|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политики  Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края  «ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

**Технологическая карта по русскому языку**

Выполнила:   
студентка Ш-41 группы  
Максимчук Инна

Ейск, 2022г.

**Технологическая карта по русскому языку во 2 классе**

**Предмет:** Русский язык.

**Тема:** «Словарный диктант № 5. Значение и употребление в речи имён существительных».

**Класс:** 2

УМК «Школа России»

**Тип урока: «**Урок-рефлексия».

**Цель урока:** закрепить знания об имени существительном.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* формировать каллиграфическое правописание заглавной и строчной букв «Ф»;
* учить задавать вопросы к именам существительным;
* совершенствовать устную и письменную речь;

*Развивающие:*

* развивать орфографическую зоркость.
* развивать мышление, память, воображение;
* развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы;

*Воспитательные:*

* вызвать у учащихся интерес к предмету;
* учить работать в коллективе;
* воспитывать любовь к родному языку;
* воспитывать терпение и усидчивость в работе.

**Формируемые УУД**

Познавательные:

1. осознавать необходимость получения новых знаний;

2. проявлять познавательную активность;

Коммуникативные:

1. сотрудничество с учителем и сверстниками;

2. излагать свое мнение и аргументировать его;

Регулятивные:

1. определять и формулировать тему и цель урока;

2. уметь осуществлять самоанализ своей деятельности;

3. понимать учебную задачу, стремиться выполнить ее;

Личностные:

1. проявлять положительное отношение к уроку;

2. проявлять интерес к поставленной проблеме;

3. выражать свое мнение.

**Оборудование:**

Учебник Русский язык 2 кл., 2 Ч., линейка, цветные карандаши, карточки для самостоятельной работы, жетоны.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Мотивация самоопределения к коррекционной деятельности | Здравствуйте, ребята. Меня зовут Инна Олеговна и урок русского языка у вас проведу я. Присаживайтесь.  (*В течение всего урока контролирую посадку и дисциплину учащихся)* | Приветствие.  Психологически настраиваются на работу. | К1  Л1 |
| Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии | -Ребята, откройте ваши тетради, отступите две строки от предыдущей работы, посередине запишите число, сегодня первое февраля, классная работа.  -Минутка чистописания. С красной строки пропишите, чередуя, сначала заглавную букву Ф, затем строчную букву ф.  -Как вы думаете, почему мы прописали именно эти буквы?  -Верно, возьмите простой карандаш, снова посмотрите на образец и подчеркните буквы, которые наиболее схожи с образцом.  *Словарная работа*  С красной строки с заглавной буквы через запятую запишите следующие слова: обезьяна, пальто, карандаш, пенал, мороз, народ, месяц, лисица, деревня, молоко, воробей, жёлтый.  -Поставьте в словах ударение, подчеркните изученные орфограммы.  -А теперь отгадайте загадку, чтобы узнать, какая тема нашего урока.  Давно живу я в мире этом,  Даю названия предметам.  -Что это?  -На прошлом уроке вы немного познакомились с именем существительным, давайте поставим цель на этот урок, используя слова-помощники «вспомнить», «закрепить».  -Верно, сегодня мы вспомнить всё, что изучали на прошлом уроке об имени существительном. | -Записывают число, классная работа.  -Прописывают: Ф ф Ф ф до конца рабочей строки.  -Мы прописываем эти буквы, потому что наступил месяц февраль.  -Подчёркивают.  -Обезь́яна, пальто́, каранда́ш, пена́л, моро́з, наро́д, ме́сяц, лиси́ца, дере́вня, молоко́, воробе́й, жёлтый.  -Это имя существительное.  -Цель: закрепить знания об имени существительном, вспомнить, на какие вопросы отвечают имена существительные. | П1  П2  К1  Р2 |
| Локализация индивидуальных затруднений в пробном действии | -Поднимите руку, кто может мне сказать, какие слова называются именами существительными?  -А какие слова отвечают на вопрос кто?  -Давайте приведём примеры слов, отвечающих на вопрос кто?  -А теперь слова, отвечающие на вопрос что?  Верно, давайте приведём примеры.  -Хорошо, а слово дерево отвечает на какой вопрос? Кот? | -Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопрос кто? или что?, называются именами существительными.  -На вопрос кто? отвечают названия всех живых существ.  Кто: мальчик, щенок, птица.  -На вопрос что? отвечают названия всех неживых существ.  -Что: лодка, тетрадка, солнце.  -Слово дерево отвечает на вопрос что? Слово кот отвечает на вопрос кто? | Р1  П2  К2  Л3 |
| Построение проекта коррекции выявленных затруднений | -Откройте учебник на с. 45. Посмотрите на упражнение 75. Прочитайте задание про себя, затем вслух.  Ребята, что обозначает каждое слово?  -Теперь на следующей строке по середине запишите упражнение 75.  Посмотрите, какие группы слов нам представлены, прочитайте.  *1 ученик у доски, остальные работают в тетрадях:*  -Тебе необходимо из всех слов выбрать и записать слова, которые относятся к группе «Люди» и отвечают на вопрос кто? Подчеркнуть орфограммы.  -Хорошо.  Дополнительный вопрос: какие слова называются именами существительными?  *Оценочное суждение*  *2 ученик у доски, остальные работают в тетрадях:*  -Тебе необходимо из всех слов выбрать и записать слова, которые относятся к группе «Животные» и отвечают на вопрос кто? Подчеркнуть орфограммы.  -Хорошо.  Дополнительный вопрос: что обозначают имена существительные? Предмет признак или действие?  *Оценочное суждение*  *3 ученик у доски, остальные работают в тетрадях:*  -Тебе необходимо из всех слов выбрать и записать слова, которые относятся к группе «Растения» и отвечают на вопрос что?  -Хорошо.  Дополнительный вопрос: на какие вопросы отвечают имена существительные?  *Оценочное суждение*  *4 ученик у доски, остальные работают в тетрадях:*  -Тебе необходимо из всех слов выбрать и записать слова, которые относятся к группе «Одежда» и отвечают на вопрос что? Подчеркнуть орфограммы.  -Хорошо.  Дополнительный вопрос: какие имена существительные отвечают на вопрос кто?  *Оценочное суждение*  Устно составим предложение из этих слов.  Пальчиковая гимнастика. Ребята, а теперь повторяйте за мной.  Мы делили апельсин.  Много нас, а он один.  Эта долька - для ежа,  Эта долька — для стрижа,  Эта долька — для утят,  Эта долька — для котят,  Эта долька - для бобра.  А для волка... кожура.  Он сердит на нас - беда!  Разбегайтесь кто куда. | -Читают задание про себя, затем 1 ученик читает вслух.  -Каждое слово обозначает предмет.  -Люди, животные, растения, одежда.  -Учитель, школьник, ребята, врач.  -Именами существительными называются слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопрос кто? или что?  -Верблюд, пчела, окунь.  -Имена существительные обозначают предмет.  -Земляника, ромашка, осина.  -Имена существительные отвечают на вопрос кто? и что?  -Платье, пальто, костюм, шляпа.  -На вопрос кто? отвечают названия всех живых существ.  -Мама вчера купила мне новое платье.  Дети показывают апельсин — пальцы полусогнуты, словно в руках мяч.  Ладонь сначала раскрыта, затем пальцы сжимаются в кулак, пря­мым остается только большой палец каждой руки.  Ладони сжаты в кулак. Начиная с большого пальца, дети начинают раскрывать кулаки, на каждую фразу по пальцу.  Дети раскрывают и закрывают ладонь, сжимая пальцы в кулак на каждое слово последних двух фраз. | К1  Р3 |
| Реализация построенного проекта | На следующей строке в тетради запишите упражнение 76.  Прочитайте задание про себя, затем вслух.  -Как вы думаете, почему так говорят?  Месяц январь – зимы государь.  Январь – весне дедушка.  Январю – морозы, февралю – метели.  -Верно, а поднимите руку, кто знает, что обозначают выделенные имена существительные?  -Давайте их изменим так, чтобы они отвечали на вопрос что?  -Ребята, с красной строки запишите пословицы, а затем подчеркните с помощью линейки имена существительные одной чертой.  *1 ученик у доски, остальные работают в тетрадях*  *Оценочное суждение* | -Январь – середина зимы, поэтому его называют государем.  -После января идет февраль – отец весны, значит, январь – ее дедушка.  -В январе обычно сильные морозы, а февраль знаменит метелями.  -Это времена года и месяцы.  -Зима, весна, январь, февраль.  Месяц январь – зимы государь.  Январь – весне дедушка.  Январю – морозы, февралю – метели. | К1  К2 |
| Обобщение и закрепление с проговариванием во внешней речи | -А теперь поиграем с вами в игру.  -Я буду называть вам слова, а вы должны поднять руку быстрее всех, не выкрикивать, задать вопрос кто? или что? данному слову.  За правильный ответ вы получаете жетон.   1. Море. 2. Трава. 3. Санки. 4. Лида. 5. Внук. 6. Хлеб. 7. Машина. 8. Кузнечик. 9. Рыба. 10. Мел.   -Давайте подведём итог. Ребята, поднимите ваши жетоны вверх. Молодцы! | 1.Что?  2.Что?  3.Что?  4.Кто  5.Кто?  6.Что?  7.Что?  8.Кто?  9.Кто?  10.Что? | Р3 |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по принятому эталону | -У вас на столах лежат карточки.  У каждого свой вариант.  -Вам необходимо в первом задании подчеркнуть имена существительные одной чертой. Во втором задании вам необходимо поставить вопрос к именам существительным. В третьем задании вам нужно будет придумать и записать слова.  -На работу вам отводится 5 минут. Оценки за работу узнаете на следующем уроке. | -Выполняют самостоятельную работу. | К2  Р1 |
| Включение в систему знаний и повторений | -Чем мы сегодня занимались на уроке?  -Какие слова называют именем существительным? | -Сегодня на уроке мы повторили все об имени существительном.  Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопрос кто? или что?, называются именами существительными. | Р1  Р2  К1 |
| Рефлексия учебной деятельности | -Похлопайте в ладоши, если на уроке у вас все получалось, и не возникало затруднений. Потопайте ножками, если затруднения были. | Анализируют свою работу на уроке. | Р3 |