**Развитие коммуникативной компетентности старших дошкольников в игровых ситуациях.**

Формирование коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста неразрывно связано с современными тенденциями обновления образования и требованиями ФГОС.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Как показывает практика, дети не умеют договариваться, часто ссорятся, конфликтуют, не слышат друг друга, ведут себя по отношению к сверстникам агрессивно. Возникающие конфликтные ситуации не только препятствуют нормальному общению детей, но и мешают воспитательно -образовательному процессу в целом.

Коммуникативная компетенция, как базисная характеристика личности дошкольника, является предпосылкой благополучия в социальном и интеллектуальном развитии, в освоении детских видов деятельности : коллективных игр, конструирования, детского художественного творчества и прочее.

**Развитие коммуникативной компетентности старших дошкольников в игровых ситуациях.**

Согласно ФГОС ДО одним из направлений социально-коммуникативного развития воспитанников, является развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Коммуникативная направленность учебного процесса является значимой, так как формирование личности способной к организации межличностного взаимодействия, решению коммуникативных задач обеспечивает успешную ее адаптацию в современном социокультурном пространстве.

Одной из ведущих компетентностей личности является коммуникативная компетентность ,т.е. компетентность в общении, которая включает в себя:

- умение вступать в контакт, как со сверстниками, так и со взрослыми;

- распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих;

- умение выражать собственные эмоции вербальными и невербальными способами.

К старшему дошкольному возрасту ребёнок уже должен овладеть коммуникативными навыками как:

сотрудничество; умение слушать и слышать; воспринимать и понимать информацию; общаться со сверстниками.

Однако, дети 5- 6 летнего возраста не всегда адекватно могут выразить свои мысли, чувства, что часто является препятствием для установления полноценного контакта как со сверстниками, так и со взрослыми, но, при этом, именно дошкольный и младший школьный возраст, благоприятны для овладения коммуникативными навыками. У детей, в этом возрасте, появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, решению коммуникативных задач.

Так как дети в детском саду общаются больше со сверстниками, воспитателю проще организовывать

детское общение.

Среди средств, способствующих формированию коммуникативной компетентности, выделяются:

- диалог;

- создание сюжетных ситуаций;

-организация самостоятельной деятельности;

-игровые ситуации;

-развивающие и дидактические игры и др.

**Как воспитателю развивать коммуникативную компетентность дошкольника?**

Через игровые упражнения, которые направлены на формирование умения активно слушать:

-формирование развития вербальной и невербальной коммуникации;

-формирование умения задавать вопросы;

-формирование умения понимать смысл сообщения, выделять основную идею высказывания, подводить итог мысли собеседника;

-развитие слухового восприятия информации;

-формирование умения определять эмоциональные состояния собеседника и отражать их с помощью выразительных движений и речи.

К данным играм можно отнести – «Что случилось?», «Собери портфель», «Эхо», «Глухой телефон», «Почта», «Кто ты?», «Угадай, что в коробочке?»,«Картинная галерея», «Азбука почемучек», «Что такое хорошо и что такое плохо?» и др.

Игры и упражнения на формирование умения «говорить самому».

Задачи:

-Формировать умение детей излагать свои мысли точно, кратко, без искажений смысла;

- развивать умение оценивать других с позиции доброжелательности, учитывая личностные особенности слушателя;

-формировать умение детей устанавливать «обратную» связь при взаимодействии друг с другом, а также с другими людьми

К данным играм можно отнести : «Магазин», «Опиши товарища», «Библиотека», «Угадай кто это?», пантомимы и др.

**Оснащение:**магнитная доска, магниты; картинки: картинки с изображением людей или животных с разными эмоциями.

**Описание упражнения-**

Один из детей - водящий, остальные - наблюдатели.

Педагог предлагает водящему выбрать любую картинку, прикрепить ее к магнитной доске и ответить на вопросы:

-Кто это?

-Какое у него настроение?

-Какие чувства (эмоции) он испытывает?

-Почему? Что с ним случилось?

-Что ты ему посоветуешь?

Дети, которые наблюдают, слушают ответы на вопросы и высказывают свое мнение.

Затем водящий меняется, упражнение возобновляется.

***«Пантомимические игры»***

**Описание упражнения**

Педагог предлагает детям пройтись так, как в их представлении ходят:

- девочка в хорошем настроении;

- старик;

- солдат;

-животные.

Вначале дети выполняют каждое задание одновременно, затем поочередно.

***«Собери портфель».***

Описание упражнения.

Участники садятся на пол или на стульчики, образуя круг.

Воспитатель говорит:

- Представьте себе, что мы собираемся в школу. Давайте собирать портфель. Подумайте, что можно взять с собой в школу? Первый ребенок называет предмет, который он возьмет с собой, второй повторяет то, что сказал первый, а затем называет свой предмет. Третий ребенок называет, что взял второй «ученик» и добавляет свой предмет и так далее. Помните, что повторяться нельзя.