Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края

«ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Руководитель практики  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. | ПРОВЕРЕНО  Учитель начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

**Технологическая карта урока математики**

Подготовил:

студент Ш-32 группы

Паутов М.А.

Дата проведения урока 18.02.2021г.

Ейск, 2021 г.

УМК: «Перспектива»

Класс: 3

Тема: деление удобных слагаемых на удобное число.

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель урока: формирование умений выполнять деление суммы на число различными способами.

Задачи:

Обучающие:

- закреплять навыки деления и сложения чисел, решать задачи.

Развивающие:

- развивать память, критическое мышление и логическое мышление, речь, внимание.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся уважительно отношение к одноклассникам и учителю, интерес к предмету.

Формируемые УУД

*Личностные:*

- формирование осознанного отношения к учению, - 1

- развитие любознательности, памяти, мышления, - 2

- формирование самооценки – 3

*Регулятивные:*

- умение действовать по плану, планировать свои действия; - 1

- умение контролировать результаты своей деятельности и оценивать свою работу. - 2

*Познавательные:*

- умение самостоятельно формулировать тему урока и ставить задачи; - 1

- постановка и формулирование проблемы; - 2

- поиск и выделение необходимой информации. - 3

*Коммуникативные:*

умение работать в группе сверстников; - 1

- умение слушать и вступать в диалог; - 2

- сотрудничество в поиске и обработке информации; - 3

Оборудование: Интерактивная доска, презентация, карточки, учебник по математике Плешаков А.А.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | **УУД** |
| Мотивационный | - Здравствуйте, ребята. Меня зовут Максим Александрович, и сегодня урок математики проведу у вас я.  - Проверьте свою готовность к уроку. Если у вас хорошее настроение улыбнитесь мне, теперь поделитесь своим хорошим настроением с соседом и улыбнитесь ему.  *(В течение всего урока контролирую посадку и дисциплину учащихся)* | - Здравствуйте. | К-2  Р-1  Л-1 |
| Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробных действиях | - Откройте рабочие тетради, отступите 4 клетки от домашней работы, запишите:18 февраля, классная работа.  *(в течение всего урока контролирую посадку и дисциплину учащихся.)*  -Какое у нас сегодня число?  -Отступите одну клеточку вниз от кл. работы и пропишите число 18 всю строчку, через клеточку, очень красиво, соблюдая правила каллиграфии.   1. -А теперь вычислим удобным способом.   1) К сумме чисел 12 и 18 прибавить произведение чисел 9 и 4  2) Частное чисел 14 и 2 увеличить на 15  3) Увеличь 70 в 4 раза.  4) Во сколько раз 60 больше 6?  5) К 73 прибавить 2 десятка.  -Проведем взаимопроверку! Поменяйтесь тетрадочками с соседом по парте и проверьте работу.  -Обратите внимание на доску. Как можно решить данное уравнение?  42+28:7  -Правильно, но можно еще по-другому его решить:  42+28:7=6+4=10  -Мне кажется, что это будет более удобный способ решения данного выражения.  -Запишите это решенный пример себе в тетрадь.  -Можно ли назвать слагаемые удобными числами?  -Почему?  -Можно ли 7 назвать удобным числом?  -Почему? | Записывают число:18 февраля, классная работа.  18.  Прописывают число 18.   1. (12+18)+(9\*4)=30+36=66 2. (14:2)\*15=7\*15=85 3. 70\*4=280 4. 60:6=10 5. 73+20=93   Выполняют взаимопроверку.  Предлагают варианты.  42+28:7=70:7=10  Записывают решенный пример в тетрадь.  -Можно, потому что они при сложении дают легкое делимое.  -Можно, потому что делимое легко делится на 7 и слагаемые делятся на 7. | К-1  Л-1,2 |
| Выявление места и причины затруднения, постановка учебной задачи | -Ребята, попробуйте сформулировать тему нашего урока.  -Правильно.  -А какую цель мы можем поставить? Чему мы должны научиться на этом уроке? | Деление удобных слагаемых на удобное число.  Научиться выполнять деление суммы на число различными способами. | П-1  Л-1  Р-1 |
| Построение проекта выхода из затруднения | -Ну что ребята давайте начнём разбираться с этим вопросом.  -А начнём мы с выполнения задания на стр. 36 номер 1.  -Откройте, пожалуйста, учебники и прочитайте данное задание.  (говорю кому-нибудь из класса чтобы тот прочитал задание в слух.)  -Кто сможет сказать во сколько раз 48 больше 3?  -Правильно. Поднимите руку те кто желает решить следующий пример.  -Ну что ребята всем ясно, почему так происходит?  -Отлично, работаем над седеющим примером. Кто желает?  -Хорошо, кто следующий?  -И последний пример.  -Хорошо, что вам помогал при решении данного задания?  -А что мы делали, чтобы узнать, во сколько верхнее число больше нижнего?  -Молодцы, а можно ли назвать эти выражения удобными?  -Почему? | Открывают учебники и читают задание.  Высказывают своё мнение.  Поднимают руки и один, кого я выберу, решает его устно.  Ученик решает следующий пример устно.  Ученик решает следующий пример устно.  Ученик решает следующий пример устно.  -Таблица умножения.  -Мы верхнее делили на нижнее.  -Да.  -В основе десятков лежит то число, на которое мы дели. | П-1  Л-1  Р-1 |
|  | **Физминутка**  А теперь все тихо встали Руки к солнышку подняли, Потянулись выше, выше, Ростом стали выше крыши, А потом все повернулись И соседу улыбнулись, Влево, вправо наклонились И по-русски поклонились  *(Учитель выполняет движения вместе с учениками)* | Выполняют физминутку. |  |
| Реализация построенного проекта | -Молодцы, откройте учебники на стр. 37 и найдите упр. 5. Давайте прочитаем задачу вслух, а затем про себе.  - О чем говориться в задаче?  - Что нам известно?  -Сколько было всего денег у мамы?  -Сколько мам купила тетрадей?  -Сколько она купила карандашей?  -Сколько мама потратила на тетради?  -Что нам нужно найти?  -Хорошо, поднимите руку, кто хочет выйти к доске составить краткую запись?  -Можем ли мы сразу ответить на этот вопрос в задачи? Почему?  -А мы можем узнать, сколько она потратила?  - А теперь мы можем ответить на главный вопрос? Почему?  -Как мы это можем узнать?  -И так, мы всё узнал, чтобы решить эту задачу?  -Тогда ученик, которого я вызвал к доске, работает на доске, а остальные у себя в тетрадях.  -И так, какой же ответ на эту задачу?  -Хорошо, поднимите красные сигналы, если вы видите здесь ошибку и зелёный, если ошибок нет. | -На 100 рублей мама купила 4 одинаковые тетради и 8 одинаковых карандашей. Сколько стоит одна тетрадь и один карандаш, если за тетради мама заплатила 68 рулей?  -О тетрадях и карандашах.  -Известно, что на 100 рублей мама купила 4 одинаковые тетради и 8 одинаковых карандашей и за тетради мама заплатила 68 рулей  -100 рублей.  -4 тетради.  -8 карандашей.  -мама потратила 68 рублей на тетради  -Надо узнать, сколько стоит одна тетрадь и один карандаш.  4 тетради-68руб.  100руб.  кг  к ккгкг0  8 карандашей -?руб.  1 тетрадь-? руб.  1 карандаш-? руб.  -Нет, мы не знаем, сколько мама потратила на карандаши.  -Да, из всех денег, что потратила мама, вычесть ту сумму, что она потратила за тетради.  -Нет, мы не знаем, сколько они стоят по отдельности.  -Мы разделим всю сумму, что мы потратили за тетради на их количество и всю сумму, что мы потратили за карандаши, поделим на их количество.    -Да.  1)100-68=32 (рубля)- стоимость 8 карандашей.  2)68:4=17(рублей)- стоимость 1 тетради .  3)32:8= 4(рубля)- стоимость 1 карандаша .  -Ответ: 17 рублей - стоимость 1 тетради и 4 рубля - стоимость 1 карандаша  Поднимают сигналы. | П-3  К-2  Р-1,2 |
| Обобщение и закрепление с проговариванием во внешней речи | **-**Ребята, обратите внимание на задачу № 7. (Читают один раз вслух, затем про себя.)    (Один решает у доски на оценку, остальные у себя в тетради)  -О чем говориться в задаче?  - Что нам известно?  - Что нам надо найти?  -Поднимите руку, кто хочет выйти к доске и записать краткую запись?  - Можем ли мы сразу ответить на этот вопрос задачи? Почему?  -Как нам это узнать?  -Во сколько действий данная задача?  -Хорошо, тогда ученик, которого я вызвал к доске, работает на доске, а остальные у себя в тетрадях.  -Так сколько же рабочий сделает деталей за 4 часа?  - Хорошо, поднимите красные сигналы, если вы видите здесь ошибку и зелёный, если ошибок нет. | -За 8 ч. работы рабочий изготовил 96 деталей, изготавливая каждый час одинаковое количество деталей. Сколько деталей он изготовит за 4 ч. работы при той же производительности?    -О деталях.  - За 8 ч. работы рабочий изготовил 96 деталей, изготавливая каждый час одинаковое количество деталей.  - Сколько деталей он изготовит за 4 ч. работы при той же производительности.  -8 ч.-96 деталей  4 ч.- ? деталей.  -Нет, мы не знаем, сколько он сделал деталей за 4 часа.  -Надо узнать, сколько деталей рабочий делает за час, а потом уже можно буде узнать, сколько деталей он сделает за 4 часа.  -Эта задача решается в 2 действия.  1)96:8=12(деталей)- за час.  2)12\*4=48(деталей)- за 4 часа.  -Ответ: рабочий сделает 48 деталей за 4 часа.  Поднимают сигналы. | Л-1,2  К-3  П-3 |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | *(Контролирую выполнения задания, оказываю индивидуальную помощь)*  - Молодцы, вы отлично справились, садитесь на места.  -Сейчас я разам вам карточки, и мы проверим ваши знания.  1 Вариант:  45:5=  6\*13=  68:2=  (36+18):3=  2 Вариант:  63:9=  8\*12=  55:5=  (50-22):4=  -Хорошо, обратите внимание на слайд и проверьте правильность ваших выполненных заданий | Выполняю проверочную работу.  1 Вариант:  45:5= 9  6\*13=78  68:2=34  (36+18):3=12+8=20  2 Вариант:  63:9=7  8\*12=96  55:5=11  (50-22):4=28:4=7  Проверяют. | Р-1  Л-1,2 |
| Включение в систему знаний и повторение | -Откройте дневники и запишите задание на дом: стр. 37 упр. №2, №4. | Открыли дневники и записали домашнее задание. | Л-1,3 |
| Рефлексия учебной деятельности | -Подготовьте свои ладошки.  -Если в течение урока у вас не возникало никаких затруднений, и всё было понятно – хлопните один раз.  -А если возникли затруднения и есть вопросы – хлопните два раза.  -До свидания! | Анализируют свою работу на уроке.  -До свидания! | Р-2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 Вариант:  45:5=  6\*13=  68:2=  (36+18):3= | 1 Вариант:  45:5=  6\*13=  68:2=  (36+18):3= | 1 Вариант:  45:5=  6\*13=  68:2=  (36+18):3= | 1 Вариант:  45:5=  6\*13=  68:2=  (36+18):3= |
| 1 Вариант:  45:5=  6\*13=  68:2=  (36+18):3= | 1 Вариант:  45:5=  6\*13=  68:2=  (36+18):3= | 1 Вариант:  45:5=  6\*13=  68:2=  (36+18):3= | 1 Вариант:  45:5=  6\*13=  68:2=  (36+18):3= |
| 1 Вариант:  45:5=  6\*13=  68:2=  (36+18):3= | 1 Вариант:  45:5=  6\*13=  68:2=  (36+18):3= | 1 Вариант:  45:5=  6\*13=  68:2=  (36+18):3= | 1 Вариант:  45:5=  6\*13=  68:2=  (36+18):3= |
| 1 Вариант:  45:5=  6\*13=  68:2=  (36+18):3= | 1 Вариант:  45:5=  6\*13=  68:2=  (36+18):3= | 1 Вариант:  45:5=  6\*13=  68:2=  (36+18):3= | 1 Вариант:  45:5=  6\*13=  68:2=  (36+18):3= |
| 1 Вариант:  45:5=  6\*13=  68:2=  (36+18):3= | 1 Вариант:  45:5=  6\*13=  68:2=  (36+18):3= | 1 Вариант:  45:5=  6\*13=  68:2=  (36+18):3= | 1 Вариант:  45:5=  6\*13=  68:2=  (36+18):3= |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 Вариант:  63:9=  8\*12=  55:5=  (50-22):4= | 2 Вариант:  63:9=  8\*12=  55:5=  (50-22):4= | 2 Вариант:  63:9=  8\*12=  55:5=  (50-22):4= | 2 Вариант:  63:9=  8\*12=  55:5=  (50-22):4= |
| 2 Вариант:  63:9=  8\*12=  55:5=  (50-22):4= | 2 Вариант:  63:9=  8\*12=  55:5=  (50-22):4= | 2 Вариант:  63:9=  8\*12=  55:5=  (50-22):4= | 2 Вариант:  63:9=  8\*12=  55:5=  (50-22):4= |
| 2 Вариант:  63:9=  8\*12=  55:5=  (50-22):4= | 2 Вариант:  63:9=  8\*12=  55:5=  (50-22):4= | 2 Вариант:  63:9=  8\*12=  55:5=  (50-22):4= | 2 Вариант:  63:9=  8\*12=  55:5=  (50-22):4= |
| 2 Вариант:  63:9=  8\*12=  55:5=  (50-22):4= | 2 Вариант:  63:9=  8\*12=  55:5=  (50-22):4= | 2 Вариант:  63:9=  8\*12=  55:5=  (50-22):4= | 2 Вариант:  63:9=  8\*12=  55:5=  (50-22):4= |
| 2 Вариант:  63:9=  8\*12=  55:5=  (50-22):4= | 2 Вариант:  63:9=  8\*12=  55:5=  (50-22):4= | 2 Вариант:  63:9=  8\*12=  55:5=  (50-22):4= | 2 Вариант:  63:9=  8\*12=  55:5=  (50-22):4= |