**Включение детей с ограниченными возможностями здоровья**

**в экспериментально-исследовательскую деятельность**

***Алексеева Елена Анатольевна***

**Современные**дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. **Экспериментирование** является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. Исследования предоставляют возможность ребенку самому найти ответы на вопросы *«как?»* и *«почему?»*. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, **экспериментировать**, а самое главное – самовыражаться.

Привлечение детей с особыми образовательными потребностями к**экспериментальной деятельности** является одним из удачных способов обогащения расширения словаря и коррекции в целом.

Дети с ОВЗ имеют ряд особенностей в развитии:

• снижена познавательная активность *(наблюдается отставание развития познавательных процессов)*;

• ограничен словарный запас (расхождение объема активного и пассивного словаря, неточное употребление слов);

• низкая речевая активность;

• несформированность умений планировать свои действия, осуществлять решения, проверять результат.

Перечисленные особенности затрудняют умение детей выразить свои мысли, правильно сформулировать умозаключения, дать объяснения об увиденном, рассуждать и делать вывод.

Нашу группу комбинированной направленности посещают дети со сложной структурой дефекта. Мы стараемся включать этих детей в разнообразные виды деятельности. Подробнее остановимся на включении детей с ограниченными возможностями здоровья в экспериментально-исследовательскую деятельность.

Так как у детей с особыми образовательными потребностями ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств, предметов затруднена, им требуется большее количество практических проб и исследований при решении поставленной задачи.

Одним из важных условий реализации метода **экспериментирования** является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды, которая обеспечивает возможность проведения опытов, наблюдений, **экспериментов** всеми воспитанниками группы.

В группе созданы условия для детской экспериментально-исследовательской деятельности. Имеется лаборатория, в которой мы с ребятами проводим опыты со снегом, водой, песком, воздухом и др.

В группе с **детьми были проведены эксперименты** с различными веществами и предметами. В ходе проведения опытов дети с помощью воспитателя пытались делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями.

***Опыты с воздухом***

*Выводы по опытам:*

воздух не виден в комнате. Он прозрачен. Чтобы **увидеть воздух**, его надо поймать;

воздух движется;

полоска бумаги легкая, поэтому она реагирует на движение воздуха.

***Опыты с водой***

*Выводы по опытам:*

вода прозрачная;

вода легко окрашивается в любой цвет;

некоторые вещества растворяются в воде;

***Опыты со льдом***

*Выводы по опытам:*

лёд на ощупь холодный;

лёд тает в тепле и превращается в воду;

***Опыт с песком***

*Выводы по опытам:*

песок бывает сухим и мокрым;

сухой песок сыпучий, а мокрый – нет;

Из мокрого песка можно лепить, а из сухого – нет

Большую помощь в работе с детьми с особыми образовательными потребностями оказывают родители. На мероприятии в виде «Круглого стола» - мы познакомили их с технологией создания проектов, какие бывают проекты, как сформулировать проблему, чтобы заинтересовать ребенка. На примерах мы показала им, что необходимо предоставлять ребенку возможность действовать самостоятельно – пусть не у всех сразу получается, это поможет сформировать инициативность, творческое отношение к делу, свободу поведения.

Именно такие совместные проекты с родителями и детьми дают очень хорошие результаты. Ведь работая над совместным проектом, родители и дети сближаются эмоционально и психологически, это дает возможность ребенку почувствовать себя «взрослым», а папе и маме – лучше узнать его.

При включении детей с ОВЗ в экспериментально-исследовательскую деятельность у них повышается интерес к живой природе и естествознанию, они проявляют инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, интересуются причинно-следственными связям и, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы. Все это помогает развивать психические процессы: внимание, память, восприятие, мышление, речь у детей с ОВЗ. Использование экспериментально-исследовательской деятельности способствует и социально-коммуникативному развитию. Ребята осваивают правила поведения, культуру общения, комфортно чувствуют себя среди сверстников. Дети учатся взаимопомощи и толерантности.