|  |  |
| --- | --- |
| Eisk.jpg | Министерство образования, науки и молодёжной политики  Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края  «ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

Технологическая карта по русскому языку

Подготовила:

студентка Ш-41 группы

Максимчук Инна

Ейск, 2022 г.

**Предмет:** Русский язык.

**УМК:** «Школа России»

**Класс:** 3 класс.

**Тема:** Неизменяемые имена существительные.

**Тип урока***:*урок закрепления и обобщения знаний.

**Цель:**закрепить знания о родах имён существительных, познакомить с неизменяемыми именами существительными.

**Задачи:**

***Обучающая*:** учить правильно употреблять неизменяемые существительные в речи.

***Развивающие:***развивать речь, сотрудничество.

***Воспитывающие:***воспитывать интерес к русскому языку

**Формируемые УУД:**

***Метапредметные:***

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельно­сти, поиска средств ее осуществления;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

***Предметные:***

- познакомиться с неизменяемыми(несклоняемыми) именами существительными, повторять склонение имён существительных, закреплять навыки определения падежа имени существительного по вопросу и предлогу

***Личностные:***

**-** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

**Оборудование:** учебник УМК «Школа России» 3 класс, презентация, проектор.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Действия учителя*** | ***Действия обучающихся*** | ***Формируемые УУД*** |
| Мотивация самоопределения к коррекционной деятельности | Здравствуйте, ребята. Меня зовут Инна Олеговна, сегодня урок русского языка проведу у вас я.  Начинается урок,  Он пойдет ребятам впрок.  Постарайтесь все понять,  Учитесь тайны открывать,  Ответы полные давать,  Чтоб за работу получать  Только лишь отметку «пять»!  -Давайте проверим всё ли у вас готово к уроку. На столах должны лежать дневник, учебник, тетрадь и пенал. Открываем рабочие тетради, отступаем 2 строки вниз, записываем восьмое февраля, а ниже запишем классная работа. Прописываем в тетради на первой строке заглавную букву В, после чего пишем строчную, а после строчную с соединением. На второй строке пишем три строчные буквы в соединении между собой.  *( В ходе всего урока следит за посадкой учащихся во время письма.)* | Приветствуют учителя. Настраиваются на позитивный настрой урока. Выполняют целевые установки учителя. |  |
| Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | - Итак, начнём урок! Давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлом уроке?  - А что такое имя существительное?  - Какой род может быть у имени существительного? Приведите примеры.  - Какими местоимениями можно заменять слова, чтобы определить род?  - Посмотрите на слайд. Ваша задача распределить эти слова на три столбца, то есть по родам. Задание выполняем в тетради. Не забываем выделять окончание.  ***Папа, яблоко, комната, бензин, желание, здоровье, булочка, долг, клубника, лимон, бабушка, масло, стол, солнце, статья.***  - Итак, проверим, что у вас получилось.  - А что вы можете сказать об окончаниях имен существительных? Они одинаковые или разные?  - Какие окончания имеют существительные женского рода?  - Какие окончания у существительных мужского рода?  - А какие окончания имеют слова среднего рода?  - Скажите, можно ли определить род у существительных, которые стоят во множественном числе?  - А что нужно сделать, чтобы это стало возможным?  - Хорошо. Правило вы запомнили хорошо. А теперь посмотрите на слайд. Прочитайте слова, написанные на нем.  ***Шоссе, какао, авокадо, пальто, кино, эскимо.***  - Давайте попробуем изменить эти слова по родам. Получается?  - Как вы думаете, о чем мы будем говорить на нашем уроке?  - Какую цель мы можем поставить перед собой?  - Молодцы!  - А сейчас давайте запишем данные слова в тетрадь, выделим их окончания и поставим ударения.  - Проверим, что у вас получилось.  *(Проверка выполняется через фронтальный опрос)* | - Род имен существительных.  - Имя существительное – это самостоятельная часть речи, которая отвечает на вопрос кто? что? и обозначает предмет.  - Имена существительные могут быть женского рода, их можно заменить местоимениями - она. Также есть существительные мужского рода, их можно заменить местоимениями – он.  И последний род – это средний род. Существительные среднего рода можно заменить местоимением – оно.  - Имена существительные имеют свои родовые окончания. Имена существительные женского и мужского рода имеют окончания –а, -я, или имеют нулевое окончание. Имена существительные среднего рода имеют окончания –о, -е.  - У существительных во множественном числе нельзя определить род. Это возможно сделать только после того, как поставим существительное в начальную форму.  - Нет, не получается. О неизменяемых именах существительных.  - Цель нашего урока закрепить знания о родах имен существительных и познакомиться с неизменяемыми именами существительными. |  |
| Локализация индивидуальных затруднений | - Открываем учебник на странице 29. Давайте прочитаем раздел «Страничка для любознательных» про себя, а потом прочитаем в слух.  - Скажите, что же нового вы узнали?  - А теперь работаем над упражнением 48. Прочитайте задание. Что необходимо сделать?  - И как же вы думаете, какое значение у этого слова? Чтобы это узнать давайте откроем учебник на странице 152. Найдите слово «безделица» и прочитайте его значение.  - Прекрасно, а теперь вернемся к 29 странице. Записываем в тетради упражнение 48. Сейчас мы с вами запишем это слово и через тире запишем род данного слова. Не забываем про окончание и ударение.  - Хорошо, а теперь прочитаем задание дальше. Что обозначает слово «жадина»? Давайте запишем его в тетрадь, определим род, выделим окончание и ударение.  - Составьте предложение со словом жадина. Запишем у доски. Выделите грамматическую основу и укажите над каждым словом часть речи. Давайте устно проведем разбор предложения.  ***Жадина спряталась за шкаф и ела яблоко.***  - Прекрасно! | - Есть слова, которые употребляются только во множественном числе. Они не имеют род.  - Прочитать и объяснить значение слова.  Читают значение слова в словаре.  - Безделица – это не имеющая цены вещь или нечто, не имеющее значение, пустяк. |  |
| Построение проекта коррекции выявленных затруднений | -А теперь, давайте прочитаем, что же написано на странице 30 под галочкой «Обратите внимание». Прочитаем с начала про себя, а затем в слух.  - Итак, что мы узнали, прочитав этот текст?  - От чего это зависит?  - Итак, а теперь давайте посмотрим на упражнение 49. Прочитайте задание. Что от нас требуется?  - Хорошо. Но записывать мы будем не все слова, поэтому внимательно слушайте.  ***Грязнуля, злюка, плакса, умница, чистюля.***  - Записываем в тетради упражнение № 49. Смотрим на образец, записанный на доске.  *(Упражнение выполняется у доски, учитель вызывает по одному ученику для выполнения задания.)*  - Не забываем выделять окончания.  - Объясните, кого так называют.  - Что же мы с вами сейчас делали? | - Мы узнали, что некоторые слова употребляются как в женском роде, так и в мужском.  - Это зависит от того, о ком идет речь.  - Подобрать синонимы к словам.  Выполняют упражнение.  - Составляли словосочетания, в которых слова употребляются и в женском роде и в мужском. |  |
| Реализация построенного проекта | **Вновь у нас физкультминутка**  Вновь у нас физкультминутка,  Наклонились, ну-ка, ну-ка!  Распрямились, потянулись,  А теперь назад прогнулись.  (Наклоны вперёд и назад.)  Разминаем руки, плечи,  Чтоб сидеть нам было легче,  Чтоб писать, читать, считать  И совсем не уставать.  (Рывки руками перед грудью.)  Голова устала тоже.  Так давайте ей поможем!  Вправо-влево, раз и два.  Думай, думай, голова,  (Вращение головой.)  Хоть зарядка коротка,  Отдохнули мы слегка. |  |  |
| Обобщение и закрепление с проговариванием во внешней речи | - Итак, кто мне расскажет, о чем мы сегодня говорили на уроке?  - Какие имена существительные не имеют род?  - Есть ли те слова, которые употребляются как в женском роде, так и в мужском?  - От чего зависит какой род будет у такого слова? | - Мы сегодня говорили о неизменяемых именах существительных.  - Имена существительные, которые стоят во множественном числе не имеют род.  - Да. Род зависит того, о ком говорится в предложении. | выполнять вычисления с разными единицами измерения; |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по принятому эталону | - А теперь в тетради посередине записываем упражнение 50. Прочитайте задание.  - Что необходимо сделать?  - Давайте первое предложение разберем вместе и запишем его на доске.  *(К доске выходит один ученик и выполняет задание с помощью учителя.)*  - Оставшиеся предложения выполняем самостоятельно. Не забывайте выделять окончание.  - Итак, давайте проверим, что у вас получилось?  *(Учитель проверяет работы через устный опрос.)*  - Поднимите руки, кто не допустил ни одной ошибки и ни одного исправления. Вы сегодня хорошо поработали. На полях можете карандашом поставить « + ».  - Если ли те, кто допусти 1-2 ошибки? В следующий раз постарайтесь и у вас всё получится.  - У кого 3 ошибки? Думаю, вам дома нужно будет прочитать правило еще несколько раз.  - Есть те, у кого больше трех ошибок? Старайтесь быть более внимательными во время урока. | - Списать, определить род имен существительных. |  |
| Включение в систему знаний и повторение | - Давайте вспомним, о чем мы говорили сегодня на уроке?  - Расскажите, что вы узнали о этих словах. Приведите примеры данных слов.  - Какие слова могут относиться к мужскому роду?  - А к женскому? Среднему?  - Вашим домашним заданием будет выучить правила, которые мы сегодня изучили. | - Об неизменяемых именах существительных.  Дети записывают домашнее задание. |  |
| Рефлексия учебной деятельности | Вы обратили внимание, что у вас на столах лежат смайлики. Зеленый смайлик обозначает, что вы довольны своей работой на уроке и полученными знаниями, желтый – обозначает, что у вас еще остались вопросы, которые вы не поняли, а красный – обозначает, что вы не довольны своей работой на уроке.  Спасибо за урок! | Анализируют свою работу на уроке. |  |