|  |  |
| --- | --- |
| https://mega-talant.com/uploads/files/384966/83363/88273_html/images/83363.001.jpg | Министерство образования, науки и молодёжной политикиКраснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждениеКраснодарского края«ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УтверждаюМетодист практикиШульга Г.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  ПроверилУчитель начальных классовСамойленко С.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |   |

**Технологическая карта урока по русскому языку**

 Подготовила:

                                  cтудентка Ш-41 группы

                                                                                        Дмитренко Александра

Дата проведения урока: 31.01.2022

Ейск, 2022

**Предмет:** русский язык.

**Класс:** 2.

**УМК:** Перспектива.

**Тема урока:** «Слова, близкие по значению (синонимы)»

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Цель урока:** познакомить с понятием «синонимы».

**Задачи урока:**

**Образовательная:** показать значение синонимов в речи, учить подбирать синонимы к словам.

**Развивающая:** развивать логическое мышление, память, внимание, устную и письменную речь.

**Воспитательные:** воспитывать любовь к родному языку, интерес к предмету.

**Формирование УУД:**

**Личностные УУД:**

1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

2. Осознать необходимость получения новых знаний;

3. Проявлять положительное отношение к уроку.

**Регулятивные УУД:**

1. Сотрудничество с учителем и сверстниками;

2. Излагать свое мнение и аргументировать его;

3. Определять и формулировать тему урока.

4. Волевая саморегуляция.

**Коммуникативные УУД:**

1. Умение обмениваться мнениями,

2. Слушать одноклассников и учителя.

**Познавательные УУД:**

1. Умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их.

2. Проявлять познавательную активность.

**Оборудование:** интерактивная доска, проектор, презентация, учебник, рабочие тетради, тетради на печатной основе, карточки с заданиями, наглядный материал, карандаши для оценивания своей деятельности.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Мотивация к учебной деятельности** | -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Александра Павловна и сегодня урок русского языка проведу у вас я.-Проверьте готовность к уроку, на партах должны лежать: учебник, пенал, дневник, тетрадь на печатной основе и рабочая тетрадь. Присаживайтесь.-А чтобы наша работа была интересной и увлекательной, мы настроимся на хорошую работу.-Возьмитесь за руки с соседом по парте и давайте поприветствуем друг друга. Все к друг другу повернулись. И друг другу улыбнулись. Повернитесь все ко мне. Улыбнитесь-ка и мне.-Молодцы, ребята. -Не забываем про правильную посадку: спина ровная, ноги стоят на ровной стопе.*В течение всего урока контролирую посадку и дисциплину учащихся.* | -Здравствуйте!-Приветствуют друг друга, эмоционально настраиваются. | Л (2)Л (3) |
| **Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии;****Выявление места и причины затруднения** | -Ребята, давайте перед началом работы подготовим наши пальчики.*(гимнастика рук)**На двери висит замок.Кто его открыть бы мог?Постучали,**Покрутили**Потянули**И открыли!*-Откройте свои тетради и запишите число-31 января, кла**сс**ная р**а**бота.-Напишите в тетради заглавную букву «С», затем на следующей строчке строчную букву «л».-Ребята, мы приступаем с вами к словарному диктанту. Начинаем записывать слова с красной строки, через запятую в строчку.**-**Один ученик выходит и работает у доски, а остальные дети работают в своих рабочих тетрадях.**(столица, иней, народ, обед, ноябрь, *искусство*, молоко, *каникулы*).**-Поставьте в этих словах ударение, выделите орфограммы.-Кто поставил ударение в словах, сигнал готовности.-Ребята, давайте проверим, как вы написали эти слова. Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте и начнём проверку.-Ребята, поднимите руку, кто не допустил ни одной ошибки-молодцы; поднимите руку, кто допустил одну ошибку-хорошо, но постарайтесь в следующий раз лучше; поднимите руку, кто допустил 2 ошибки-неплохо, но нужно повторить словарные слова; остальные ребята обязательно выучите словарные слова.*(Ученик садится и получает оценку)*-Ребята, обратите ещё раз внимание на словарные слова. Возьмите из первых семи слов только первые буквы и запишите их в тетради на следующей рабочей строке, а затем в последнем слове возьмите последнюю букву и допишите ее к слову. Какое слово получилось?-Верно. -Как вы думаете, о чём мы с вами сегодня поговорим на уроке?-Какую цель поставим? | -Делают гимнастику рук.-Записывают число, классная работа.-Записывают буквы.-Записывают слова.-Ставят ударение, выделяют орфограммы.-Показывают сигнал готовности.-Проверяют работу.-Синонимы.-О синонимах.-Узнать, что такое синонимы. | Л (2)Р (4)П (2) |
| **Построение проекта выхода из затруднения** | -Ребята, кто-нибудь из вас знает, что такое синонимы?-Давайте прочитаем на слайде, что такое синонимы.-Ребята, давайте повторим наше определение. *(отвечают 2-3 ученика)*-Откройте свои учебники на стр.26-27. Прочитайте упражнение № 36 про себя, затем один ученик читает вслух. Выполним это упражнение устно.-Ребята, что нам необходимо сделать?-Прочитайте слова которые подобрала Аня.-Верно.-Какие из этих слов мы используем в обычной речи?-А остальные слова?-Давайте прочтём слова Вани.-Какие из этих слов мы используем в обычной речи?-А какие в стихах, сказках, пословицах?-Совершенно верно. Словарь даёт следующее толкование слов используемые в сказках пословицах, стихах:1. Светлица-светлая парадная комната в доме;
2. Горница-чистая половина избы;
3. Каморка-маленькая комната, чулан;
4. Кликать-громко звать.

*(Слова записаны на слайде)*-Так что же такое синонимы? | -Ответы учащихся.-Синонимы-слова, близкие по значению, но разные по звучанию и написанию (солдат-воин).-Открывают учебник. Читают упражнение.-Прочитать слова, которые подобрали Аня и Ваня, сравнить звучание и значение слов.-Комната, горница, светлица, каморка.-В обычной речи мы используем слово комната.-Слова горница, светлица и каморка встречаются в стихах, пословицах, сказках.-Звать, кричать, кликать, призывать.-Звать и кричать.-Кликать, призывать.-Синонимы-это слова, близкие по значению, но разные по звучанию и написанию. | Л (1)Р (3)Р (4)К (1)К (2) |
| **Реализация построенного проекта** | -А сейчас давайте проведём физкультминутку.-Встаньте из-за парт.-Если названные мною слова надо писать с большой буквы-поднимайте руки вверх, если с маленькой- приседайте:*Барсик, котёнок, город, Воронеж, Никита, третьеклассник, река, Дон, Волга, собака, корова, Дружок, воробей, урок.* -Молодцы, присаживайтесь.-Ребята, запишите в своих тетрадях с красной строки слово-ИДТИ. Поставьте тире. А теперь подберите как можно больше слов, близких по значению к этому слову.-У кого какие слова получились? Поднимите руку кто хочет нам прочесть.-Ребята, откройте учебник на с.26 и прочитайте упр. 35 про себя, затем один ученик читает вслух.-Ребята, что нам необходимо сделать в этом упражнении?-Верно. Запишите в своих рабочих тетрадях Упр. 35 и приступаем к выполнению. Один ученик работает у доски.*(Ученик получает оценку)*-Что такое синонимы? | -Выполняют физкультминутку.-Выполняют задание.-Ходить, следовать, двигаться, отправляться.-Читают упражнение.-Прочитать и списать группы слов, сравнить слова по звучанию и написанию, списать пословицу и составить 2-3 предложения.-Приступают к выполнению задания.-Ответы учащихся. | Л (2)Р (1)Р (2)Р (4)К (1)К (2)П (1)П (2) |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | -Ребята, откройте учебник на странице 27. Прочитайте упр.37 про себя, затем вслух читает один ученик.-Давайте устно подумаем, какие оттенки значения появляются в каждом слове.-Хорошо, ребята.-Следующим этапом работа в парах. У вас на партах лежат карточки. Приступайте к работе. Не забываем о правилах работы в парах.-Вам необходимо разгадать загадку и подобрать к каждому угаданному слову слово-синоним.*Игра «Доскажи словечко»**(1 ряд работает с 1-4 загадками, 2 ряд с 5-8)*1 пара:Все дороги мне знакомы,Я в кабине словно дома.Мне мигает светофор,Знает, он что я ....2 пара:Далеко мой стукСлышится вокруг.Червякам я враг,А деревьям ....3 пара:Он готов в огонь и бой,Защищая нас с тобой.Он в дозор идёт и в град,Не покинет пост...4 пара:Четыре колеса,Резиновые шины,Мотор и тормозаИ что это?5 пара:Для меня конюшня – домУгости меня овсом!Грива вьётся за спиной,Не угонишься за мной!6 пара:Саша гордо самолётНа верёвочке везёт.Он готовится к полётам,Значит, вырастет ...7 пара:Весёлый вестник ливней вешних,Промчался в небе первый гром,И вот открыл глаза подснежникИ озирается…8 пара:Дуб дождя и ветраВовсе не боитсяКто сказал, что дубуСтрашно …-Чья пара уже справилась-покажите сигнал готовности. Сверяем с эталоном.-Какие слова мы записывали?-А что такое синонимы?-Поднимите руку, кто не допустил ни одной ошибки-молодцы, поднимите руку, кто допустил ошибку-постарайтесь в следующий раз лучше. | -Открывают. Читают упражнение.-В первой группе-пренебрежение; во второй группе-очень быстрое передвижение; в третьей группе-очень пластичный.-Выполнят задания на карточках работая в парах.-Шофер-водитель.-Друг-приятель.-Солдат-воин.-Машина-автомобиль.-Лошадь-конь.-Пилотом-лётчиком.-Кругом, вокруг.-Простудиться, заболеть.-Синонимы.-Ответы учащихся. | Л (2)Р (1)Р (2)Р (4)К (1)К (2)П (1)П (2) |
| **Самостоятельная работа с проверкой по принятому эталону** | -Итак, откройте свои тетради на печатной основе на с.12.-Ребята, прочитайте упр.124 про себя, затем вслух читает один ученик.-Всем ли понятно, что нужно делать?-Выполняем это упражнение самостоятельно, первые выполнившие три работы я проверю на оценку.-Обратите внимание на слайд, проверьте правильно ли вы выполнили данное упражнение. Если все верно поставьте знак «+», если допущены ошибки-знак «-».-Поднимите руку, у кого «+»-молодцы, остальные ребята будьте внимательнее в следующий раз при выполнении упражнения. | -Да.-Выполняют упражнение.-Оценивают свою работу. | Л (2)Р (1)Р (2)Р (4)К (2)П (1) |
| **Включение в систему знаний и повторение** | -Итак, давайте подведём итоги нашего урока.-Что же такое синонимы?-Верно, достигли ли мы своей цели?-Запишите Д/З на следующий урок: с. 27 (выучить определение), с. 28, упр.39.*(Выставление оценок)* | **-**Синонимы-слова, близкие по значению, но разные по звучанию и написанию.-Да.-Записывают д/з. | Р (1)К (1)К (2) |
| **Рефлексия учебной деятельности** | -Наш урок подошёл к концу.-Если вы сегодня справились со всеми заданиями и вам было всё понятно и интересно-поднимите зелёный карандаш, если вы испытывали какие-то трудности и вам было неинтересно - поднимите красный карандаш.-Мне было приятно с вами работать, урок окончен, не забудьте убрать свои рабочие места и подготовиться к следующему уроку.-До свидания! | **-**Оценивают свою деятельность с помощью цветных карандашей.-До свидания! | Л (3)Р (1) |