|  |  |
| --- | --- |
| Eisk.jpg | Министерство образования, науки и молодёжной политикиКраснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края«ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

Технологическая карта по русскому языку

Подготовила:

студентка Ш-41 группы

Максимчук Инна

Ейск, 2022 г.

**Предмет:** Русский язык.

**УМК:** «Школа России»

**Класс:** 3 класс.

**Тема:** Неизменяемые имена существительные.

**Тип урока***:*урок закрепления и обобщения знаний.

**Цель:**закрепить знания о родах имён существительных, познакомить с неизменяемыми именами существительными.

**Задачи:**

***Обучающая*:** учить правильно употреблять неизменяемые существительные в речи.

 ***Развивающие:***развивать речь, сотрудничество.

***Воспитывающие:***воспитывать интерес к русскому языку

**Формируемые УУД:**

***Метапредметные:***

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельно­сти, поиска средств ее осуществления;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

***Предметные:***

- познакомиться с неизменяемыми(несклоняемыми) именами существительными, повторять склонение имён существительных, закреплять навыки определения падежа имени существительного по вопросу и предлогу

***Личностные:***

**-** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

**Оборудование:** учебник УМК «Школа России» 3 класс, презентация, проектор.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока***  | ***Действия учителя*** | ***Действия обучающихся*** | ***Формируемые УУД*** |
| Мотивация самоопределения к коррекционной деятельности | Здравствуйте, ребята. Меня зовут Инна Олеговна, сегодня урок русского языка проведу у вас я. Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давать, Чтоб за работу получать Только лишь отметку «пять»! -Давайте проверим всё ли у вас готово к уроку. На столах должны лежать дневник, учебник, тетрадь и пенал. Открываем рабочие тетради, отступаем 2 строки вниз, записываем восьмое февраля, а ниже запишем классная работа. Прописываем в тетради на первой строке заглавную букву В, после чего пишем строчную, а после строчную с соединением. На второй строке пишем три строчные буквы в соединении между собой.*( В ходе всего урока следит за посадкой учащихся во время письма.)* | Приветствуют учителя. Настраиваются на позитивный настрой урока. Выполняют целевые установки учителя. |  |
| Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | - Итак, начнём урок! Давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлом уроке?- А что такое имя существительное?- Какой род может быть у имени существительного? Приведите примеры. - Какими местоимениями можно заменять слова, чтобы определить род?- Посмотрите на слайд. Ваша задача распределить эти слова на три столбца, то есть по родам. Задание выполняем в тетради. Не забываем выделять окончание.***Папа, яблоко, комната, бензин, желание, здоровье, булочка, долг, клубника, лимон, бабушка, масло, стол, солнце, статья.***- Итак, проверим, что у вас получилось.- А что вы можете сказать об окончаниях имен существительных? Они одинаковые или разные?- Какие окончания имеют существительные женского рода?- Какие окончания у существительных мужского рода? - А какие окончания имеют слова среднего рода?- Скажите, можно ли определить род у существительных, которые стоят во множественном числе?- А что нужно сделать, чтобы это стало возможным?- Хорошо. Правило вы запомнили хорошо. А теперь посмотрите на слайд. Прочитайте слова, написанные на нем.***Шоссе, какао, авокадо, пальто, кино, эскимо.***- Давайте попробуем изменить эти слова по родам. Получается?- Как вы думаете, о чем мы будем говорить на нашем уроке?- Какую цель мы можем поставить перед собой?- Молодцы!- А сейчас давайте запишем данные слова в тетрадь, выделим их окончания и поставим ударения.- Проверим, что у вас получилось. *(Проверка выполняется через фронтальный опрос)* | - Род имен существительных.- Имя существительное – это самостоятельная часть речи, которая отвечает на вопрос кто? что? и обозначает предмет.- Имена существительные могут быть женского рода, их можно заменить местоимениями - она. Также есть существительные мужского рода, их можно заменить местоимениями – он. И последний род – это средний род. Существительные среднего рода можно заменить местоимением – оно.- Имена существительные имеют свои родовые окончания. Имена существительные женского и мужского рода имеют окончания –а, -я, или имеют нулевое окончание. Имена существительные среднего рода имеют окончания –о, -е.- У существительных во множественном числе нельзя определить род. Это возможно сделать только после того, как поставим существительное в начальную форму.- Нет, не получается. О неизменяемых именах существительных.- Цель нашего урока закрепить знания о родах имен существительных и познакомиться с неизменяемыми именами существительными. |  |
| Локализация индивидуальных затруднений | - Открываем учебник на странице 29. Давайте прочитаем раздел «Страничка для любознательных» про себя, а потом прочитаем в слух.- Скажите, что же нового вы узнали?- А теперь работаем над упражнением 48. Прочитайте задание. Что необходимо сделать?- И как же вы думаете, какое значение у этого слова? Чтобы это узнать давайте откроем учебник на странице 152. Найдите слово «безделица» и прочитайте его значение. - Прекрасно, а теперь вернемся к 29 странице. Записываем в тетради упражнение 48. Сейчас мы с вами запишем это слово и через тире запишем род данного слова. Не забываем про окончание и ударение.- Хорошо, а теперь прочитаем задание дальше. Что обозначает слово «жадина»? Давайте запишем его в тетрадь, определим род, выделим окончание и ударение.- Составьте предложение со словом жадина. Запишем у доски. Выделите грамматическую основу и укажите над каждым словом часть речи. Давайте устно проведем разбор предложения.***Жадина спряталась за шкаф и ела яблоко.***- Прекрасно! | - Есть слова, которые употребляются только во множественном числе. Они не имеют род.- Прочитать и объяснить значение слова.Читают значение слова в словаре.- Безделица – это не имеющая цены вещь или нечто, не имеющее значение, пустяк. |  |
| Построение проекта коррекции выявленных затруднений | -А теперь, давайте прочитаем, что же написано на странице 30 под галочкой «Обратите внимание». Прочитаем с начала про себя, а затем в слух.- Итак, что мы узнали, прочитав этот текст?- От чего это зависит?- Итак, а теперь давайте посмотрим на упражнение 49. Прочитайте задание. Что от нас требуется?- Хорошо. Но записывать мы будем не все слова, поэтому внимательно слушайте.***Грязнуля, злюка, плакса, умница, чистюля.***- Записываем в тетради упражнение № 49. Смотрим на образец, записанный на доске. *(Упражнение выполняется у доски, учитель вызывает по одному ученику для выполнения задания.)*- Не забываем выделять окончания.- Объясните, кого так называют.- Что же мы с вами сейчас делали? | - Мы узнали, что некоторые слова употребляются как в женском роде, так и в мужском. - Это зависит от того, о ком идет речь.- Подобрать синонимы к словам.Выполняют упражнение.- Составляли словосочетания, в которых слова употребляются и в женском роде и в мужском. |  |
| Реализация построенного проекта | **Вновь у нас физкультминутка**Вновь у нас физкультминутка,Наклонились, ну-ка, ну-ка!Распрямились, потянулись,А теперь назад прогнулись.(Наклоны вперёд и назад.)Разминаем руки, плечи,Чтоб сидеть нам было легче,Чтоб писать, читать, считатьИ совсем не уставать.(Рывки руками перед грудью.)Голова устала тоже.Так давайте ей поможем!Вправо-влево, раз и два.Думай, думай, голова,(Вращение головой.)Хоть зарядка коротка,Отдохнули мы слегка. |  |  |
| Обобщение и закрепление с проговариванием во внешней речи | - Итак, кто мне расскажет, о чем мы сегодня говорили на уроке? - Какие имена существительные не имеют род?- Есть ли те слова, которые употребляются как в женском роде, так и в мужском?- От чего зависит какой род будет у такого слова? | - Мы сегодня говорили о неизменяемых именах существительных.- Имена существительные, которые стоят во множественном числе не имеют род.- Да. Род зависит того, о ком говорится в предложении. | выполнять вычисления с разными единицами измерения; |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по принятому эталону | - А теперь в тетради посередине записываем упражнение 50. Прочитайте задание.- Что необходимо сделать?- Давайте первое предложение разберем вместе и запишем его на доске.*(К доске выходит один ученик и выполняет задание с помощью учителя.)*- Оставшиеся предложения выполняем самостоятельно. Не забывайте выделять окончание.- Итак, давайте проверим, что у вас получилось?*(Учитель проверяет работы через устный опрос.)*- Поднимите руки, кто не допустил ни одной ошибки и ни одного исправления. Вы сегодня хорошо поработали. На полях можете карандашом поставить « + ».- Если ли те, кто допусти 1-2 ошибки? В следующий раз постарайтесь и у вас всё получится.- У кого 3 ошибки? Думаю, вам дома нужно будет прочитать правило еще несколько раз.- Есть те, у кого больше трех ошибок? Старайтесь быть более внимательными во время урока. | - Списать, определить род имен существительных. |  |
| Включение в систему знаний и повторение | - Давайте вспомним, о чем мы говорили сегодня на уроке?- Расскажите, что вы узнали о этих словах. Приведите примеры данных слов.- Какие слова могут относиться к мужскому роду?- А к женскому? Среднему?- Вашим домашним заданием будет выучить правила, которые мы сегодня изучили. | - Об неизменяемых именах существительных.Дети записывают домашнее задание. |  |
| Рефлексия учебной деятельности | Вы обратили внимание, что у вас на столах лежат смайлики. Зеленый смайлик обозначает, что вы довольны своей работой на уроке и полученными знаниями, желтый – обозначает, что у вас еще остались вопросы, которые вы не поняли, а красный – обозначает, что вы не довольны своей работой на уроке.Спасибо за урок! |  Анализируют свою работу на уроке. |  |