|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края | | | |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  Краснодарского края  «ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» | | | |
| УТВЕРЖДАЮ  Руководитель практики  Голоскок Г.Н. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2021г. | | |  | ПРОВЕРИЛ  Учитель начальных классов  Задорожная И.А. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

**Технологическая карта урока русского языка**

Выполнила:

студентка Ш-31 группы

Пятак Екатерина Евгеньевна

Дата проведения урока: 11.03.21 г.

Ейск, 2021 г.

**Предмет:** Русский язык

**УМК:** «Перспектива»

**Тема урока:** «Различие существительных собственных и нарицательных»

**Класс:** 2

**Тип урока:** «урок – рефлексия»

**Цель урока:** отрабатывать навык различия между именами собственными и нарицательными.

**Задачи урока:**

*Образовательные:*

* закрепить знания о терминах «имена собственные», «имена нарицательные»;
* закрепить орфографический навык использования заглавной буквы в именах собственных;
* закрепить усвоения правил «имена собственные», «имена нарицательные».

*Развивающие:*

* развивать познавательную активность, внимание, память, устную и письменную речь, воображение, способность сопоставлять, анализировать, делать выводы;
* развивать коммуникативные умения, доброжелательное отношении друг к другу.

*Воспитательная:*

* воспитывать интерес к предмету;
* воспитывать аккуратность при введении тетради.

**Формируемые УУД:**

*Личностные:*

1. Проявлять положительное отношение к уроку.

*Регулятивные:*

1. Определять и формулировать тему и цель урока;
2. Уметь осуществлять самоанализ своей деятельности.

*Познавательные:*

1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
2. Осознавать необходимость получения новых знаний.

*Коммуникативные:*

1. Сотрудничество с учителем и сверстниками;
2. Излагать свое мнение и аргументировать его;
3. Оценка действий партнера.

**Оборудование:** рабочая тетрадь на печатной основе, учебник «Русский язык» 2 класс, 2 часть Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина., рабочая тетрадь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Мотивация самоопределения к коррекционной деятельности | -Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. Меня зовут Екатерина Евгеньевна, и сегодня урок русского языка проведу у вас я.  Отдых наш кончается, Работа начинается. Усердно будем мы трудиться, Чтобы чему-то научиться.  -Проверьте готовность к уроку, на партах должны лежать: учебник, тетрадь, пенал, дневник.  *(В течение всего урока контролирую посадку и дисциплину учащихся)* | Приветствуют студента  Психологически настраиваются на работу  Проверяют готовность к уроку. | К1 |
| Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии | -Ребята, открываем рабочие тетради, отступаем две линии от домашней работы, на середине строки, записываем 11 марта, на второй строке классная работа. При письме сидим ровно, ножки на полной стопе, тетрадь под наклоном.  -С каким существительными вы познакомились на прошлом уроке?  -Какие существительные называют именами собственными? Приведите пример.  -А как на письме мы пишем существительные имена собственные  - Какие существительные называют именами нарицательными? Приведите пример.  - Как на письме пишутся существительные имена нарицательные?  *Оценочное суждение* | Учащиеся открывают рабочие тетради, записывают число, классная работа.  -На прошлом уроке мы познакомились с существительными «именами нарицательными и именами собственными»  -«Имена собственные» - это имена, отчества и фамилии людей, клички животных, названия стран, городов, рек. Например Сосыка, Пушкин, Алексей.  -На письме мы пишем «имена собственные» с заглавной буквы;  -«Имена нарицательные» это другие слова, общие для группы похожих предметов. Например, стол, парта, книга.  -На письме существительные имена нарицательные пишутся с маленькой буквы. | П2  К1 |
| Локализация индивидуальных затруднений | - А теперь минутка чистописания: пропишите буквосочетание *ло.*  -Сначала смотрим на доску, как я пишу, потом записываем в тетрадь. Отступаем от классной работы, начинаем писать с начала строки. Начинаем писать чуть ниже середины строки . Теперь записывайте в тетрадь. При письме сидим ровно, стараемся.  -Пишем до конца рабочей строки.  -Теперь с вами проведем словарную работу. К доске выходит….  -Последний месяц года (декабрь)  -Огородное растение, растущее кочаном. (капуста)  -Сильный холод (мороз)  -Тарелка, чашка, блюдце одним словом (посуда)  - Дикое животные с длинными ушами (заяц)  -Свитер, штаны, футболка одним словом (одежда)  -Первый прием пищи (завтрак)  -Что носит обувь из резины и питается бензином (машина)  -Что мы отвечаем, когда благодарим человека (спасибо)  -Пятый день недели (пятница)  -Давайте проверим, если вы считаете, что есть ошибки поднимите руку.  -А теперь поднимите руку, кто не допустил ни одной ошибки?  -Теперь возьмите ручку с зелёной пастой, расставьте ударение в словах и подчеркните букву, которую нужно запомнить.  -Что такое корень?  - Получаешь оценку… Садись.  *Оценочное суждение* | -Учащиеся отрабатывают навык каллиграфии.  -Учащиеся выполняют словарную работу у доски.  -Корень – это главная общая часть родственных слов, в которой заключено их основное значение | П2  К1  К2  Л1 |
| Построения проекта выхода из затруднений | -  -Что обозначает имя существительное?  -На какие вопросы отвечает имя существительное?  -Так какие существительные называют именами собственными? Приведите пример.  - А Какие существительные называют именами нарицательными? Приведите пример.  - Посмотрите на доску. Прочитайте слова, которые на ней написаны.  -А чем эти два слова различаются?  -Почему Москва пишется с большой буквы, а улица с маленькой?  -Молодцы. Как вы думаете, какая темы нашего урока?  -Давайте сформулируем цель нашего урока. Я вам помогу. Первое слово  -Правильно сегодня мы с вами будем закреплять правила о «именах собственных и именах нарицательных».  *Оценочное суждение* | -Имя существительное- это часть речи, которая обозначает предмет.  -Имя существительное отвечает на вопросы кто? или что?  -«Имена собственные» - это имена, отчества и фамилии людей, клички животных, названия стран, городов, рек. Например Сосыка, Пушкин, Алексей.  -«Имена нарицательные» это другие слова, общие для группы похожих предметов. Например, стол, парта, книга.  -На доске висят слова Москва и улица.  -Они различаются написанием. Москва с большой буквы, а улица с маленькой.  -Потому что Москва - это имя собственное, а улица имя нарицательное.  -Тема нашего урока «Имена собственные и мена нарицательные»  -Закрепить усвоения правил «имена собственные», «имена нарицательные». | Р1  К1  К2  П1 |
| Реализация построенного проекта | **Пальчиковая гимнастика.**  -Смотрим внимательно на меня и выполняем за мной.  Ножки вместе, ровно спину.  Мы сидим за пианино.  Мы разучиваем гамму.  Ножки вместе, спинку прямо.  *Дети держат кисти рук над партой и по очереди слегка ударяют каждым пальцем о парту, как будто играют гаммы. Четверостишие повторяют несколько раз.*  *-*Теперь открываем учебник на странице 82. Прочитаем задание к упражнению 108. При чтении сидим ровно. Один ученик читает, остальные слушают.  -Что нам нужно сделать в этом упражнении?  -Выходи к доске выпиши имена собственные. А остальные пишут на следующей линии Упр. 108 и записывают имена собственные.  -Давайте проверим. Кто считает, что неправильно поднимите руку.  -Какие буквы в выделенных словах надо проверить?  -Давайте устно скажем для выделенных слов и проверочные слова.  -Молодец. Что такое приставка? Получаешь оценку…  -Следующее упражнение 109. Прочитай задание. Все остальные слушают.  -Чем отличаются слова в левом столбике от слов в правом?  -Вставим в предложение соответствующее слово.  -Сделаем это упражнение устно.  -Сделайте его сначала самостоятельно. Потом проверим.  -Кто закончил сигнал готовности.  -Проверяем, кто не согласен с ответом поднимите руку.  -Молодец. Что такое синоним? Получаешь оценку…  *Оценочное суждение* | Учащиеся выполняют пальчиковую гимнастику.  -Учащиеся работают с учебником.  -Нам нужно выписать имена собственные.  -Ученик работает у доски.  -Учащиеся работают с учебником.  Нам нужно проверить окном, поздняя, грачи, улетели, испекла, венце, грустный , лице.  -Приставка- это значимая часть слова, стоящая перед корнем и служит для образования новых слов.  -Они отличаются написанием. В левом с большой буквы, а в правом с маленькой.  -Синоним – это слова близкие по значению, но разные по звучанию и написанию. (солдат-воин) | Л1  К1  К2  П2 |
| Обобщение и закрепление с проговариванием во внешней речи | -Теперь на странице 83 есть упражнение 110. Давайте прочитаем задание. Что нам нужно сделать?  -Правильно. Как мы может его озаглавить?  - Наследующей строке пишем Упр. 110  -К доске выходит…  -Давайте запишем после упражнения название «Щенок и котенок»  -Пиши на доске и проговаривай, остальные пишут в тетрадях. При письме сидим ровно, нога на полной стопе, тетрадь под наклоном. Кто закончил сигнал готовности.  -Давайте проверим. Кто считает, что предложения написаны не правильно поднимите руку.  -Почему имена существительные Миша и Катя написаны с заглавной буквы?  -Хорошо. Что такое омонимы? Получаешь отметку….  **Физминутка**  -Сейчас я вам буду говорить имена собственные и нарицательные. Ваша задача, когда я говорю имя собственное, вы один раз хлопаете (то есть слово, которое пишется с большой буквы), а если я говорю имя нарицательное, то вы присаживаетесь (то есть слово, которое пишется с маленькой буквы)  -Россия, город, Гриша, овощ, животное, Маша, стол, книга, Краснодар, Ейск. Молодцы присаживайтесь.  -Следующее упражнение 111.  Давайте прочитаем задание. Что нам нужно сделать?    -Сделаем так, первый ряд находит фамилии писателей, второй ряд находит название городов, третий ряд находит название стран.  -Кто сделал сигнал готовности.  -Давайте проверим. Что получилось у первого ряда? Что получилось у второго ряда? И что получилось у третьего ряда?  -Следующее упражнение 112 на 84 странице.  -Прочитаем задание. Что нам нужно сделать?  -Выходит к доске… Все остальные пишут в тетрадях.  На следующей строчке записываем Упр.112.При письме сидим ровно, стульчик придвинут, ножка на полной стопе.  -Пиши на доске и проговаривай.  -Кто все написал, сигнал готовности. Сидим тихо.  - Давайте проверим. Кто считает, что предложения написаны не правильно, поднимите руку.  -Молодец. Что такое антоним? Получаешь оценку…  *Оценочное суждение* | -Нам нужно составить упражнение и озаглавить его.  -Мы можем его озаглавить «Щенок и котенок» .  -Ученик работает у доски, остальные работают в тетради.  -Потому что Миша и Катя – это имена. А имена пишутся с заглавной буквы.  -Омонимы – это слова похожие по звучанию и написанию, но разные по значению.  -Учащиеся выполняют физминутку.  -Нам нужно распределить имена собственные по группам.  -Учащиеся работают с учебником.  -Нам нужно записать каждое предложение стихотворения в строчку.  -Один ученик работает у доски, остальные пишут в тетради.  -Антоним – это слова противоположные по значению (друг-враг). | К1  П2 |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по принятому эталону | -Теперь посмотрите на упражнение 113 вы его выполните в парах, устно.  -Ваша задача найти в этом тексте имена собственные и ответить на вопросы после текста.  -Самостоятельно прочитайте.  -Какие имена собственные вы нашли?  -Как выглядел теленок?  -Какие имена ему давали?  -А вы помните, как называлась повесть Успенского?    -Следующее упражнение 114 на странице 85. Сделаем его устно.  -Прочитайте задание. Что мы должны сделать?  -И какого же слова не хватает в правиле?  - Прочитай уже со вставленным словом.  *Оценочное суждение* | -Учащиеся работают в парах.  -Шарик, дядя Федор, Бобик, Рекс, Тузик, Гаврюша.  -Телёнок выглядел шерстяной и мокренький.  -Ему давали имен: Бобик, Рекс, Тузик, Гаврюша.  -Повесть Успенского называлась Дядя Фёдор пёс и кот  -Мы должны вставить недостающее слово.  -В правиле не хватает слова «Заглавной». | П2  Р2  Л1  К3 |
| Включение в систему знаний и повторение | Какие мы с вами молодцы! О чем мы с вами сегодня говорили?  -Давайте повторим, какие мена существительные являются именами собственными.  –А что такое существительные являются именами нарицательными?  -В чем разница в написании собственных имен существительных и нарицательных имен существительных?    Молодцы ребята, а вашим домашним заданием будет: Р.т. стр.32 №155.  Оценки за урок получили …. | Мы сегодня говорили о именах собственных и нарицательных.  -«Имена собственные» - это имена, отчества и фамилии людей, клички животных, названия стран, городов, рек.  -«Имена нарицательные» это другие слова, общие для группы похожих предметов.  -Разница имен нарицательных и собственных, что они пишутся либо с большой буквы, либо с маленькой.  Записывают д\з в дневник. | Р2  К1  К2 |
| Рефлексия учебной деятельности | Если вы очень хорошо поработали, и вам все было понятно нарисуйте на листочках веселый смайлик.  Если вы испытывали затруднения, нарисуйте грустный смайлик.  Поднимите ваши смайлики. Какие у вас они красивые.  Урок окончен, до свидания! | Учащиеся проводят самоанализ | Р2 |