

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

Социальная адаптация первоклассников к школе

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата

М.А.Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Налимова Надежда Валентиновна
студентка ПИСП-1401z группы
заочного отделения

дата

подпись

Научный руководитель:
Иваненко М.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2019

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы социальной адаптации первоклассников к школе	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика первоклассника	6
1.2. Социальная адаптация: понятие, виды, уровни, характеристика	11
1.3. Формы, методы социальной адаптации первоклассников к школе.....	18
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по социальной адаптации первоклассников на примере МБОУ «СОШ №17» с. Шогринское, Артемовского района, Свердловской области.....	310
2.1. Анализ деятельности школы по социальной адаптации первоклассников	310
2.2. Первичная диагностика социальной адаптации первоклассников.....	39
2.3. Программа по социальной адаптации первоклассников к школе	454
Заключение.....	58
Список использованной литературы.....	60
Ошибка! Закладка не определена.	
Приложения	64
Ошибка! Закладка не определена.	

Введение

Социальная адаптация в первом классе – один из сложных периодов в жизни ребенка. С приходом в первый класс, ребенок должен освоить новую социальную роль ученика, новый вид деятельности — учебный. У ребенка в первом классе изменяется социальное окружение: появляются новые друзья из числа одноклассников, появляются учителя; школа для ребенка становится большой социальной группой. С приходом в первый класс у ребенка меняется и изменяется уклад его жизни. У шести - семилетнего ребенка есть уже основные предпосылки учения: способы познавательной деятельности, мотивация. Становление его как ученика происходит лишь в процессе учения и всей школьной жизни. Процесс такого становления при благоприятных условиях охватывает первое полугодие первого года обучения в школе.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. Отличительная особенность положения ученика, школьника состоит в том, что его учеба является обязательной, общественнозначимой деятельностью. За нее он несет ответственность перед учителем, школой, семьей [1].

Социальная адаптация первоклассника к школе является одной из важных и серьезных проблем, так как для первоклассника приход в школу – это ситуация неопределенности, которая вызывает определенное волнение. Ведь в данный период для него начинается новая жизнь с новыми впечатлениями, эмоциями, чувствами и переживаниями, которые во многом отличаются от условий и жизни в детском саду. Начиная с первого класса, младший школьник должен будет подчиняться большинству вопреки собственному желанию. Задача учителя начальных классов в этот период помочь первокласснику не только обрести самого себя, но и научить его отвечать за свои поступки. Не без основания можно сказать, что положительные пути, которыми осуществляется адаптация, ведут к успешному обучению в школе.

Проблемой социальной адаптации к школе занимались и занимаются ученые, педагоги, школьные гигиенисты, психологи, физиологи, медики. Среди них Ш.А. Амонашвили, М.М. Безруких, С.А. Беличева, Л.С. Выготский, И.А. Коробейников, Н.Г. Лусканова, Р.В. Овчарова [25].

Дальнейшая успешность ученика во многом будет зависеть от того, как он начнёт учиться. Поэтому проблема социальной адаптации первоклассников к школе не теряет своей актуальности, требуя постоянного пристального внимания и дальнейшего раскрытия.

Противоречие: между необходимостью социальной адаптации первоклассников к школе и отсутствием конкретной программы по социальной адаптации первоклассников к школе.

Проблема исследования: какие формы, методы должны входить в содержание социальной адаптации первоклассников к школе?

Тема исследования: «Социальная адаптация первоклассников к школе».

Объект исследования: процесс социальной адаптации первоклассников к школе.

Предмет исследования: содержание социальной адаптации первоклассников к школе.

Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать комплекс мероприятий по социальной адаптации первоклассников к школе.

Гипотеза исследования: вероятно, социальная адаптация первоклассников будет проходить успешно, если разработать программу с учетом выделенных форм (групповых, коллективных, педагогическое общение), методов (игра, наблюдение) социальной адаптации.

Задачи исследования:

- 1) рассмотреть психолого-педагогическую характеристику первоклассника;
- 2) проанализировать понятие «социальная адаптация»;
- 3) рассмотреть формы, методы, средства социальной адаптации первоклассников к школе;

- 4) проанализировать деятельность школы по социальной адаптации первоклассников к школе;
- 5) провести первичную диагностику уровня социальной адаптации первоклассников к школе.

Методы исследования:

1. Теоретические – анализ, синтез, обобщение, систематизация.
2. Эмпирические методы – анкетирование, беседа, наблюдение, тестирование, опрос.

База исследования: МБОУ «СОШ № 17» с. Шогринское Артемовского района.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические основы социальной адаптации первоклассников к школе

1.1. Психолого-педагогическая характеристика первоклассника

К окончанию дошкольного возраста ребёнок представляет собой личность. С приходом в первый класс ребенок уже отдаёт себе отчёт о том, какое место он может занять в ближайшем будущем, он открывает для себя новое место в пространстве человеческих отношений в коллективе сверстников.

С приходом в школу у ребенка происходят кардинальными изменениями в его деятельности, общении, отношениях с другими людьми. Как мы писали ранее, с приходом в школу у ребенка не только изменяется уклад жизни, но появляются новые обязанности, а также становятся новыми отношения ребенка с окружающими его людьми.

Ведущей деятельностью первоклассников становится учебная деятельность, в результате которой возникают психические новообразования. Она характеризуется своей результативностью, обязательностью и произвольностью [2].

К семи годам ребенок уже разбирается в семейно-родственных отношениях, умеет занять желаемое и соответствующее собственному социальному статусу место среди родных и близких. Он способен строить отношения со взрослыми и сверстниками: имеет навыки самообладания, умеет подчинить себя обстоятельствам, быть непоколебимым в своих желаниях. Он уже осознает, что оценка его поступков и мотивов складывается не столько его собственным отношением к самому себе, но прежде всего тем, как его поступки воспринимаются окружающими людьми. У него уже достаточно развиты рефлексивные способности. В этом возрасте значительным достижением в

развитии личности ребёнка выступает преобладание мотива «я должен» над мотивом «я хочу» [5].

Психическая жизнь ребенка приобретает черты опосредованности и произвольности. Если в старшем дошкольном возрасте, ребенок имел возможность вести себя более или менее свободно только в игровой деятельности либо с опорой на помощь взрослого, то к 7 годам эта способность становится внутренним достоянием самого ребёнка и переносится им на различные сферы жизнедеятельности.

Наравне с этим происходят и значительные изменения в эмоционально-мотивационной сфере. В первый раз возникает синтез переживаний. Цепочка достижений либо неудач, каждый раз переживаемых ребёнком в тех или иных ситуациях (учеба, общение), приводят к формированию устойчивых аффективных комплексов чувства неполноценности, ущемленного самолюбия либо, наоборот, чувства собственной значимости, умелости, компетентности [9].

Процесс психического развития ребенка приводит к тому, что на границе дошкольного и младшего школьного возраста у детей возникает отчетливое желание занять новое, более взрослое положение в жизни – стремление к новому положению в системе общественных отношений, и осуществлять новую, важную не только для них, но и для окружающих деятельность – потребность к выполнению общественно значимой деятельности. Этот новый уровень развития самосознания связан с появлением внутренней позиции. Это центральное личностное образование, теперь начинающее определять всю систему отношений ребенка: к себе, к другим людям, к миру в целом.

В обстоятельствах общего школьного обучения все это реализуется в стремлении к общественной позиции школьника и к осуществлению деятельности, обеспечивающей реализацию этой позиции – учению [11].

Необходимо отметить, что значимой стороной в психической жизни первоклассника является также способность ребенка в данный период устанавливать отношения сотрудничества с другими детьми в классе, а также -

с учителем начальных классов. Умение успешно взаимодействовать со сверстниками является основополагающим для освоения учебной деятельности в целом, которая является коллективной, а также играет большую роль в вопросе удовлетворенности учебной деятельности для самого себя.

Компонентами психологической готовности ребенка 6-7 лет к школьному обучению выделяют: педагогическую, личностную, волевую и интеллектуальную готовности.

Необходимо отметить, что в данном возрасте у ребенка прослеживается диссонанс в физическом и нервно-психическом развитии, что, в свою очередь, находит отражение на временном ослаблении нервной системы. Возникает повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движении. В данный период продолжается интенсивный процесс развития двигательных функций ребенка.

Наиболее значимый прирост по большинству показателей моторного развития (мышечной выносливости, пространственной ориентации движений, зрительно-двигательной координации). В данный период прослеживается ярко выраженный психомоторный прогресс. Двигательные функции приобретают весьма существенное развитие, в особенности значительно совершенствуется координация движений, чему содействуют занятия физической культурой, различными видами спорта (плаванием, гимнастикой, легкой атлетикой и др.), ручным и производительным трудом [16].

В процессе физического развития у первоклассника происходит и активное развитие различных психических функций, в том числе высших, которые связаны с познавательной деятельностью, и одновременно с высшими (нравственными) чувствами. Познавательное развитие детей младшего школьника происходит в процессе их обучения.

Восприятие первоклассников отличается неустойчивостью и неорганизованностью, однако, в то же время остротой и новизной, «созерцательной любознательностью». Ребёнок может путать цифры 9 и 6, мягкий и твердый знаки с буквой «р», однако в то же время с живым

любопытством воспринимает окружающую жизнь, которая каждый день раскрывает перед ним что-то новое. Малая дифференцированность восприятия, слабость анализа отчасти компенсируются ярко выраженной эмоциональностью [27].

Внимание первоклассников малоустойчиво, ограничено по объему. Дети способны сосредотачивать внимание на неинтересных действиях, но у них все еще доминирует непроизвольное внимание. При отсутствии достаточной сформированности данной психической функции процесс обучения невозможен.

Школьная жизнь требует от ребенка стабильных упражнений в произвольном внимании, волевых усилий для сосредоточения. Произвольное внимание развивается совместно с другими функциями и в первую очередь – мотивацией учения, ответственностью за успех учебной деятельности. Мышление у первоклассников развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. «Дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще», — говорил К. Д. Ушинский [49, с.78].

Мышление первоклассников развивается во взаимосвязи с речью. Активный словарный запас возрастает до 7 тысяч слов. Воздействие школьного обучения выражается не только в существенном обогащении лексического запаса ребенка, но в первую очередь в приобретении исключительно важного умения устно и письменно излагать свои мысли. Показателем уровня развития ребенка становится – контекстная речь.

Существенную роль в когнитивной деятельности первоклассника играет память. Естественные возможности ребенка весьма значительны: его мозг обладает такой пластичностью, которая дает возможность ему легко справляться с задачами дословного запоминания. Его память имеет по преимуществу наглядно-образный характер. Без ошибок запоминается материал интересный, конкретный, яркий. Первоклассники целенаправленно, свободно запоминают материал, им не интересный. Развиваются все виды памяти: долговременная, кратковременная, и оперативная [39].

Воображение первоклассника опирается на конкретные предметы, однако с возрастом на первое место выступает слово, дающее простор фантазии.

Становление личности первоклассника совершается под воздействием новых отношений со взрослыми (учителями) и сверстниками (одноклассниками), новых видов деятельности (учения) и общения, включения в целую систему коллективов (общешкольного, классного). У него формируются элементы социальных чувств, вырабатываются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.).

В данный период необходимо больше внимания уделять вопросам нравственного воспитания, в частности – вопросам воспитания нравственных качеств, т.к. ребенок младшего школьного возраста в процессе обучения в школе пытается давать нравственные оценки поступкам как своим, так и одноклассников.

Мотивационная сфера по темпам развития отстает от интеллектуальной. Повышенная чувствительность, способность глубоко и сильно переживать преобладают над доводами разума, ребенок делает большое количество необдуманных действий [42].

Эмоционально-волевая сфера первоклассников характеризуется:

1. Легкой отзывчивостью на происходящие события и окрашенностью восприятия, воображения, интеллектуальной и физической деятельности эмоциями.
2. Непосредственностью и откровенностью выражения собственных переживаний: радости, печали, страха, удовольствия или неудовольствия.
3. Большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроения (на общем фоне бодрости, веселости, беззаботности), предрасположенностью к кратковременным и бурным аффектам.

4. Эмоционально значимыми факторами для первоклассников являются не только игры и общение со сверстниками, но и достижения в учебе и оценка данных достижений учителем и одноклассниками.
5. Чувствами и эмоциями (и своими, и других людей), которые недостаточно осознаются и понимаются; мимика других воспринимается неверно, так же, как и истолкование выражения чувств окружающими, что приводит к неадекватным ответным реакциям первоклассников [54].

Внешнее поведение ребенка наиболее значительным образом отражается на его внутреннем мире, именно поэтому первоклассник требует постоянного внимания.

Усиленно формируются интеллектуальные, социальные и нравственные качества, большинство из них уже останется неизменными на протяжении всей жизни.

Таким образом, рассмотрев психолого-педагогическую характеристику первоклассника, мы видим, что переход ребенка из дошкольного образовательного учреждения в школу представляется для него весьма трудным моментом. Изменяется вся система отношений ребенка с окружающим его миром; происходят кардинальные изменения в его деятельности, общении, отношениях с другими людьми.

На место игре приходит учебная деятельность, требующая существенных умственных, физических и психологических нагрузок. Благоприятная социальная адаптация, позитивные приобретения в этот период являются важным основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие первоклассника как активного субъекта познаний и учебной деятельности.

1.2. Социальная адаптация: понятие, виды, уровни, характеристика

Адаптация – (от лат. adaptatio – «прилаживание, приравнивание») – приспособление самоорганизующейся структуры к меняющимся обстоятельствам среды.

Адаптация – это не только приспособление к благополучной деятельности в настоящей среде, но и умение к последующему психологическому, индивидуальному, социальному процессу развития. Исходя из этого, адаптированный ребенок – это ребенок, приспособленный к полновесному становлению своего индивидуального, личностного, физиологического, высокоинтеллектуального и прочих возможностей в данной ему иной воспитательной сфере [2].

Л.В. Мардахаевым адаптация понимается как «процесс, проявление и результат» [36, с.91]. Адаптация как процесс демонстрирует естественное формирование адаптирующихся потенциалов человека в разнообразных обстоятельствах среды его жизни либо в некоторых ситуациях (к примеру, классе, объединении, на производстве, в свободное время и пр.). Она предоставляет шанс человеку создавать индивидуальную естественную социализацию. Для ребенка, к примеру, это социализация в обстоятельствах или в ситуации, которые для него являются особенно благоприятными. Это может быть семейный круг, детский сад, школа.

Адаптация как выраженность квалифицирует характерное поведение, отношение и эффективность жизнедеятельности человека в обстоятельствах среды, как отображение его приспособления к ней. По проявлениям человека можно говорить о степени его приспособленности к некоторым обстоятельствам среды в настоящий промежуток времени [37].

Действительность подтверждает, что педагог далеко не любое время может определить отличающееся от нормы поведение ребенка в иной обстановке (семейном кругу, школе, на улице, во взаимодействии с ровесниками). Чтобы осуществить это в нужное время, важно как следует знать личность ребенка, особенности его поведения в разнообразных обстоятельствах для предоставления содействия ему в преодолении сложившихся разногласий, препятствий.

Адаптация как итог оказывается доказательством того, в какой степени ребенок приспособлен к условиям деятельности, имеющимся обстоятельствам

и в какой мере его поведение, отношения и эффективность деятельности сочетаются с возрастом, социальными принципами и законами, признанными в данном обществе.

В отношении ребенка адаптация – степень его социального развития и воспитания, уровня его соответствия или расхождения преобладающему количеству ровесников. Другими словами – это анализ соответствия (несоответствия) социального формирования ребенка его возрасту. В первом случае его поведение, общение со сверстниками и взрослыми, эффективность учебной деятельности и игровой естественны и не различаются от прочих детей. Они оказываются итогом его социализации и самовоспитания. Такого рода оценка может быть в условиях школы и дома [59].

Адаптационные преобразования предусматривают более или менее осознанные преобразования, через которые продвигается личность ребенка в результате преобразования, изменения обстоятельств. Перемены постоянно следуют в жизни человека, поэтому для любого субъекта существенно важно быть готовым к напряженным моментам, переломным событиям, разумному переосмыслению своей жизненной позиции в иной ситуации. Это обеспечивает действительные предпосылки подготовленности к стопроцентной, действенной адаптации.

Адаптация охватывает обширный круг представлений: от простейшего умения приспособления живого индивидуума к окружающей среде до чрезвычайно сложной социально-психологической адаптации личности в процессе ее социализации. В рамках единого системного подхода адаптация личности становится и процессом, и итогом деятельности неразрывной самоуправляющейся системы, приспособляемость которой осуществляется за счет взаимосвязи некоторых ее составных частей.

Адаптация социальная (от лат. *adapto* – «приспособляю» и *socialis* – «общественный») – 1) непрерывный процесс активного приспособления субъекта к обстоятельствам социальной среды; 2) итог этого процесса [26].

С.С. Степанов предлагает несколько иное истолкование данному термину. Адаптация социальная – активное приспособление к обстоятельствам социального окружения посредством освоения и приобретения целей, ценностей, правил и образов поведения, признанных в данном обществе [53].

Социальная адаптация разъясняется как вхождение субъекта в установившуюся систему социальных отношений. Этот термин не предусматривает характерных отличительных черт социального сотрудничества, в котором обе стороны (социальная среда и человек) взаимно деятельны.

Понятие «социальная адаптация» в нашей стране начало массово применяться с середины 60-х годов прошлого столетия, но при этом сам данный термин рассматривался разными авторами неодинаково.

В частности, по Ж. Пиаже, процесс социальной адаптации толкуется как «единство процессов аккомодации (усвоение правил среды, «уподобление» ей) и ассимиляции («уподобление» себе, преобразование среды), т.е. как обоюдный процесс и итог ответной инициативности субъекта и социальной среды» [50,с.110].

В труде И.А. Милославовой также подтверждается объективно-субъективный характер адаптации (приспособление и приспособливание) и подчеркивается, что при помощи социальной адаптации «человек усваивает обязательные для жизнедеятельности модели, образцы, с содействием которых деятельно адаптируется к возобновляющимся ситуациям жизни» [39,с.89].

По мнению Т.Н. Вершининой, если «социальная среда активна по отношению к субъекту, то в адаптации преобладает приспособление; если же во взаимосвязи первенствует субъект, то адаптация носит характер активной деятельности» [15,с.87].

С.Д. Артемов отображает социальную адаптацию как «процесс приспособления личности к имеющимся общественным отношениям, правилам, стандартам, ценностям общества, в котором живет и действует человек» [2,с.79].

Для представления содержания процесса адаптации значительным представляется вопрос о соответствии понятий социальной адаптации и социализации.

Социальная адаптация является обязательным условием для обеспечения приемлемой социализации человека. Она предоставляет право человеку не просто проявлять себя, свое отношение к людям, деятельности, быть инициативным участником общественных процессов и событий, но и при помощи этого осуществлять свое естественное социальное саморазвитие [57].

Природа определила расположенность человека к социальной адаптации и адаптационным процессам в разнообразной сфере его жизнедеятельности. Такого рода потенциалы у любого человека свои, и они важны. Благодаря им люди успешно приспосабливаются к ситуациям окружающей среды, в том числе весьма трудным и негативным.

Признаками благополучной социальной адаптации человека значатся его удовлетворенность данным окружением, инициативность самопроявления и усваивание должного умения.

Исключительное значение имеет социальная адаптация ребенка – процесс и итог координации личностных потенциалов и взаимодействия ребенка с окружающей средой, приспособления его к перестроившейся сфере, другим обстоятельствам жизни, конструкции отношений в определенных социально-психологических социумах, определения соотношения поведения признаваемым в них порядкам и традициям [60].

В процессе социальной адаптации не только среда действует на человека, но и он сам преобразует социально-психологическую обстановку. Поэтому адаптироваться необходимо не только ребенку к классному коллективу, к своему месту в школе, к учителю, но и самим учителям к новым для них учащимся.

Результатом благополучной социальной адаптации является приспособленность ребенка в коллективной среде. Мы думаем, что наиболее важными признаками адаптированности обозначаются такие: весомое место

ребенка в коллективе; общественные волнения, которые передают его отношение к нормам, традициям и правилам поведения и его эмоциональное настроение; самооценка; степень коммуникации и взаимодействия.

Социальная адаптация первоклассника - это, в первую очередь, осуществление стремления его к овладению социальных ролей; социальная самоидентификация - избрание детьми своего значения и положения в общей структуре коллективных отношений, причастность в эту систему на основе созданных ранее стремлений и круга интересов [8].

Можно отметить три уровня социально-психологической адаптации к школе:

1. Высокий уровень адаптации. Первоклассник обладает положительным отношением к школе, представляемые требования осознает соответствующе; учебную информацию воспринимает без сложностей; наиболее полно осваивает программный материал; решает затрудненные задачи, старателен, сосредоточенно выслушивает инструкции, разъяснения педагога, выполняет возложенные поручения без контроля учителя; демонстрирует большую заинтересованность к индивидуальной учебной деятельности (постоянно готовится ко всем учебным занятиям), общественные поручения исполняет с радостью и старательно; занимает в коллективе класса положительное весомое место. Степени развития всех показателей отвечают высоким. Имеются установки на созданную произвольность, учебную мотивацию, позитивное отношение к школе, развитые коммуникативные умения.

2. Средний уровень адаптации. Первоклассник обладает позитивным отношением к школе, ее посещение не создает отрицательных эмоций, воспринимает учебную информацию, если педагог преподносит его детально и ярко, осваивает главный смысл учебных проектов, сам выводит решение стандартных задач, сосредоточен и аккуратен при исполнении заданий, упражнений, поручений взрослого, но при его наблюдении; может быть внимателен только в том случае, когда занят чем-то для него увлекательным

(учит уроки и делает домашнюю работу почти всегда); общественные задания выполняет тщательно, водит дружбу со многими одноклассниками.

3. Низкий уровень адаптации. Первоклассник отрицательно или безразлично воспринимает школу; часты жалобы на болезненное состояние; доминирует унылое расположение духа; наблюдается несоблюдение дисциплины; излагаемые педагогом сведения воспринимает не полностью; индивидуальная деятельность с учебником отягощена; при проделывании индивидуальных учебных задач не показывает стремления; к учебным занятиям готовится нерегулярно, необходимы бесконечный контроль, постоянные обращения и толчок со стороны педагога и родителей [58].

Удерживает трудоспособность и интерес при долгих перерывах для отдыха, для восприятия нового и решения заданий по шаблону неизбежна большая учебная поддержка педагога и родителей; общественные нагрузки выполняет под наблюдением, без характерной готовности. Инертен, близких друзей нет, не знает по именам и фамилиям большую часть одноклассников. Фактически это уже признак «школьной дезадаптации».

В данном обстоятельстве возрастные свойства выделить затруднительно, так как мы имеем дело с недостатками соматического и психологического состояния здоровья ребенка, что может оказаться ведущей причиной низкой степени изменения процессов обобщения, анализа, назначений внимания прочих психических процессов и признаков, которые укладываются в отобранные признаки адаптации [56].

Следующим моментом, на который нужно нацелить внимание, представляется негативный итог адаптационного процесса, основания, приводящие к так называемой дезадаптации.

Школьная дезадаптация — это создание неправильных механизмов приспособления ребенка к школе в виде нарушений учебной деятельности, поведения, разногласий, психогенных заболеваний и реакций, повышенной степени встревоженности, деформаций в индивидуальном развитии.

В первом классе на плечи ребенка падает непривычная для него нагрузка. Какой бы деятельностью не занимался ученик: мыслительную по изучению новых знаний, статическую нагрузку, сидя в почти недвижимом положении за партой, психологическую от коммуникации в большом коллективе, - на все это детский организм откликается обостренной деятельностью. И чем больше нагрузка, тем больше средств расходуется. А потенциал детского организма далеко не бесконечен. Поэтому взрослым надо наблюдать за тем, чтобы ребенок не переживал долговременного напряжения, влекущего к усталости и изнурению, что может негативно отразиться на здоровье ребенка. Физическая адаптация первоклассников длится 1,5-2 месяца [13].

Показателями того, что ребенок прошел благополучную адаптацию к школе, являются:

- удовлетворенность процессом учебы; ребенку нравится в школе, он уверен в своих силах и не ощущает чувство страха;
- ребенок справляется с учебной программой;
- первоклассник может самостоятельно выполнять учебные задания, а при появлении затруднений стремиться за помощью к взрослым только после попыток решить задачу самому;
- удовлетворенность ребенка межличностными отношениями с ровесниками и педагогами.

Таким образом, социальная адаптация – это процесс активного приспособления субъекта к условиям новой среды на основе выработки общих норм, ценностей, регламентированных правил поведения, в результате чего происходят определенные изменения личности, позволяющие ей сопоставлять себя с носителями ценностных ориентаций данного социума.

«Социальная адаптация» предполагает собой начальную стадию «социализации личности», совпадающую с периодом детства. На данном этапе осуществляется вступление первоклассника в мир людей: овладение элементарными нормами и правилами поведения, социальными ролями,

усвоение простых форм деятельности. Социальные переживания, которые отражают отношение ребенка к общественному окружению и своему месту в нем являются одним из условий успешной адаптации первоклассников.

1.3. Формы, методы социальной адаптации первоклассников к школе

Социальная адаптация проходит в активной или пассивной форме, но чаще всего в той и другой одновременно.

Пассивная форма социальной адаптации – принятие человеком всех норм и требований поведения, обычных для социальной группы, где оказался человек. Согласно этой формы социальной адаптации субъекту нужно в полном объеме изменить собственные принципы и взгляды, что достаточно затруднительно, и начать жить по принципам и требованиям, принятым в этом социуме, ближайшем социальном обществе.

Активная форма социальной адаптации предполагает действие субъекта на окружающую действительность для ее развития. Как известно, в большинстве случаев, личность, адаптируясь к иному социальному окружению, трансформирует (так или иначе) как таковую социальную действительность, т.е. наряду с этим имеет место быть двуединый под названием «адаптационно-адаптирующий» процесс, какой показывает человеку условия изменения определенных норм поведения и разработки иных [11].

При этом отрицание принципиально новых социальных взглядов возможно внешне ни при каких условиях не проявляться, так как субъект может внешне следовать всем нормам поведения, привычным в этом социальном обществе (невольно зависеть от них), но при этом думать, что такого рода правила поведения настолько удалены от идеала, но в большей степени опасны и безнравственны. Данная ситуация приводит к душевному дискомфорту, депрессии, вызывает отрицательное отношение.

Процессы социальной адаптации также выражаются в трех формах, обладающих разнообразным соответствием случайных и осознанных адаптивных конструкций [21].

В большинстве случаев случайное течение процессов социальной адаптации выражается в отрицательном отношении человека условиями его самовыражения без нужного понимания путей выхода из сложившейся ситуации. В данном случае окончанием процессов социальной адаптации в большинстве случаев оказывается отрицание (полное или отдельно взятое) от общественно-полезной деятельности, передвижение точки деятельности субъекта в область деятельности свободного времени или самовыражение личности в многовариантных объединениях, не входящих в социальное устройство общественности.

В нынешних условиях данные процессы обнаруживают свое проявление в перенацеливании личности человека на самого себя: разнообразные оздоровительные системы, своеобразные пути общепсихологического и физического самовыражения, развитие сверхчувствительных умений, интерес к таинственным и мистическим испытаниям и т.п. [26].

Другая форма, обладающая примерно одинаковым соответствием случайных и прогрессивных частей, выражается в создании совершенных вариантов придуманной деятельности без настоящего их исполнения. Итог данной формы социальной адаптации субъекта – рождение разнообразных социальных фантазий и их распространение.

Третья форма процессов социальной адаптации связана с преимуществом разумных частей и проявляется в создании актуальных планов личности человека, упорядоченной жизнедеятельности. При других соответствующих условиях данная форма социальной адаптации главным образом благоприятствует настоящему самовыражению личности человека и ее преобразованию в индивид социального совершенствования

А.Г.Ковалев рассматривает две формы социальной адаптации: активную, когда личность старается повлиять на условия с целью поменять их

(в т.ч. те правила, ценности, формы сотрудничества, которые ему нужно изучить) и пассивную, когда индивид не пытается влиять и менять. Признаком успешной социальной адаптации оказывается высокое социальное положение личности в настоящей среде, а также его самоудовлетворенность данной средой в общей сложности (например, радость от трудовой деятельности и ее условий, оплаты, организации и т.д.). [

Признак низкой социальной адаптации – передвижение субъекта в иное социальное окружение (непостоянство персонала, переселение и т.д.) или отклоняющееся от нормы поведение.

Активная форма социальной адаптации выражается, прежде всего в том, что индивид, влияя на социальное окружение, старается ее сломать (подвести под уже определенные у него мнения о требованиях и нормах социального поведения). Часто наиболее полно выполнить это не получается, так как определенная социальная среда тоже пытается удержать постоянство социальных норм и требований поведения, и, вместе с тем, она складывается из субъектов, которые данные правила уже приняли не хотят их в полной мере менять [33].

Формы социальной адаптации, в частности – первоклассника, применяемые в школе:

- общеклассные — проводятся для знакомства ребят друг с другом, с правилами поведения в школе, построения дружеских отношений и т.д.;
- групповые, индивидуальные — проводятся для отдельных первоклассников, имеющих определенные проблемы в адаптации [37].

Педагогическое общение играет большую роль в социальной адаптации первоклассников. Главным образом, велико его значение на начальном периоде учения – периоде приспособления ребенка к иным социально-психологическим условиям действительности. Порядок взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-учитель», появившийся на этапе социальной адаптации, большей частью определит эффективность преподавания, воспитания и развития ребенка в будущем.

Отдельное внимание предоставляется воздействию педагогического общения на благополучие социально-психологической адаптации первоклассника к школе [41].

Педагогическое общение является формой учебного сотрудничества, взаимосвязи учителя и учеников. Это – личностно и социально направленное сотрудничество. Педагогическое общение при этом осуществляет коммуникативную, перцептивную и интерактивную роли, применяя при этом весь комплекс словесных, образных, условных и двигательных средств.

Педагогическое общение характеризуется как общение педагога с первоклассниками в ходе учения, которое строит наилучшие условия для повышения мотивации первоклассников и созидательного характера учебной деятельности, для лучшего развития личности первоклассника, создает позитивную эмоциональную обстановку учения (к примеру, сдерживает появление «психологического барьера»), создает контроль над социально-психологическими процессами в коллективе класса и способствует как можно больше применять в образовательном процессе личные качества педагога.

Для благополучной социальной адаптации первоклассников к школе нужно применять также следующие методы деятельности: психолого-педагогическое диагностирование учеников, консультирование и просвещение родителей ребенка, наблюдение, игра, метод консультативно-информационной беседы, метод поддержки и поощрения иных навыков, моделей поведения, используются и такие, как индивидуальный социальный патронаж и др. [58].

Психолого-педагогическое исследование первоклассников разрешает собрать сведения об индивидуальных особенностях психолого-педагогического состояния ребенка: это порядок отношения к миру, к себе и важным видам деятельности, отличительные черты мотивационно-личностной области, эмоциональное состояние. Кроме того, обследование способствует выяснению содержания и характера учебных сложностей, появляющихся у отдельных первоклассников.

Психологическое просвещение представляет собой формирование у родителей необходимости в психологических сведениях, стремление применять их в пользу собственного развития и интереса и создание ситуаций для благоприятного индивидуального развития первоклассников [7].

Консультационная деятельность – это предоставление содействия родителям в проблемах развития, воспитания и учения первоклассников с помощью психологического консультирования. Консультирование и психологическое образование родителей очень нужно осуществлять в непростые этапы развития первоклассника, такие как социальная адаптация к школе.

Коллективная консультация в виде родительского собрания – это прием рассказать родителям определенные нужные сведения о режиме жизни ребенка накануне ученической деятельности. Индивидуальные консультации, главным образом, осуществляются для родителей, чьи дети продемонстрировали невысокие результаты в ходе исследования и могут переживать сложности в социальной адаптации к школе [19].

Наблюдение – особенно известный и необходимый метод в деятельности с первоклассниками, но он может использоваться в исследовании развития детей всякого возраста. Наблюдения бывают сплошными, когда у исследователя вызывают интерес все отличительные черты действий ребенка, но очень часто используется выборочное, когда отмечаются всего лишь отдельные среди всех. Применение метода наблюдения должно соответствовать ряду правил. Это точная определенная цель, создание плана наблюдения (что наблюдать, как записывать), регулярность наблюдения (в эпизодических наблюдениях возможно обнаружить только случайные моменты, зависящие от немедленного состояния ребенка и не показывающие закономерностей его развития и роста), беспристрастность наблюдения (рассматривается сам пример, а не его понимание наблюдателем).

Трудность в построении наблюдения на этапе социальной адаптации к обучению в школе заключается в том, что необходимо вести наблюдение сразу за действиями нескольких учеников [59].

В ходе первоначального наблюдения, осуществляемого на двух – четырех занятиях и переменах между ними (в отдельных случаях и после учебных занятий), фиксируются отдельные происшествия, т.е. такого рода поведение ученика, которое каким-либо образом выделяет его из коллектива класса. Отмечаются явно продемонстрированные высокоэмоциональные реакции, особые результаты и недочеты, скорость деятельности, инициативность на учебных занятиях, отношение к положительным результатам, неудачам т.д.

С помощью наблюдения отмечаются ученики моторно-расторможенные, эмоциональные, нервные, инертные, дети эмоционально-неустойчивые и с преобладанием некоторого типа эмоций, социально уверенные, с легкостью входящие в общение, неуверенные, стеснительные и т.д. При более продолжительном наблюдении предлагается осуществлять анализ исполнения детьми учебных задач: обзор тетрадей, выслушивание ответов на учебных занятиях, а также рассматривать степень успешности по всем учебным дисциплинам.

Социальная адаптация первоклассника быстрее движется благодаря игре. Применяя игру, как образец настоящей жизни, ученики получают ранний социальный навык. Воспитание первоклассников через игру содействует согласованному умственному, физическому, этическому воспитанию ребенка [26].

В младших классах школы дидактические игры нужны для распространения накопившегося багажа знаний, начиная уже с ранних шагов человеческого общества. Для того, чтобы учитель управлял игрой, ходом познавательной деятельности, действиями учеников, существуют инструкции игры. Их направление и смысл определены едиными целями развития индивидуальности ребенка, способствующими познанию, игровыми целями и игровыми операциями.

В дидактической игре инструкции представляются заданными. В наибольшей степени многократными по значению оказываются правила, которые заставляют детей: следовать друг за другом, выслушивать соседа, реагировать на предложенные вопросы, не отступать от правил игры, не препятствовать другим игрокам, осознавать личные недочеты и промахи [37].

Метод информационно-консультативной беседы включает в себя классные часы, беседы – консультации с родителями, родительские собрания, внеурочные мероприятия, ориентированные на благополучную социальную адаптацию первоклассников.

Метод поддержки и стимулирования новых умений, примеров поведения содержит: методы стимулирования интереса к учебе (познавательные игры, учебные обсуждения, формирование эмоционально – нравственных обстоятельств, организационно - деятельностные игры; методы стимулирования обязательности и долга (убеждения в важности учебы, предъявления требований, пожеланий) [44].

Использование методов стимулирования и мотивации учебной деятельности первоклассников в образовательном процессе осуществляют несколько главных функций:

- представление высокоразвитого примера на ступени ценностного отношения к окружающему миру;
- стимулирование деятельности ученика по усвоению данного отношения;
- исправление (в случае потребности) вероятных отступлений в ходе индивидуальной выработки отношения.

При использовании методов стимулирования и мотивации учебной деятельности нужно учитывать исключительность и индивидуальность личности любого первоклассника, внимательно и корректно воспринимать ребенка [3].

Приемлемой оказывается такого рода психолого-педагогическая ситуация, которая создавая внутреннюю инициативу, вместе с тем удерживает его совпадающей наружной активизацией, то есть когда желание ребенка к

работе над собой поддерживается организацией плодотворных для этого внешних обстоятельств. Стимулировать – значит вызывать желание, подталкивать, давать толчок, стимул сознанию, идеи и поступку.

К методам стимулирования и мотивации учебной деятельности, как правило, соотносят поощрения, создание ситуации успеха.

Поощрение – это метод проявления благоприятной оценки поведения и действий каждого ученика или коллектива класса. Его активизирующее значение устанавливается тем, что в нем заключается коллективное принятие того представления деятельности, который выбран учащимся. Испытывая ощущение удовлетворения, ученик чувствует прилив сил и активности, убежденность в своих силах [3].

Поощрение – это стимулирование позитивных выражений личности с помощью отличной оценки ее действий, пробуждение ощущения радости и восторга от понимания приложения сил и труда личности [5].

Поощрение обладает воспитательным действием, если оно важно и неоценимо для самого ребенка и подкрепляется коллективным мнением. Оно сохраняет благоприятные умения и полезные навыки. Его воздействие создает положительные чувства, заставляет верить в себя.

Поощрение может быть непосредственным итогом действия первоклассника, а не результатом его желания получить похвалу. Немаловажно, чтобы оно не указывало на противоположность ученика другим членам детского коллектива. Оно должно быть объективным и, как, правило, единым с точкой зрения коллектива класса. При применении поощрения нужно принимать во внимание личные особенности поощряемого ребенка, объем приложенных сил.

Используя данный метод, нужно выдерживать рамки и предосторожность, не восхвалять за то, что имеется от природы (разум, состояние здоровья, красота), за то, что не требовало значительных стараний; два раза за одно и то же, из сочувствия, готовности сделать приятное ребенку,

показаться привлекательным. Особенно действенными признаны такие методы поощрения – одобрение и похвала.

Одобрение – это короткое живое высказывание благоприятного отношения к делам и поступкам, которые осуществляет ребенок. Оно выражается с применением вербальных средств («Верно», «Развивай свою мысль», «Так-так», «Правильно», «Отлично», «Прекрасно» и т.п.), мимики и пантомимики. Демонстрируя одобрение, мы заинтересовываем первоклассников и далее осуществлять свою деятельность в аналогии с нормами культуры.

Похвала – это обоснованное одобрение («Больше всего в твоей работе мне приглянулись яркие, впечатляющие факты, подтверждающие...»), благодаря этому данный способ влияет сильнее на психику ребенка и демонстрирует поощряющее действие [23].

Помимо представленных приемов стимулирования и мотивации учебной деятельности первоклассников есть и прочие методы: выражение доброжелательности, внимательное прослушивание, демонстрация участия, сохранение проникнутого оптимизмом предела, позитивная поддержка, принятие, проявление помощи, поднятие социальной функции и положения ребенка [48].

Основа действия данной группы методов заключается в стремлении к социально принимаемому поведению или к замедлению, удерживанию неоправданного действия. Толчком к действию и способом упрочения привычки является поощрение, т.е. одобрение. Замедляющим способом оказывается неодобрение действия учащегося. Психологической базой данных методов оказывается переживание, самооценка ребенка, понимание действия, обусловленные мнением педагога или одноклассников.

На сегодняшний день важным методом социальной адаптации оказывается социальный патронаж, главным образом в адаптации первоклассников. Его идея состоит в предоставлении детям целенаправленной социальной помощи. В такого рода характерном индивидуальном социальном

патронаже нуждаются многие дети, приступившие к школьному обучению. Весь первый год учебы в школе ученики теряют на адаптацию к пожеланиям учителя и освоение принципиально нового типа поведения. Отдельные ученики адаптируются к иным обстоятельствам за короткое время и без поддержки взрослых, а другим детям нужен длительный срок и помощь педагога.

Встревоженный ребенок, ощущая себя непрерывно под опасностью, будет сторониться ответов у школьной доски. Как думают специалисты, если данное поведение длится продолжительное время, то учащийся оказывается слабоуспевающим. Негативное отношение учителя может привести к потере познавательного интереса. Особое внимание к такому ребенку, социальное патронирование его могло бы способствовать более быстрой адаптации к условиям и требованиям школьного учебного процесса [46].

Системное и профессиональное применение указанных методов является залогом обеспечения успешной социальной адаптации первоклассников. Активное усвоение ими новой социальной среды позволяет быстрее и с меньшими издержками приспособиться к новым условиям жизни, изменившемуся социальному статусу, сложностям учебы и особым требованиям учебной деятельности.

Работа с родителями в период социальной адаптации должна быть направлена на повышение их педагогической образованности. С этой целью необходимо проводить тематические родительские собрания, разработать советы родителям по преодолению трудностей в адаптации ребенка, организовать индивидуальные консультации [27].

Консультирование и просвещение педагогов, предполагающее как собственно психологическое консультирование по запросам, так и совместную психолого-педагогическую работу по анализу учебной программы и ее адаптации к конкретным первоклассникам. Отдельный аспект – консультирование педагогов по вопросам, касающимся организации педагогической поддержки детей в наиболее острый период первичной адаптации с целью оказания комплексной научно-методической,

организационной и психологической помощи, обеспечивающей сохранение психологического здоровья первоклассников в период социальной адаптации к школе.

При работе с педагогами нужно выработать стратегии индивидуального (личностно-ориентированного) подхода к первоклассникам с целью педагогической поддержки детей в период социальной адаптации [43].

Работа с первоклассниками в адаптационный период должна быть направлена на создание благоприятных психологических условий для их успешной социальной адаптации в ситуации школьного обучения. Первоклассникам нужно помочь осознать новые требования, формировать внутреннюю потребность в их исполнении, развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками.

Эффективная реализация данных методов по социальной адаптации первоклассников приводит к смягчению и ускорению процесса овладения ребенком новым видом деятельности, новой социальной ролью [47].

Проблемы социальной адаптации первоклассников к школе являются актуальными для всей системы образования. Каждый ребенок, попадая первый раз в школу, волнуется, переживает и ждет поддержки от взрослых – родителей и учителя. Главная задача, которая должна быть решена в этот период – сохранение, поддержка и развитие индивидуальности ребенка.

Таким образом, рассмотрев формы, методы социальной адаптации первоклассников к школе, можно сделать вывод о том, что системное и профессиональное применение указанных методов является залогом обеспечения успешной социальной адаптации первоклассников. Активное усвоение ими новой социальной среды позволяет быстрее и с меньшими издержками приспособиться к новым условиям жизни, изменившемуся социальному статусу, сложностям учебы и особым требованиям учебной деятельности.

Формы, методы социальной адаптации первоклассников к школе – это пути, с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое влияние на благоприятную социальную адаптацию первоклассников.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по социальной адаптации первоклассников на примере МБОУ «СОШ №17» с. Шогринское, Артемовского района, Свердловской области

2.1. Анализ деятельности школы по социальной адаптации первоклассников

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17» было создано в 1976 году.

Цель данной организации: создание условий для становления образованного, всесторонне развитого человека с активной жизненной позицией, способного к самоанализу и рефлексии, умеющего ориентироваться в окружающем социуме, принимать решения и отвечать за свои поступки.

Для достижения заданной цели поставлены следующие задачи:

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом;
- модернизация содержания и форм патриотического воспитания;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни;
- совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение роли школьного музея в системе учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- развитие системы внеурочной деятельности;
- привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся;

- развитие системы управления школой (обеспечение эффективного управления образовательным процессом, совершенствование системы ученического самоуправления работы Управляющего совета).

Для реализации поставленных задач определены основные направления деятельности педагогического коллектива.

1. Методическая работа школы.

Тема: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС».

Цель: обеспечение непрерывного полноценного повышения профессиональной компетентности педагогов как средство достижения качества образования; повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Задачи методической работы: развитие методической культуры педагогов как средство повышения качества образования; продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход к обучению; профессиональное становление начинающих учителей; обеспечение условий для профессионального самосовершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.

Формы методической работы: методический совет, тематические педсоветы, предметные и творческие объединения учителей, работа учителей по темам самообразования, открытые уроки, творческие отчеты, работа творческих объединений, предметные декады, семинары, консультации по организации и проведению современного урока, организация работы с одаренными детьми, «Портфолио» учителя, педагогический мониторинг, организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Основные направления методической службы школы: повышение квалификации педагогов школы; учебно-методическая работа; инновационная работа; информационно-методическое обслуживание учителей; работа по

выявлению и обобщению педагогического опыта; развитие педагогического творчества; диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

2. Деятельность по охране жизни и здоровья обучающихся.

Задачи: совершенствовать работу по предупреждению дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев; усилить работу по противопожарной безопасности обучающихся; не допускать ухудшения состояния здоровья обучающихся в период пребывания в школе, создать условия для формирования здорового образа жизни.

3. Деятельность педагогического коллектива по развитию воспитательной системы, обеспечению воспитанности обучающихся и социальной адаптации первоклассников.

Задачи: развитие воспитательной системы; достижение оптимального уровня воспитанности обучающихся; развитие личности обучающегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов; развитие творческих способностей обучающихся, социальная адаптация первоклассников.

4. Организация деятельности школы, направленной на получение бесплатного общего образования.

Задачи: создать условия, обеспечивающие развитие каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями; достичь оптимального уровня базового и дополнительного образования.

Работа с педагогическими кадрами.

Задачи: усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимой для успешного развития школы.

Работа с родителями, общественностью.

Задачи: совершенствовать единое образовательное пространство; привлечь родителей и общественность к участию в образовательном процессе с целью развития школы, развития и воспитания обучающихся.

Нормативно-правовая база МБОУ «СОШ №17»:

- Конституция Российской Федерации.
- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Трудовой кодекс Российской Федерации.
- Лицензия.
- Свидетельство о государственной аккредитации.
- Устав МБОУ «СОШ №17».
- Образовательные программы.
- Программа развития.
- Правила внутреннего распорядка.
- Положение о рабочей программе педагога.

Организация работы с обучающимися ведется по следующим направлениям:

- военно-патриотическое, патриотическое и гражданское воспитание;
- краеведческая работа, туристско-краеведческое;
- духовно-нравственное воспитание;
- правовое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- формирование здорового образа жизни.

Деятельность педагогического коллектива школы по организации благоприятной адаптационной среды при переходе от дошкольного к начальному школьному образованию:

1. Организация режима школьной жизни первоклассников.
2. Создание предметно-пространственной среды.
3. Организация оздоровительно-профилактической работы.
4. Организация учебно-познавательной деятельности первоклассников в адаптационный период.
5. Организация внеучебной жизни первоклассников.
6. Взаимодействие с участниками образовательного учреждения.

Благоприятной социальной адаптации первоклассников способствует организация режима школьной жизни первоклассников:

1. Обучение весь год в 1-ю смену с 9.00 часов.
2. Пятидневный режим обучения.
3. «Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса.
4. Облегчённый день в середине учебной недели.

Создание предметно-пространственной среды:

1. Каждый первоклассник обеспечивается удобным рабочим местом.
2. Столы в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу.
3. Учебники и дидактические пособия для первоклассников хранятся в школе.
4. В классе оборудована игровая зона, где первоклассники могут отдохнуть, поиграть, отвлечься от учебных занятий.

Организация оздоровительно-профилактической работы по профилактике и выявлению заболеваний первоклассников:

1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья первоклассников:

- медицинский осмотр детей, поступающих в школу;
- мониторинг состояния здоровья, заболеваемости первоклассников;
- диагностика устной и письменной речи;
- предварительная диагностика уровня подготовки будущих первоклассников.

2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний в период социальной адаптации:

- проведение плановых и внеплановых прививок;
- витаминизация;
- профилактика простудных заболеваний;
- создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков.

3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:

- на каждом уроке проводятся по две физкультминутки;
- подвижные игры на переменах.

4. Организация рационального питания первоклассников предусматривает:

- выполнение требований СанПиНа к организации питания;
- соблюдение основных принципов рационального питания.

Организация учебно-познавательной деятельности первоклассников в адаптационный период:

1. Особенности организации урока в 1-м классе

- домашние задания в первом классе не задаются.

2. Контроль и оценка результатов обучения:

- в течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся;
- итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля;
- обучающиеся 1 класса на второй год не оставляются.

Организация внеурочной деятельности первоклассников.

Внеурочная деятельность с первоклассниками в период социальной адаптации в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- научно-познавательное;
- проектная деятельность;
- духовно-нравственное;
- патриотическое.

В школе организована работа кружков по спортивным, творческим, интеллектуальным направлениям, такие как «Самбо», «Радуга творчества»,

«Шахматы», что способствует благоприятной социальной адаптации первоклассников.

Взаимодействие с родителями первоклассников:

- изучение условий жизни ребёнка в семье;
- ежедневные контакты с родителями во время прихода и ухода ребёнка из школы;
- оборудование «Уголка для родителей» в школе;
- коллективные и индивидуальные консультации для родителей;
- родительские собрания;
- совместная деятельность педагогов и родителей по организации жизни первоклассников в школе.

Целенаправленная деятельность по социальной адаптации первоклассников к школе осуществляется совместной работой психолога, социального педагога, классного руководителя, а также ведется работа с родителями для выявления уровня подготовки первоклассников, в рамках этой работы осуществляются следующие направления деятельности:

Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление особенностей ребенка. Такая диагностика в течение первого года обучения проводится два раза – на этапе поступления ребенка в школу и в середине первого класса. Проводится исследование готовности первоклассника к школьному обучению.

Консультативная работа с педагогами связана с обсуждением результатов проведенной диагностики, конкретным запросом педагога в связи с проблемами обучения, педагогического общения.

Методическая работа, направленная на совершенствование методики и модификацию содержания обучения. Она осуществляется педагогами, совместно с администрацией школы по результатам анализа психолого-педагогического статуса первоклассников. Проводятся педсоветы по социальной адаптации первоклассников.

Психокоррекционная работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в социальной адаптации.

Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребёнка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной психокоррекционной работы.

Организационно-консультативная работа со школьной администрацией, направленная на совершенствование процесса управления учебно-воспитательным процессом, создание социальных и педагогических школьных условий, способствующих успеху:

Первый этап – поступление ребёнка в школу. Он начинается в феврале одновременно с записью детей в школу и заканчивается в начале сентября. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной зрелости ребёнка, позволяющей судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых учебных навыков у будущего первоклассника.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ сообщить родителям полезную информацию по организации жизни ребёнка перед началом школьных занятий. Проводятся индивидуальные консультации для родителей по волнующим их проблемам.

3. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер, проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики.

Второй этап – социальная адаптация детей в школе (период острой адаптации). Без преувеличения его можно назвать самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых. В рамках данного этапа – с сентября по ноябрь - предполагается:

1. Проведение консультативной и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными

задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системы требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

3. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями первоклассников, выявленных в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.

4. Организация педагогической поддержки первоклассников. Такая работа проводится, как правило, педагогами во внеурочное время. Основной формой её проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определённой логике, они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроиться на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение и др.

5. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социальную адаптацию в новой системе взаимоотношений. Такая групповая работа строится как продуманная система занятий с первоклассниками.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

Совместные усилия учителей, педагогов, родителей, врачей, школьного психолога и социального педагога способны снизить риск возникновения у ребенка школьной дезадаптации и трудностей обучения.

Таким образом, проанализировав деятельность школы по социальной адаптации первоклассников, можно сделать следующий вывод. В школе создана благоприятная адаптационная среда, осуществляется целенаправленная деятельность по социальной адаптации первоклассников к школе совместной работой психолога, социального педагога, классного

руководителя, а также ведется работа с родителями и с первоклассниками. Успешная социальная адаптация первоклассника к условиям школы требует особого внимания со стороны педагогов, психологов и родителей. Необходимо отметить, что только совместная работа педагогов и родителей способствует благоприятной социальной адаптации первоклассников.

2.2. Первичная диагностика социальной адаптации первоклассников

Исследование уровня социальной адаптации первоклассников проводилось на базе МБОУ «СОШ №17» с. Шогринское, Артемовского района, Свердловской области. В тестировании принимали участие обучающиеся 1 класса в количестве 11 человек, из них 5 девочек и 6 мальчиков.

Цель исследования: выявление уровня социальной адаптации первоклассников к условиям обучения в образовательной организации.

Для изучения процесса социальной адаптации были использованы следующие методики:

1. Анализ педагогической документации: анализ схемы - характеристики класса.
2. Анкетирование для родителей.
3. Проективная методика «Краски» (автор Р.П.Ефимкина).
4. Проективная методика «Что мне нравится в школе» (автор Н.Г. Лусканова).
5. Также использовался метод наблюдения по методике Р. Сирса. Данная методика направлена на определение уровня тревожности и эмоционального состояния ребенка на основании наблюдаемых поведенческих и неврологических проявлений.

Достаточно хорошую информацию о состоянии ребёнка при начале обучения могут дать родители. С этой целью можно использовать анкетирование.

Таким образом, в конце первой четверти педагог составляет характеристику класса, которая позволяет в динамике оценить состояние адаптационных процессов у ребенка.

Анализ данных, которые содержатся в характеристике класса, а также данных, полученных от родителей, позволяют оценить характер адаптационных механизмов у каждого ученика и разработать более индивидуальный подход к тем, у кого наблюдаются проблемы.

Однако для того, чтобы качественно оценить состояние группы, требуется проведение дополнительных методов исследования, поскольку они помогут выявить трудности у уже указанных детей и, возможно, выявят еще детей с проблемами в адаптации.

Методика наблюдения Р.Сирса

Цель: выявление уровня тревожности у первоклассников.

Метод оценивания: наблюдение в группе детьми во время непосредственной образовательной, совместной и самостоятельной деятельности, во время игр и прогулок. Также с целью уточнения проявлений проводились беседы с родителями и с педагогами.

Результаты методики по выявлению уровня тревожности занесены в таблицу 1.

Таблица 1

Результаты проявления уровней тревожности у учащихся 1 класса

Уровень тревожности	Количество детей
Не проявляется	2
Низкий уровень тревожности	2

Пограничный уровень	1
Выраженная тревожность	6

Таким образом, мы видим, что признаки тревожности присутствуют у большинства детей в той или иной мере.



Рис.1. Отображение уровня тревожности в 1 классе

Таким образом, мы видим, что только 2 детей в классе испытывают эмоциональный комфорт, у остальных детей имеет место тревожность, выраженная в той или иной степени. У 6 детей уровень тревожности значительный, у 2 – низкий, но она присутствует. Один ребенок находится на пограничном уровне между средним и выраженным уровнем. Следовательно, общий уровень в классе достаточно тревожный. Эмоциональное состояние детей нестабильное.

Проективная методика «Краски» (автор Р.П.Ефимкина)

Цель методики: изучение эмоционального отношения ребенка к школьному обучению.

Анализ результатов: выбор темных цветов по отношению к большинству кружков свидетельствует о негативных эмоциях ребенка по отношению к школьному обучению в целом.

Результаты методики изучения эмоционального отношения ребенка к школьному обучению занесены в таблицу 2.

Таблица 2

Результаты изучения эмоционального отношения детей
к школьному обучению

Количество учеников	Негативно окрасили слова
3 ученика	27% слов
2 ученика	18 % слов
6 учеников	55 % слов

Таким образом, мы видим, что трое детей негативно окрасили более 50 % слов, связанных со школьной тематикой. 6 детей оценило негативно только 20 % слов, 2 детей негативно оценили 30 % слов.

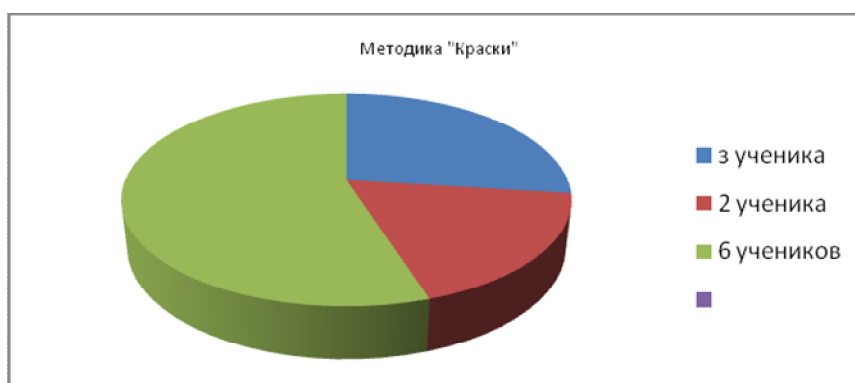


Рис.2. Отображение эмоционального отношения детей к школьному обучению

Таким образом, мы видим, что у каждого ребенка присутствуют какие-то эмоционально значимые, негативно окрашенные факторы, связанные со школьным обучением. У большинства детей процент негативно окрашенных слов небольшой, но есть и такие дети, которые негативно воспринимают почти все атрибуты, связанные со школой.

Проективный рисунок «Что мне нравится в школе» (автор Н.Г. Лусканова)

Цель: выявить отношение ребенка к школе и его мотивационную готовность через рисунок.

Для того чтобы исключить диагностические ошибки, после рисования с детьми проводится беседа, в ходе которой уточняется, почему он нарисовал ту или иную ситуацию. Результаты методики отношения ребенка к школе и его мотивационная готовность представлены в таблице 3.

Таблица 3

Уровень социальной адаптации первоклассников к школе.

Методика Н.Г. Лускановой

Уровни адаптации	Количество учащихся	% соотношение
Высокий	3	27
Средний	5	46
Низкий	3	27



Рис.3 Распределение первоклассников по уровням социальной адаптации

Таким образом, в данной группе мы можем видеть все три уровня адаптации.

27% хорошо адаптированы. Они позитивно относятся к школе, адекватно воспринимают задание, прилежны, могут до конца выслушать объяснение учителя и выполнить задание без помощи со стороны. Легко усваивают учебную программу.

46% детей так же положительно относятся к школе. Учебная ситуация не вызывает негативных переживаний. Они понимают материал, могут решать типовые задания. Дети дружат с одноклассниками. Однако мотивация к учебе не всегда выражена.

27% детей к учебе и школе относятся отрицательно. У них чаще отмечается подавленное настроение. Дети склонны к нарушениям дисциплины. Могут нерегулярно готовиться к занятиям. Учебный материал усваивают фрагментарно, поскольку не способны к длительному сосредоточению. У них нет друзей в классе.

Таким образом, по результатам проведенных методик, мы видим, что у 27% учащихся имеются проблемы с социальной адаптацией к школьному обучению, наблюдается повышенная тревожность и эмоциональный дискомфорт.

По результатам проведенного исследования мы получили данные о том, что процесс адаптации у многих детей завершен (поскольку их внешнее поведение благополучно), на самом деле у 27% детей в классе имеются проблемы с социальной адаптацией. Они испытывают тревожность, негативные эмоции. Таким детям требуется специальная помощь.

2.3. Программа по социальной адаптации первоклассников к школе

Таким образом, все вышеизложенное свидетельствует, что для благоприятной социальной адаптации ребенка к условиям школьного обучения требуется организация специальной программы.

Цель программы: совершенствование процесса социальной адаптации первоклассников к школьному обучению.

Задачи программы:

1. Выявить группу первоклассников, чей уровень социальной адаптации находится на низком уровне.

2. Развивать коммуникативные способности детей, посредством которых они будут учиться понимать других детей и взрослых, оценивать свое поведение.

3. Разработать рекомендации для родителей по вопросам социальной адаптации первоклассников к школе.

Показатели благоприятной социальной адаптации:

- сохранность физического, психического и социального здоровья;
- установление конструктивных контактов с учащимися класса и с учителем;
- использование ребенком адекватных форм поведения;
- успешное усвоение программы и овладение навыками учебной деятельности.

Программа по социальной адаптации первоклассников

Время реализации: сентябрь – ноябрь 2019-2020 учебный год.

Предполагаемый результат: благоприятная и быстрая социально-психологическая адаптация первоклассников к обучению в школе.

Программа включает три направления: работа с родителями, работа с педагогами, работа с детьми (см. Приложение 3)

Рассмотрим каждое направление более подробно.

Первое направление: работа с родителями.

Цель данного направления: создать условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.

Мероприятие № 1 Тематическое родительское собрание-практикум «Портрет будущего первоклассника».

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах подготовленности будущих первоклассников школьному обучению.

Задачи:

1. Познакомить родителей с составляющими готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.

2.Расширить представления родителей о возрастных психофизических особенностях детей 6-7 лет.

3. Обогащать педагогический опыт родителей разнообразными методами и приёмами формирования готовности детей к школьному обучению, дать родителям полезные советы и рекомендации.

Форма проведения: консультация.

Методика проведения включает в себя выступление педагога на тему: «Какими умениями, знаниями, навыками должен обладать будущий первоклассник?», анкетирование родителей по теме данного собрания, выступление психолога «Возрастные психологические особенности будущих первоклассников». Родителям даны полезные советы и рекомендации по подготовке детей к обучению в школе. Представлена педагогическая литература по теме собрания с аннотацией книг.

Мероприятие № 2 Семинар для родителей будущих первоклассников:
"Школа - новый этап в жизни ребенка".

Цель: построение взаимодействия между семьей и школой.

Задачи:

1. Знакомство с родителями первоклассников.
2. Укрепление связи с родителями, привлечение их к совместной деятельности.
3. Информирование: требования школы, образовательная программа, дополнительные услуги, организация второй половины дня в школе.
4. Решение организационных проблем: новое предметное окружение и здоровье школьника.
5. Минимизация адаптационных проблем на старте: родители и дети - переход в новый статус.

Форма проведения: семинар.

Методика проведения включает в себя разыгрывание практических ситуаций и способов их решения, информирование родителей по подготовке ребенка к школе, решение актуальных вопросов с родителями в диалоговой форме. Родители ознакомлены с УМК, по которому будут учиться их дети.

Мероприятие № 3 «Скоро в школу»

Цель: установление сотрудничества, преемственности и согласованности коллектива детского сада и семьи в вопросах подготовки дошкольников к школе.

Задачи:

- подготовить родителей и детей к новой социальной роли – «родители ученика» и «ученик»;
- повысить компетентность родителей в вопросах подготовки детей к школьному обучению через использование наиболее эффективных форм взаимодействия;
- формировать осознанное отношение родителей и детей в необходимости целенаправленной подготовки к школе с целью безболезненной адаптации и дальнейшего успешного обучения.

Предварительная работа:

- консультация «Уровни готовности ребенка к школе в организации подготовки к школьному обучению»,
- анкетирование «Готовы ли родители к школе?», подготовка родителей к выступлению. Содержание заседания

Форма проведения: круглый стол - «Скоро в школу»

1. Проигрывание проблемных ситуаций: «Приемы эффективного взаимодействия с будущими школьниками»
2. Сообщение результатов анкетирования «Готовы ли родители к школе?».
3. Просмотр презентации: «Готовы ли родители к школе?» - к новому педагогу, к новому коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям
4. Обсуждение педагогических ситуаций - оперативная реакция, выбор ориентира, постановка педагогической цели и задачи, реализация способов разрешения сложившейся ситуации, умение предвидеть результат

5. Презентация семейного опыта: «Мой ребенок скоро пойдет в школу» - выявление и транслирование положительного семейного опыта по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста

6. Советы родителям: буклет «Обязанности родителей будущих первоклассников».

Второе направление: работа с педагогами.

Цель данного направления: обеспечение благоприятной психологической адаптации первоклассников; знакомство первоклассников с основными школьными правилами.

Мероприятие № 1 Педагогический совет "Адаптация первоклассника".

Цель: определение степени социальной адаптации первоклассников к школьному обучению.

Задачи: выявить основные проблемы, появившиеся у первоклассников в адаптационный период; определить направления дальнейшей работы с учащимися 1-го класса.

Участники педсовета: администрация школы, классный руководитель 1-го класса, учителя-предметники, работающие в 1 классе, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, врач педиатр, родители учащихся 1-го класса.

Форма проведения: педагогический совет.

Повестка.

1. Организация учебного процесса в 1 классе. Зам. директора по УВР.
2. Характеристика 1 класса. Классный руководитель.
3. Психологическая диагностика первоклассников. Социальный педагог.
4. Здоровье первоклассников. Врач педиатр.
5. Внеурочная деятельность. Выступление зам. директора по ВР.
6. Решение педсовета.

Родителям даны рекомендации, советы по теме педсовета.

Мероприятие № 2 семинар «Особенности первоклассника в период адаптации. Профилактика дезадаптации».

Цель: обеспечение благоприятной социальной адаптации первоклассников.

Задачи:

- 1.Актуализировать мотивацию обучения;
- 2.Научить первоклассника постепенно понимать и брать на себя ответственность за успешность своего обучения;
- 3.Помочь ребёнку принять позицию школьника.

Семинар начался с игр «Те, у кого...» (с целью знакомства друг с другом, так как в коллектив пришли новые педагоги, с целью снятия эмоционального напряжения); «Корзина чувств» (педагоги поделились своими чувствами, переживаниями, тревогами, связанными с первой неделей обучения). Далее, в групповой работе, были рассмотрены портреты учащихся с разными видами адаптации, даны рекомендации по работе с разными категориями детей, намечены мероприятия в рамках совместной работы с педагогом-психологом.

Мероприятие № 3 Заседания МО учителей начальных классов.
Педконсилиум: обработка данных по уровню социальной адаптации первоклассников.

Цель: организация учебно-воспитательного процесса первоклассников с учетом индивидуальных и возрастных свойств личности ребенка в период социальной адаптации; предупреждение и преодоление трудностей адаптационного периода у первоклассников.

Задачи:

1. Создание максимально благоприятных условий для адаптации первоклассников к школе;
2. Оказание психологической помощи и поддержки ребенку и родителям;
3. Формирование у первоклассников позитивного отношения к школе;
4. Развитие у обучающихся первого класса социальных и общеучебных навыков.

Форма проведения: педконсилиум.

Подготовка аналитических справок по итогам классно-обобщающего контроля в 1-ых классах, отчетов классных руководителей по итогам социальной адаптации первоклассников. Выработка рекомендаций и решений. Выявление проблем, требующих дальнейшего контроля.

Третье направление: работа с первоклассниками.

Цель данного направления: предупреждение и преодоление трудностей периода социальной адаптации у первоклассников; сохранение здоровья и эмоционального благополучия первоклассников.

Мероприятие № 1 Упражнения «Город понимания»

Цель: развитие и формирование коммуникативных способностей детей, посредством которых они научатся понимать других, давать оценку своего поведения; формирование умения слушать и слышать других; формирование умения осмысливать свои поступки; развитие способности делиться своими переживаниями.

Задачи:

1. Помочь ребёнку принять позицию школьника.
2. Помочь в освоении навыков коммуникативного общения, умения принимать новый коллектив и уважительно относиться к каждому из его участников.

Методические приёмы:

1. Беседа, направленная на ознакомление детей с различными средствами понимания.
2. Словесноподвижные и релаксационные упражнения.
3. Рисование.

Занятия проводятся группой из 5 – 6 человек, всего цикл рассчитан на 12 занятий по 30 минут.

1 занятие.

1 упражнение.

Формирование взаимодействия посредством двигательной активности. Взрослый предлагает детям назвать свои имена. «Давайте познакомимся еще раз», дети должны назвать имена.

Мероприятие № 2 игра «Цветик».

Цель: создать доброжелательную атмосферу, позволяющую успешно выстраивать отношения детей друг с другом.

Задачи:

1. Помочь в освоении навыков коммуникативного общения, умения принимать новый коллектив и уважительно относиться к каждому из его участников.
2. Научить ребёнка навыкам учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.

Методика проведения: дети рисуют лепестки и раскрашивают в разные цвета. Затем кладут на стол, как одно целое. Педагог даёт задание: «Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, что бы ты подарил нам?» или «Если бы у тебя был цветик – семицветик, какое бы ты загадал желание?»

В конце можно провести конкурс на лучшее желание для всех. Затем желание рисуют на большом листе.

Мероприятие № 3 игра « Волшебный лес».

Цель: способствовать установлению контакта между детьми, помочь детям осознать свои положительные черты характера.

Задачи:

1. Создать благоприятную обстановку для развития личности ребёнка.
2. Помочь в освоении навыков коммуникативного общения, умения принимать новый коллектив и уважительно относиться к каждому из его участников.

Каждый участник игры пытается проникнуть в центр круга, который образуют плотно стоящие дети. «Лес» понимает человеческую речь и чувствует прикосновения. Он пустит того, кто к нему обращается по- доброму. По окончании игры обсуждается, когда и при каких условиях деревья расступились, а при каких нет.

В рамках реализации программы по социальной адаптации первоклассников учащимся предлагаются следующие игры и упражнения, способствующие благоприятной социальной адаптации первоклассников.

Игра «Снежный ком».

Дети встают в круг, ведущий бросает мячик, тот называет своё имя и кидает мячик следующему. Следующий ребенок называет помимо своего имени имя предыдущего и т.д.

2 упражнение.

«Поздороваемся!?».

Педагог рассказывает детям о разных формах приветствия реально существующих и шуточных. Затем детям предлагается поздороваться необычными способами: плечом, рукой, спиной, придумать свои необычные способы приветствия, поздороваться с их помощью.

Упражнение «Те кто...»

Ведущий предлагает по очереди подняться или поднять руку тем, кто...

- любит бегать;
- у кого есть собака,
- кто любит подарки,
- радуется хорошей погоде,
- кто любит гулять,
- имеет младшую сестру и т.д.

После ответов взрослый просит детей вспомнить, кто же из них имеет младшую сестру, а у кого есть собака и т.д.

2 занятие

1 упражнение. Развитие коммуникабельности путем привлечения внимания детей к другим ребятам. Формирование положительного отношения детей друг к другу.

Дети приветствуют друг друга в кругу. А педагог предлагает поиграть в игру «Запомни товарища». Дети делятся на пары и встают спиной друг к другу. После этого описывают причёску, одежду, лицо того, с кем стоят в паре. Затем описание сравнивается с оригиналом. Дети контролируют, насколько ребёнок был точен.

2 упражнение.

«Что изменилось?!»

Водящий выходит из комнаты. Дети осуществляют 2-3 изменения в одежде, мебели и т.д. Ребенок должен правильно заметить эти изменения.

3 упражнение.

«До свидания!».

С детьми обсуждается, как можно прощаться, а затем дети придумывают свои варианты и прощаются.

3 занятие.

1 упражнение.

Дети учатся делать друг другу приятное, учатся менять свою установку о замкнутом или агрессивном поведении.

4 занятие.

1 упражнение.

«Руки знакомятся, руки мирятся».

Упражнение выполняют в парах и с закрытыми глазами. Дети сидят напротив друг друга. Ведущий говорит: «Закройте глаза и протяните друг к другу руки. Познакомьтесь руками. Руки добрые.

«Снова вытяните руки. Теперь они ссорятся».

«Опустите руки. Теперь они мирятся. Вы расстанетесь друзьями».

Далее обсуждаются ощущения детей в ходе игры.

2 упражнение.

«На кораблике»

Дети встают в «кораблик», так, чтобы один ребёнок был в середине.

Ведущий говорит, что кораблик плывёт в солнечную погоду. Затем он попадает в шторм, в середине – капитан корабля. Он не боится шторма, он должен крикнуть: «Я сильный и смелый капитан! Я не боюсь бури!»

5 занятие.

1 упражнение.

«Узнай по голосу».

Водящий уходит в угол комнаты, отворачивается и закрывает глаза. Дети по очереди зовут водящего по имени, делают это разными интонациями,

Ребенок должен отгадать, кто к нему обратился и как позвал: нежно, грубо, зло и т.д.

После упражнения дети обсуждаются чувства, которые возникают том или ином оклике.

2 упражнение.

«Мы рисуем зверей».

Ведущий предлагает нарисовать доброе и хорошее животное и назвать его ласковым именем.

После этого, дети показывают своё животное, затем они объясняют, почему это животное доброе, какими добрыми качествами оно обладает.

6 занятие.

1 упражнение.

«Походка».

Детям предлагают по-разному пройти, как в их представлении ходит:

- малыш в хорошем настроении;
- старик;
- уставший человек;
- игрок в хоккей;
- человек, который несёт тяжёлую сумку;
- мышка и т.д.

Дети могут сами выбрать себе персонаж, а другие будут отгадывать, кого он изображает.

2 упражнение.

« Вежливые слова»

Игра проводится с мячом, дети встают в круг. Дети бросают друг другу мяч, называют вежливые слова. Затем упражнение усложняют: надо назвать только слова:

- приветствия (Например, здравствуйте, добрый день, и т.д.);
- благодарности (спасибо, благодарю и т.д.);
- прощания;

- извинения;

7 занятие.

1 упражнение.

«Что я люблю делать».

Дети встают в круг. Водящий посредством пантомимы показывает то, что он любит больше всего делать. Дети отгадывают, и так по кругу.

Можно предложить варианты задания, например:

- какие животные нравятся;
- какие ребенок любит подарки;
- какое любимое время года и т.д.

8 занятие

1 упражнение.

« Наши чувства»

На столе выкладывают карточки с названиями разных чувств:

- радость;- огорчение;- обида;
- вдохновение;- страх;
- удовольствие;- гнев;- стыд;
- восхищение;- благодарность;
- удивление;- злость;
- отвращение;- облегчение;
- нетерпение;- испуг;
- смущение;- печаль.

Детям предлагается разделить карточки на две группы: в первой группе - с положительными чувствами, а в другой – с отрицательными.

Затем предлагают вместе придумать разные ситуации, в которых они будут проявляться.

После чего ребёнку даётся задание нарисовать чувства, которые ему больше всего нравятся, рассказать почему.

9 задание.

1 упражнение.

«Коллаж».

1 вариант.

Детям предлагается вырезать из журнала разных людей и приклеить на лист ватмана. Условие - что бы в одной группе были люди исключительно добрые, весёлые и улыбочивые, а в другой - грустные, ссорящиеся, злые.

Далее дети придумывают про каждую группу историю и стараются объяснить, чем доброта отличается от зла. Каким человеком легче быть - добрым или злым.

2 вариант.

Детям предлагается вырезать разных людей и предметы, которые им понравились, далее предлагается рассказать, почему они выбрали эти картинки. Следующий ребенок продолжает историю. В конце получается общая сказка.

10 занятие.

1 упражнение.

«Мы и игрушки».

Упражнение выполняют в парах. Один ребёнок из пары как будто обладатель красивой и любимой игрушки. Другой очень хочет ей поиграть. Как только хозяин игрушки отдаёт её тому, кто просит, игра прерывается. У хозяина спрашивают, почему он отдал игрушку.

2 упражнение.

«Секрет»

Детям предлагается сесть поудобнее, и закрыть глаза.

Даётся задание: вспомнить своё любимое место, где они любят бывать, если такого места нет, то его надо придумать. Ребенку надо представить, какие там звуки, цвета, окружающие предметы ...

Далее детям предлагается нарисовать место, что они представили.

Затем вместе с детьми обсуждаются картинки.

11 занятие.

упражнение.

«Играем в приключения!»

Детям предлагается придумать сказку, затем выбрать похожих на них персонажей, и разыграть перед другими детьми (водящие - изображающие историю, 2-3 ребёнка). Другие дети внимательно смотрят и пытаются проследить, получилось ли у «актёров» вжиться в образ героев сказки.

Затем проводится беседа, насколько было сложно изобразить персонаж и передать содержание сказки.

12 занятие.

1 упражнение.

«Подведение итогов: каким бы я хотел быть и какой я сейчас».

Детям предлагают нарисовать себя сейчас и таким, каким бы он хотел стать. После показа рисунков, с каждым участником обсуждается, что нужно предпринять, чтобы соответствовать своему образу, какие черты надо развить.

После этого каждый ребёнок рисует для себя «дорожку – лестницу», изображая себя на каждом этапе восхождения, какие качества он прибавляет себе, чтобы быть лучше.

По окончании курса проводится отдельная консультация с родителями. На консультации родителям даются рекомендации относительно их ребёнка. Приветствуется участие родителей в школьной жизни.

Данная программа может иметь вариативный вид при реализации. Главным является соблюдение комплексности работы и участие в процессе адаптации всех категорий специалистов.

Таким образом, в данной программе запланированы семинары, консультации, родительские собрания по социальной адаптации, педсоветы, педагогические консилиумы, игры, упражнения для первоклассников, что будет способствовать благоприятной социальной адаптации первоклассников к школе.

Представленная программа включает в себя следующие направления работы: работа с родителями, работа с педагогами, работа с детьми.

Цель программы: совершенствование процесса социальной адаптации первоклассников к школьному обучению.

Срок реализации: 2019-2020 учебный год.

Заключение

Изучив психолого-педагогическую характеристику первоклассника, можно сделать вывод о том, что переход в школьный возраст связан с решительными изменениями в деятельности обучающегося, общении, отношениях с другими людьми. Происходит изменение уклада жизни, появляются новые обязанности, новыми становятся и отношения первоклассника с окружающими.

Ведущей деятельностью первоклассников становится учение. В этом возрасте у ребенка есть желание и возможность учиться, его нужно научить верить в свои силы, он открыт ко всему новому.

Социальная адаптация - это процесс активного приспособления субъекта к условиям новой среды на основе выработки общих норм, ценностей, регламентированных правил поведения, в результате чего происходят определенные изменения личности, позволяющие ей отождествлять себя с носителями ценностных ориентаций данного социума.

Результатом успешной социальной адаптации первоклассника является адаптированность ребенка в социальной среде. Мы считаем, что наиболее важными показателями адаптированности являются следующие: статусное место ребенка в группе; социальные переживания, отражающие его отношение к нормам, ценностям и правилам поведения и его эмоциональное состояние; самооценка; уровень общения и взаимодействия.

Поэтому необходимо использовать такие формы и методы, которые будут способствовать социальной адаптации первоклассников. Системное и профессиональное применение указанных форм и методов является залогом обеспечения успешной социальной адаптации первоклассников. Активное усвоение ими новой социальной среды позволяет быстрее и с меньшими издержками приспособиться к новым условиям жизни, изменившемуся

социальному статусу, сложностям учебы и особым требованиям учебной деятельности.

Проблемы социальной адаптации первоклассников к школе являются актуальными для всей системы образования. Каждый ребенок, попадая первый раз в школу, волнуется, переживает и ждет поддержки от взрослых – родителей и учителя. Главная задача, которая должна быть решена в этот период – сохранение, поддержка и развитие индивидуальности ребенка.

Анализ деятельности школы по социальной адаптации первоклассников позволяет сделать вывод о том, что в школе ведется работа по организации благоприятной социальной адаптации первоклассников. Целенаправленная деятельность осуществляется совместной работой психолога, социального педагога, классного руководителя, а также ведется работа с родителями и первоклассниками.

Совместные усилия педагогов, родителей, врачей, школьного психолога и социального педагога способны снизить риск возникновения у ребенка школьной дезадаптации и трудностей обучения.

Первичная диагностика социальной адаптации первоклассников показала, что процесс адаптации у многих детей завершен (поскольку их внешнее поведение благополучно), на самом деле у 27% детей в классе имеются проблемы с социальной адаптацией. Они испытывают тревожность, негативные эмоции.

Поэтому для благоприятной социальной адаптации ребенка к условиям школьного обучения требуется организация специальной программы, включающей в себя следующие направления работы: работа с родителями, работа с педагогами, работа с детьми. Предполагаемый результат программы: благоприятная и быстрая социально-психологическая адаптация первоклассников к обучению в школе.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Список использованной литературы

1. Амонашвили Ш.А. Педагогическая симфония. Екб., 1993. Т. 3. с. 140.
2. Артемов С.Д. Социальные проблемы адаптации. М.: 2000
3. Андромонова И. М. Воспитание социальной активности школьников в теории и практике отечественной педагогики. Казань, 1999.187 с.
4. Байбородова Л.В. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности. URL: <http://gigabaza.ru/doc/15773.html> (14.10.2017)
5. Безрукова С.Б. Особенности работы с детьми младшего школьного возраста. Начальная школа / Воспитательная работа. 2014 №3.20 с. URL: <http://nsportal.ru/> (27.11.2017)
6. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? М.:1991.
7. Безруких М.М., Ефимова С.П., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться. М.: 1994.
8. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. М.: 1991.
9. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? М., Просвещение, 1991.
- 10.Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.: Социальное здоровье России, 1994. 224 с.
- 11.Варламова А.Я. Школьная адаптация. Волгоград, 2005.
12. Вачков И.В. Сказки о самой душевной науке. Изд.: Генезис. 2016.
- 13.Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей школьного возраста. 2007
- 14.Верёвкина Т.А. Педагогические условия развития межличностных отношений учащихся СПб, 2007. 56 с.
- 15.Вершинина Т.Н. Взаимосвязь текучести и производственной адаптации. Новосибирск. 2006
16. Возрастные особенности младших школьников. URL: <http://gimnazia-5.ucoz.net/pdf>
- 17.Выготский Л.С. Педагогическая психология. Под ред. В.В.Давыдова. М.: Педагогика, 1996. С. 405-408.

18. Глушкова Н.Г. Активность младшего школьника // Материалы педагогической конференции, 2009.
19. Гузеватова Е.Н. Организация коллективной деятельности школьников. Абакан, 2007. 140 с.
20. Давыдов В.В. Психологическое развитие в младшем школьном возрасте. М.: 2006. 234 с.
21. Дамаданова Х.Д. Социальная адаптация первоклассников // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. №3. 2011.
22. Занков Л.В. Развитие школьников в процессе обучения. М. 2007. С. 152.-12
23. Зеленова М.Б. Психологические особенности педагогического влияния на адаптацию ребенка в начальной школе: Канд. дис. М.: 1991.
24. Игнатенко Ж.И. / Нравственное воспитание в начальной школе // Начальная школа. №3. 2010.
25. Ильина Т.А. Проблемное обучение. М.: 2004 г.
26. Каган В.Е. Психогенные формы школьной дезадаптации // Вопросы психологии. 1984. № 4.
27. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении: кн. для учителя / М.: Просвещение, 1987. 190 с.
28. Караваев Г.А. Внутренний мир и социальная активность личности // Вопросы преподавания философии и общественных наук. 2001. с.64-69
29. Каргаполова Ю. В. Теоретический анализ основных подходов к определению понятия «социальная активность» // Молодой ученый. 2014. №21. С. 575-577.
30. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива. Минск , 1989. 478 с.
31. Конышева Н.М. Проектная деятельность школьников // Начальная школа. 2006. №1.
32. Коровкин В.Ю. Совместная деятельность школы и родителей. М.: Издательство МГУ, 2011. 167 с.
33. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. М.: ПЕР СЭ, 2002. 192 с.

34. Лаптева М.Д. Воспитание у школьников ответственности и самостоятельности // Воспитание школьников. №4, 2011.
35. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. М.: 2009.
36. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. М.: Гардарики, 2003
37. Маслов П.А. Самореализация младших школьников в проектной деятельности // Начальная школа плюс До и После. 2007. № 5
38. Матюхина Л.Г. Мотивы учения младшего школьника и их формирование. М.: Просвещение, 2005. 232 с.
39. Милославова И.А. Адаптация как социально-психологическое явление / И.А. Милославова // Социальная психология и философия. Л.: Наука, 2011. Вып.2. С.13.
40. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. М.: 2003
41. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: Учебник для студентов вузов: Психология. Общая психология. Психология возраста. Екб.: Академия, 2011. 696 с.
42. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная педагогика. Учебное пособие. М.: Флинта. 2016
43. Никоненко В. К Адаптация первоклассников к школе. // Интернет-ресурс: Netparents. ru., 02.10 2006.
44. Обухова Л.Ф. Возрастная психология, М., 2001.
45. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. 2005
46. Педагогика. URL: <http://allrefs.net/c13/11fcn/p2/> (07.11.2017)
47. Петров А.П. Формирование социально активной личности: Сущность, проблемы: Сб. научных трудов / М.: 1995. с.3
48. Петровский А.В., Ярошевский М. Г. Психология. М.: Академия, 2002. 312 с.
49. Пилипчевская Н. В. Изучение социальной активности: теория и практика // Вестник Томского государственного педагогического университета. Томск. 2008. Серия «Педагогика». с. 15–19.

50. Пиаже Ж. Психология интеллекта. Избранные психологические труды. М.:1969
51. Подласый И.П. Педагогика. М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. 518 с.
52. Подласый И.П. Педагогика начальной школы М., 2005 С. 19.
53. Степанов С.С. Большой мир маленьких детей. М.: 2016
54. Сирс Р. Здоровье ребенка от докторов Сирс. М.: 2017
55. Ушинский К.Д. Педагогика. М., 1990.
56. Шаталова О.А. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы. Методическое пособие. Русское слово. Москва, 2012.
57. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.:2008. 360 с.60
58. <https://nsportal.ru/konkursy-olimpiady-viktoriny-dlya-mladshikh-shkolnikov>
59. <https://studfiles.net/preview/3568861/page:3/>
60. <http://webkonspect.com/?room=profile&id=8503&labelid=160628>

Проективная методика «Краски» (автор Р.П.Ефимкина)

Цель методики: изучение эмоционального отношения ребенка к школьному обучению.

Оборудование: набор красок или цветных карандашей; бланки – листы с изображением кружков, в которых вписаны слова, ассоциирующиеся у ребенка со школой: книга, звонок, портфель, учитель, физкультура, класс, урок, одноклассники, тетрадь, домашнее задание.

Описание процедуры проведения: учащимся раздаются бланки. Далее экспериментатор предлагает прочитать слова, которые вписаны в кружках, и раскрасить кружки.

Инструкция: Перед вами листы с кружками. В кружках написаны слова. Читайте по порядку слова, которые написаны в кружках. Каждый кружок раскрасьте в какой-нибудь цвет. Выбирайте каждый раз тот цвет, который хочется.

Анализ результатов: выбор темных цветов по отношению к большинству кружков свидетельствует о негативных эмоциях ребенка по отношению к школьному обучению в целом.

Проективный рисунок «Что мне нравится в школе» (автор Н.Г. Лусканова)

Цель: выявить отношение ребенка к школе и его мотивационную готовность.
Инструкция: Нарисуйте то, что вам больше всего нравится в школе. Рисовать можно все, что хотите. Рисуйте, как сможете.

Оборудование: листы бумаги для рисования, карандаш, ластик.

Принцип анализа и оценка рисунков:

1. Несоответствие рисунка тематике указывает на:

- отсутствие мотивации к школьному обучению и преобладание других мотивов.

Такие дети могут рисовать игрушки, узоры.

- Детский негативизм. Ребенок старается нарисовать то, что у него получается лучше всего. Такое поведение характерно для детей с завышенным уровнем притязаний и для детей, которые не готовы к четкому выполнению школьных требований.

- Неверное понимание поставленной задачи. Такие дети или не рисуют вообще, или срисовывают у других детей. Такое поведение присуще детям с задержкой психического развития.

2. Соответствие заданной теме свидетельствует о позитивном отношении к школьному обучению. При этом следует более детально анализировать сюжет:

- отображение учебных ситуаций: учитель с указкой, дети сидят за столами, на доске изображены задания. Такие рисунки говорят о высокой школьной мотивации, о преобладании у ребенка познавательных учебных мотивов;

- отображение не учебной ситуации: школьное здание, перемена, ученики с портфелями и т. п. Такие рисунки свойственны детям с определенной мотивационной незрелостью, которые больше нацелены на атрибуты;

- отображение игровых ситуаций: дети на качелях, игрушки в класс, телевизор и т.п. Такие рисунки говорят о том, что у детей преобладают игровые мотивы.

Для того чтобы исключить диагностические ошибки, после рисования с детьми проводится беседа, в ходе которой уточняется, почему он нарисовал ту или иную ситуацию. По таким рисункам можно определить, что привлекательно для ребенка в школьной жизни.

Программа по социальной адаптации первоклассников

Время реализации: сентябрь – ноябрь 2019-2020 учебный год.

Предполагаемый результат: благоприятная и быстрая социально-психологическая адаптация первоклассников к обучению в школе.

Программа включает три направления: работа с родителями, работа с педагогами, работа с детьми.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий и упражнений.	Кол-во занятий
	Работа с детьми	
1	Выявление детей с пониженным уровнем адаптации	4 занятия
2	- тесты «Паровозик», «Что мне нравится в школе», «Краски»	1
3	- наблюдение за поведением ребёнка в ходе игры, беседы с педагогами и родителями методика РСирса	1
4	Упражнения «Город понимания»	12 занятий
5	- игры на расслабление и коммуникацию «Снежный ком», «Давайте поздороваемся», «Те, кто...»	1
6	- игры «Запомни товарища», упражнения: «Что у нас изменилось?», «До свидания!»	1
7	- игра «Цветик»	1
8	- игра «Руки знакомятся, руки мирятся», «На кораблике».	1
9	- упражнения: «Кто тебя позвал?», «Мы рисуем зверей».	1
10	- упражнения «Походка» «Вежливые слова»	1
11	- упражнения «Волшебный лес», «Что я люблю делать»	1
12	- упражнение «Наши чувства и эмоции»	1
13	- упражнение «Коллаж»	1
14	- упражнение «Мы и Игрушки»	1
15	- упражнение «Играем в приключения!»	1
16	- упражнение «Каким бы я хотел быть и какой я сейчас»	1
	Работа с родителями	

1	Тематическое родительское собрание-практикум «Портрет будущего первоклассника».	1
2	Семинар для родителей будущих первоклассников:"Школа - новый этап в жизни ребенка".	1
3	Родительское собрание «Скоро в школу»	1
Работа с педагогами		
1	Педагогический совет "Адаптация первоклассника".	1
2	семинар «Особенности первоклассника в период адаптации. Профилактика дезадаптации».	1
3	Заседания МО учителей начальных классов. Педконсилиум: обработка данных по уровню социальной адаптации первоклассников.	1

