствуйте. | К-2Р-1Л-1 |
| Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробных действиях  | - Откройте рабочие тетради, отступите 4 клетки от домашней работы, запишите:18 февраля, классная работа.*(в течение всего урока контролирую посадку и дисциплину учащихся.)*-Какое у нас сегодня число?-Отступите одну клеточку вниз от кл. работы и пропишите число 18 всю строчку, через клеточку, очень красиво, соблюдая правила каллиграфии.1. -А теперь вычислим удобным способом.

1) К сумме чисел 12 и 18 прибавить произведение чисел 9 и 42) Частное чисел 14 и 2 увеличить на 153) Увеличь 70 в 4 раза.4) Во сколько раз 60 больше 6?5) К 73 прибавить 2 десятка.-Проведем взаимопроверку! Поменяйтесь тетрадочками с соседом по парте и проверьте работу.-Обратите внимание на доску. Как можно решить данное уравнение?42+28:7 -Правильно, но можно еще по-другому его решить:42+28:7=6+4=10-Мне кажется, что это будет более удобный способ решения данного выражения. -Запишите это решенный пример себе в тетрадь.-Можно ли назвать слагаемые удобными числами?-Почему?-Можно ли 7 назвать удобным числом?-Почему? | Записывают число:18 февраля, классная работа.18.Прописывают число 18.1. (12+18)+(9\*4)=30+36=66
2. (14:2)\*15=7\*15=85
3. 70\*4=280
4. 60:6=10
5. 73+20=93

Выполняют взаимопроверку.Предлагают варианты.42+28:7=70:7=10Записывают решенный пример в тетрадь.-Можно, потому что они при сложении дают легкое делимое.-Можно, потому что делимое легко делится на 7 и слагаемые делятся на 7.  | К-1Л-1,2 |
| Выявление места и причины затруднения, постановка учебной задачи  | -Ребята, попробуйте сформулировать тему нашего урока.-Правильно.-А какую цель мы можем поставить? Чему мы должны научиться на этом уроке? | Деление удобных слагаемых на удобное число.Научиться выполнять деление суммы на число различными способами. | П-1Л-1Р-1 |
| Построение проекта выхода из затруднения | -Ну что ребята давайте начнём разбираться с этим вопросом.-А начнём мы с выполнения задания на стр. 36 номер 1.-Откройте, пожалуйста, учебники и прочитайте данное задание.(говорю кому-нибудь из класса чтобы тот прочитал задание в слух.)-Кто сможет сказать во сколько раз 48 больше 3? -Правильно. Поднимите руку те кто желает решить следующий пример.-Ну что ребята всем ясно, почему так происходит?-Отлично, работаем над седеющим примером. Кто желает?-Хорошо, кто следующий? -И последний пример. -Хорошо, что вам помогал при решении данного задания?-А что мы делали, чтобы узнать, во сколько верхнее число больше нижнего? -Молодцы, а можно ли назвать эти выражения удобными?-Почему? | Открывают учебники и читают задание.Высказывают своё мнение.Поднимают руки и один, кого я выберу, решает его устно. Ученик решает следующий пример устно.Ученик решает следующий пример устно.Ученик решает следующий пример устно.-Таблица умножения.-Мы верхнее делили на нижнее.-Да.-В основе десятков лежит то число, на которое мы дели. | П-1Л-1Р-1 |
|  | **Физминутка**А теперь все тихо всталиРуки к солнышку подняли,Потянулись выше, выше,Ростом стали выше крыши,А потом все повернулисьИ соседу улыбнулись,Влево, вправо наклонилисьИ по-русски поклонились*(Учитель выполняет движения вместе с учениками)* | Выполняют физминутку. |  |
| Реализация построенного проекта | -Молодцы, откройте учебники на стр. 37 и найдите упр. 5. Давайте прочитаем задачу вслух, а затем про себе.- О чем говориться в задаче?- Что нам известно? -Сколько было всего денег у мамы?-Сколько мам купила тетрадей?-Сколько она купила карандашей?-Сколько мама потратила на тетради?-Что нам нужно найти?-Хорошо, поднимите руку, кто хочет выйти к доске составить краткую запись?-Можем ли мы сразу ответить на этот вопрос в задачи? Почему?-А мы можем узнать, сколько она потратила?- А теперь мы можем ответить на главный вопрос? Почему?-Как мы это можем узнать?-И так, мы всё узнал, чтобы решить эту задачу?-Тогда ученик, которого я вызвал к доске, работает на доске, а остальные у себя в тетрадях. -И так, какой же ответ на эту задачу?-Хорошо, поднимите красные сигналы, если вы видите здесь ошибку и зелёный, если ошибок нет. | -На 100 рублей мама купила 4 одинаковые тетради и 8 одинаковых карандашей. Сколько стоит одна тетрадь и один карандаш, если за тетради мама заплатила 68 рулей?-О тетрадях и карандашах.-Известно, что на 100 рублей мама купила 4 одинаковые тетради и 8 одинаковых карандашей и за тетради мама заплатила 68 рулей-100 рублей.-4 тетради.-8 карандашей.-мама потратила 68 рублей на тетради-Надо узнать, сколько стоит одна тетрадь и один карандаш.4 тетради-68руб.100руб.кгк ккгкг08 карандашей -?руб.1 тетрадь-? руб.1 карандаш-? руб.-Нет, мы не знаем, сколько мама потратила на карандаши.-Да, из всех денег, что потратила мама, вычесть ту сумму, что она потратила за тетради.-Нет, мы не знаем, сколько они стоят по отдельности.-Мы разделим всю сумму, что мы потратили за тетради на их количество и всю сумму, что мы потратили за карандаши, поделим на их количество. -Да.1)100-68=32 (рубля)- стоимость 8 карандашей.2)68:4=17(рублей)- стоимость 1 тетради .3)32:8= 4(рубля)- стоимость 1 карандаша .-Ответ: 17 рублей - стоимость 1 тетради и 4 рубля - стоимость 1 карандашаПоднимают сигналы. | П-3К-2Р-1,2 |
| Обобщение и закрепление с проговариванием во внешней речи | **-**Ребята, обратите внимание на задачу № 7. (Читают один раз вслух, затем про себя.)(Один решает у доски на оценку, остальные у себя в тетради)-О чем говориться в задаче?- Что нам известно?- Что нам надо найти? -Поднимите руку, кто хочет выйти к доске и записать краткую запись?- Можем ли мы сразу ответить на этот вопрос задачи? Почему?-Как нам это узнать?-Во сколько действий данная задача?-Хорошо, тогда ученик, которого я вызвал к доске, работает на доске, а остальные у себя в тетрадях. -Так сколько же рабочий сделает деталей за 4 часа?- Хорошо, поднимите красные сигналы, если вы видите здесь ошибку и зелёный, если ошибок нет. | -За 8 ч. работы рабочий изготовил 96 деталей, изготавливая каждый час одинаковое количество деталей. Сколько деталей он изготовит за 4 ч. работы при той же производительности? -О деталях.- За 8 ч. работы рабочий изготовил 96 деталей, изготавливая каждый час одинаковое количество деталей.- Сколько деталей он изготовит за 4 ч. работы при той же производительности.-8 ч.-96 деталей 4 ч.- ? деталей.-Нет, мы не знаем, сколько он сделал деталей за 4 часа.-Надо узнать, сколько деталей рабочий делает за час, а потом уже можно буде узнать, сколько деталей он сделает за 4 часа.-Эта задача решается в 2 действия.1)96:8=12(деталей)- за час.2)12\*4=48(деталей)- за 4 часа.-Ответ: рабочий сделает 48 деталей за 4 часа.Поднимают сигналы. | Л-1,2К-3П-3 |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | *(Контролирую выполнения задания, оказываю индивидуальную помощь)*- Молодцы, вы отлично справились, садитесь на места.-Сейчас я разам вам карточки, и мы проверим ваши знания.1 Вариант:45:5=6\*13=68:2=(36+18):3=2 Вариант:63:9=8\*12=55:5=(50-22):4=-Хорошо, обратите внимание на слайд и проверьте правильность ваших выполненных заданий  | Выполняю проверочную работу.1 Вариант:45:5= 96\*13=7868:2=34(36+18):3=12+8=202 Вариант:63:9=78\*12=9655:5=11(50-22):4=28:4=7Проверяют. | Р-1Л-1,2 |
| Включение в систему знаний и повторение  | -Откройте дневники и запишите задание на дом: стр. 37 упр. №2, №4. | Открыли дневники и записали домашнее задание. | Л-1,3 |
|  Рефлексия учебной деятельности | -Подготовьте свои ладошки.-Если в течение урока у вас не возникало никаких затруднений, и всё было понятно – хлопните один раз.-А если возникли затруднения и есть вопросы – хлопните два раза.-До свидания! | Анализируют свою работу на уроке.-До свидания! | Р-2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 Вариант:45:5=6\*13=68:2=(36+18):3= | 1 Вариант:45:5=6\*13=68:2=(36+18):3= | 1 Вариант:45:5=6\*13=68:2=(36+18):3= | 1 Вариант:45:5=6\*13=68:2=(36+18):3= |
| 1 Вариант:45:5=6\*13=68:2=(36+18):3= | 1 Вариант:45:5=6\*13=68:2=(36+18):3= | 1 Вариант:45:5=6\*13=68:2=(36+18):3= | 1 Вариант:45:5=6\*13=68:2=(36+18):3= |
| 1 Вариант:45:5=6\*13=68:2=(36+18):3= | 1 Вариант:45:5=6\*13=68:2=(36+18):3= | 1 Вариант:45:5=6\*13=68:2=(36+18):3= | 1 Вариант:45:5=6\*13=68:2=(36+18):3= |
| 1 Вариант:45:5=6\*13=68:2=(36+18):3= | 1 Вариант:45:5=6\*13=68:2=(36+18):3= | 1 Вариант:45:5=6\*13=68:2=(36+18):3= | 1 Вариант:45:5=6\*13=68:2=(36+18):3= |
| 1 Вариант:45:5=6\*13=68:2=(36+18):3= | 1 Вариант:45:5=6\*13=68:2=(36+18):3= | 1 Вариант:45:5=6\*13=68:2=(36+18):3= | 1 Вариант:45:5=6\*13=68:2=(36+18):3= |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 Вариант:63:9=8\*12=55:5=(50-22):4= | 2 Вариант:63:9=8\*12=55:5=(50-22):4= | 2 Вариант:63:9=8\*12=55:5=(50-22):4= | 2 Вариант:63:9=8\*12=55:5=(50-22):4= |
| 2 Вариант:63:9=8\*12=55:5=(50-22):4= | 2 Вариант:63:9=8\*12=55:5=(50-22):4= | 2 Вариант:63:9=8\*12=55:5=(50-22):4= | 2 Вариант:63:9=8\*12=55:5=(50-22):4= |
| 2 Вариант:63:9=8\*12=55:5=(50-22):4= | 2 Вариант:63:9=8\*12=55:5=(50-22):4= | 2 Вариант:63:9=8\*12=55:5=(50-22):4= | 2 Вариант:63:9=8\*12=55:5=(50-22):4= |
| 2 Вариант:63:9=8\*12=55:5=(50-22):4= | 2 Вариант:63:9=8\*12=55:5=(50-22):4= | 2 Вариант:63:9=8\*12=55:5=(50-22):4= | 2 Вариант:63:9=8\*12=55:5=(50-22):4= |
| 2 Вариант:63:9=8\*12=55:5=(50-22):4= | 2 Вариант:63:9=8\*12=55:5=(50-22):4= | 2 Вариант:63:9=8\*12=55:5=(50-22):4= | 2 Вариант:63:9=8\*12=55:5=(50-22):4= |