ГКОУ РО ТСШ №19

Доклад

«Новые программы воспитания школьников 2022»

 учитель математики

 Переяслова Г.Э.

 .

 Таганрог, 2021г

В связи с постоянными изменениями социального, культурного, политического, экономического уклада нашего общества назрела необходимость совершенствования процесса обучения и воспитания подрастающего поколения.

 Какие же внешние факторы очень сильно и негативно влияют на воспитание наших детей сегодня? Это:

а) агрессивное информационное пространство СМИ;

б) кризис института семьи;

в) отсутствие межпоколенческих связей;

г) утрата традиционного уклада жизни;

д) суррогатность массовой культуры.

 Это приводит к наркомании, проституции, развитию жестокости среди детей, созданию и вовлечению их в различные преступные группировки, увеличению числа суицидальных случаев, моральному разложению нового поколения. И если ребёнок не мотивирован, если ценностно-личностная среда не сформирована, то ребёнок учиться не будет.

 По этой причине, Министерство просвещения считает, что воспитательный процесс нужно сделать более современным и менее бюрократическим (сохраняется ресурс свободы) В связи с чем, 15 мая 2020 года Министерством образования РФ вынесено решение о внесении изменений в «Федеральный закон об образовании» по вопросам воспитания молодёжи. Поэтому, новый ФЗ-304 от 22.07.2020г. был переработан и содержит ряд изменений. Надо сказать, что новый закон не исключает предшествующий ФЗ-273 от 29.12.2019г. а расширяет и дополняет его.

 Так, указанным Федеральным законом расширено понятие «воспитания», в настоящее время к воспитанию отнесена также и деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Также, данным Федеральным законом расширено понятие «образовательной программы», которое стало включать себя, в случаях, предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2019 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые разрабатываются и утверждаются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, если иное не предусмотрено федеральным законодательством.

И, как следствие, школам предложено разработать новые программы воспитания учеников: интересные, неформальные, которые действительно помогут ребятам гармонично войти в жизнь современного российского общества.

Каковы **цели** воспитания новой программы?

**Цель** воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. На этапе начального образования – в усвоении школьниками **знаний** основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть усвоении ими социально значимых знаний);
2. На этапе основного образования – в развитии их позитивных **отношений** к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. На этапе среднего образования – в приобретении ими соответствующего этим ценностям **опыта** поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

 Принципиальное отличие новой программы заключается в том, что она носит модульный характер: модули отражают основные направления деятельности по воспитанию в образовательной организации. Это инвариантные модули, которые включаются фактически в каждой школе, и вариативные, которые школа может выбрать и дополнять.

 Достижению поставленных целей воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач** (отсюда Модули – направления воспитательной работы):

 **Инвариантными модулями** должны стать**:**

🗸 **«**Классное руководство» (работа с классным коллективом, учителями,

 преподающими в этом классе, индивидуальная работа с обучающимися и

 т.д.)

🗸 «Школьный урок» (Реализация школьными педагогами воспитательного

 потенциала урока);

🗸 «Курсы внеурочной деятельности» (вовлечение школьников в интересную и

 полезную для них деятельность: кружки, секции и т.д.)

🗸 «Работа с родителями» (создание родительского комитета класса, школы

 консультации с родителями(законными представителями), проведение

 родительских собраний и т.д.);

🗸 «Самоуправление» (вовлечение школьников в планирование, организацию и

 проведение общешкольных и классных мероприятий, работе с младшими

 ребятами-шефы, подготовке классной комнаты к уроку, уходе за

 комнатными растениями в классе и т.д.);

🗸 «Профориентация»( включает в себя профессиональное просвещение

 школьников; диагностику и консультирование по проблемам

 профориентации, организацию профессиональных проб школьников).

 **Вариативными модулями** могут быть**:**

🗸 «Ключевые общешкольные дела» (проведение общешкольных

 мероприятий, в которых принимают участие большая часть школьников под

 непосредственном руководстве педагогов; комплекс коллективных

 творческих дел, интересных и значимых для школьников и т.д.)

🗸 «Детские общественные объединения» ( добровольные объединения детей

 и взрослых, направленных на патриотическое, досуговое, физическое,

 эстетическое воспитание молодежи);

🗸 «Экскурсии, экспедиции, походы»(вовлечение и проведение пеших

 экскурсий, музей, театр, картинную галерею, помогающим школьнику

 расширить свой кругозор и укрепить дружеские связи с одноклассниками);

🗸 «Организация предметно- эстетической среды» (совместная с детьми

 работа по благоустройству кабинета, оформлению кабинета к

 определенным датам и мероприятиям, оформлению классных и школьных

 стендов работами детей, позволяющих им реализовать свой творческий

 потенциал и знакомящих с работами друг друга и т.д.

Если школа хочет добавить в свою программу какой-то новый модуль, она должна руководствоваться следующими принципами: 1) новый модуль должен отражать реальную деятельность школьников и педагогов, 2) эта деятельность является значимой для школьников и педагогов, 3) эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых программой. В противном случае добавление нового модуля в программу нецелесообразно.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

  ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу