|  |  |
| --- | --- |
| https://mega-talant.com/uploads/files/384966/83363/88273_html/images/83363.001.jpg | Министерство образования, науки и молодёжной политики  Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  Краснодарского края  «ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю  Методист практики  Шульга Г.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | Проверил  Учитель начальных классов  Самойленко С.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  |

**Технологическая карта урока по русскому языку**

 Подготовила:

                                  cтудентка Ш-41 группы

                                                                                        Дмитренко Александра

Дата проведения урока: 31.01.2022

Ейск, 2022

**Предмет:** русский язык.

**Класс:** 2.

**УМК:** Перспектива.

**Тема урока:** «Слова, близкие по значению (синонимы)»

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Цель урока:** познакомить с понятием «синонимы».

**Задачи урока:**

**Образовательная:** показать значение синонимов в речи, учить подбирать синонимы к словам.

**Развивающая:** развивать логическое мышление, память, внимание, устную и письменную речь.

**Воспитательные:** воспитывать любовь к родному языку, интерес к предмету.

**Формирование УУД:**

**Личностные УУД:**

1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

2. Осознать необходимость получения новых знаний;

3. Проявлять положительное отношение к уроку.

**Регулятивные УУД:**

1. Сотрудничество с учителем и сверстниками;

2. Излагать свое мнение и аргументировать его;

3. Определять и формулировать тему урока.

4. Волевая саморегуляция.

**Коммуникативные УУД:**

1. Умение обмениваться мнениями,

2. Слушать одноклассников и учителя.

**Познавательные УУД:**

1. Умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их.

2. Проявлять познавательную активность.

**Оборудование:** интерактивная доска, проектор, презентация, учебник, рабочие тетради, тетради на печатной основе, карточки с заданиями, наглядный материал, карандаши для оценивания своей деятельности.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Мотивация к учебной деятельности** | -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Александра Павловна и сегодня урок русского языка проведу у вас я.  -Проверьте готовность к уроку, на партах должны лежать: учебник, пенал, дневник, тетрадь на печатной основе и рабочая тетрадь. Присаживайтесь.  -А чтобы наша работа была интересной и увлекательной, мы настроимся на хорошую работу.  -Возьмитесь за руки с соседом по парте и давайте поприветствуем друг друга. Все к друг другу повернулись. И друг другу улыбнулись. Повернитесь все ко мне. Улыбнитесь-ка и мне.  -Молодцы, ребята.  -Не забываем про правильную посадку: спина ровная, ноги стоят на ровной стопе.  *В течение всего урока контролирую посадку и дисциплину учащихся.* | -Здравствуйте!  -Приветствуют друг друга, эмоционально настраиваются. | Л (2)  Л (3) |
| **Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии;**  **Выявление места и причины затруднения** | -Ребята, давайте перед началом работы подготовим наши пальчики.  *(гимнастика рук)*  *На двери висит замок. Кто его открыть бы мог? Постучали,*  *Покрутили*  *Потянули*  *И открыли!*  -Откройте свои тетради и запишите число-31 января, кла**сс**ная р**а**бота.  -Напишите в тетради заглавную букву «С», затем на следующей строчке строчную букву «л».  -Ребята, мы приступаем с вами к словарному диктанту. Начинаем записывать слова с красной строки, через запятую в строчку.  **-**Один ученик выходит и работает у доски, а остальные дети работают в своих рабочих тетрадях.  **(столица, иней, народ, обед, ноябрь, *искусство*, молоко, *каникулы*).**  -Поставьте в этих словах ударение, выделите орфограммы.  -Кто поставил ударение в словах, сигнал готовности.  -Ребята, давайте проверим, как вы написали эти слова. Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте и начнём проверку.  -Ребята, поднимите руку, кто не допустил ни одной ошибки-молодцы; поднимите руку, кто допустил одну ошибку-хорошо, но постарайтесь в следующий раз лучше; поднимите руку, кто допустил 2 ошибки-неплохо, но нужно повторить словарные слова; остальные ребята обязательно выучите словарные слова.  *(Ученик садится и получает оценку)*  -Ребята, обратите ещё раз внимание на словарные слова. Возьмите из первых семи слов только первые буквы и запишите их в тетради на следующей рабочей строке, а затем в последнем слове возьмите последнюю букву и допишите ее к слову. Какое слово получилось?  -Верно.  -Как вы думаете, о чём мы с вами сегодня поговорим на уроке?  -Какую цель поставим? | -Делают гимнастику рук.  -Записывают число, классная работа.  -Записывают буквы.  -Записывают слова.  -Ставят ударение, выделяют орфограммы.  -Показывают сигнал готовности.  -Проверяют работу.  -Синонимы.  -О синонимах.  -Узнать, что такое синонимы. | Л (2)  Р (4)  П (2) |
| **Построение проекта выхода из затруднения** | -Ребята, кто-нибудь из вас знает, что такое синонимы?  -Давайте прочитаем на слайде, что такое синонимы.  -Ребята, давайте повторим наше определение.  *(отвечают 2-3 ученика)*  -Откройте свои учебники на стр.26-27. Прочитайте упражнение № 36 про себя, затем один ученик читает вслух. Выполним это упражнение устно.  -Ребята, что нам необходимо сделать?  -Прочитайте слова которые подобрала Аня.  -Верно.  -Какие из этих слов мы используем в обычной речи?  -А остальные слова?  -Давайте прочтём слова Вани.  -Какие из этих слов мы используем в обычной речи?  -А какие в стихах, сказках, пословицах?  -Совершенно верно. Словарь даёт следующее толкование слов используемые в сказках пословицах, стихах:   1. Светлица-светлая парадная комната в доме; 2. Горница-чистая половина избы; 3. Каморка-маленькая комната, чулан; 4. Кликать-громко звать.   *(Слова записаны на слайде)*  -Так что же такое синонимы? | -Ответы учащихся.  -Синонимы-слова, близкие по значению, но разные по звучанию и написанию (солдат-воин).  -Открывают учебник. Читают упражнение.  -Прочитать слова, которые подобрали Аня и Ваня, сравнить звучание и значение слов.  -Комната, горница, светлица, каморка.  -В обычной речи мы используем слово комната. -Слова горница, светлица и каморка встречаются в стихах, пословицах, сказках. -Звать, кричать, кликать, призывать. -Звать и кричать.  -Кликать, призывать.        -Синонимы-это слова, близкие по значению, но разные по звучанию и написанию. | Л (1)  Р (3)  Р (4)  К (1)  К (2) |
| **Реализация построенного проекта** | -А сейчас давайте проведём физкультминутку.  -Встаньте из-за парт.  -Если названные мною слова надо писать с большой буквы-поднимайте руки вверх, если с маленькой- приседайте:  *Барсик, котёнок, город, Воронеж, Никита, третьеклассник, река, Дон, Волга, собака, корова, Дружок, воробей, урок.*  -Молодцы, присаживайтесь.  -Ребята, запишите в своих тетрадях с красной строки слово-ИДТИ. Поставьте тире. А теперь подберите как можно больше слов, близких по значению к этому слову.  -У кого какие слова получились? Поднимите руку кто хочет нам прочесть.  -Ребята, откройте учебник на с.26 и прочитайте упр. 35 про себя, затем один ученик читает вслух.  -Ребята, что нам необходимо сделать в этом упражнении?  -Верно. Запишите в своих рабочих тетрадях Упр. 35 и приступаем к выполнению. Один ученик работает у доски.  *(Ученик получает оценку)*  -Что такое синонимы? | -Выполняют физкультминутку.  -Выполняют задание.  -Ходить, следовать, двигаться, отправляться.  -Читают упражнение.  -Прочитать и списать группы слов, сравнить слова по звучанию и написанию, списать пословицу и составить 2-3 предложения.  -Приступают к выполнению задания.  -Ответы учащихся. | Л (2)  Р (1)  Р (2)  Р (4)  К (1)  К (2)  П (1)  П (2) |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | -Ребята, откройте учебник на странице 27. Прочитайте упр.37 про себя, затем вслух читает один ученик.  -Давайте устно подумаем, какие оттенки значения появляются в каждом слове.  -Хорошо, ребята.  -Следующим этапом работа в парах. У вас на партах лежат карточки. Приступайте к работе. Не забываем о правилах работы в парах.  -Вам необходимо разгадать загадку и подобрать к каждому угаданному слову слово-синоним.  *Игра «Доскажи словечко»*  *(1 ряд работает с 1-4 загадками, 2 ряд с 5-8)*  1 пара:  Все дороги мне знакомы,  Я в кабине словно дома.  Мне мигает светофор,  Знает, он что я ....  2 пара:  Далеко мой стук  Слышится вокруг.  Червякам я враг,  А деревьям ....  3 пара:  Он готов в огонь и бой,  Защищая нас с тобой.  Он в дозор идёт и в град,  Не покинет пост...  4 пара:  Четыре колеса,  Резиновые шины,  Мотор и тормоза  И что это?  5 пара:  Для меня конюшня – дом  Угости меня овсом!  Грива вьётся за спиной,  Не угонишься за мной!  6 пара:  Саша гордо самолёт  На верёвочке везёт.  Он готовится к полётам,  Значит, вырастет ...  7 пара:  Весёлый вестник ливней вешних,  Промчался в небе первый гром,  И вот открыл глаза подснежник  И озирается…  8 пара:  Дуб дождя и ветра  Вовсе не боится  Кто сказал, что дубу  Страшно … -Чья пара уже справилась-покажите сигнал готовности. Сверяем с эталоном.  -Какие слова мы записывали?  -А что такое синонимы?  -Поднимите руку, кто не допустил ни одной ошибки-молодцы, поднимите руку, кто допустил ошибку-постарайтесь в следующий раз лучше. | -Открывают. Читают упражнение.  -В первой группе-пренебрежение; во второй группе-очень быстрое передвижение; в третьей группе-очень пластичный.  -Выполнят задания на карточках работая в парах.  -Шофер-водитель.  -Друг-приятель.  -Солдат-воин.  -Машина-автомобиль.  -Лошадь-конь.  -Пилотом-лётчиком.  -Кругом, вокруг.  -Простудиться, заболеть.  -Синонимы.  -Ответы учащихся. | Л (2)  Р (1)  Р (2)  Р (4)  К (1)  К (2)  П (1)  П (2) |
| **Самостоятельная работа с проверкой по принятому эталону** | -Итак, откройте свои тетради на печатной основе на с.12.  -Ребята, прочитайте упр.124 про себя, затем вслух читает один ученик.  -Всем ли понятно, что нужно делать?  -Выполняем это упражнение самостоятельно, первые выполнившие три работы я проверю на оценку.  -Обратите внимание на слайд, проверьте правильно ли вы выполнили данное упражнение. Если все верно поставьте знак «+», если допущены ошибки-знак «-».  -Поднимите руку, у кого «+»-молодцы, остальные ребята будьте внимательнее в следующий раз при выполнении упражнения. | -Да.  -Выполняют упражнение.  -Оценивают свою работу. | Л (2)  Р (1)  Р (2)  Р (4)  К (2)  П (1) |
| **Включение в систему знаний и повторение** | -Итак, давайте подведём итоги нашего урока.  -Что же такое синонимы?  -Верно, достигли ли мы своей цели?  -Запишите Д/З на следующий урок: с. 27 (выучить определение), с. 28, упр.39.  *(Выставление оценок)* | **-**Синонимы-слова, близкие по значению, но разные по звучанию и написанию.  -Да.  -Записывают д/з. | Р (1)  К (1)  К (2) |
| **Рефлексия учебной деятельности** | -Наш урок подошёл к концу.  -Если вы сегодня справились со всеми заданиями и вам было всё понятно и интересно-поднимите зелёный карандаш, если вы испытывали какие-то трудности и вам было неинтересно - поднимите красный карандаш.  -Мне было приятно с вами работать, урок окончен, не забудьте убрать свои рабочие места и подготовиться к следующему уроку.  -До свидания! | **-**Оценивают свою деятельность с помощью цветных карандашей.  -До свидания! | Л (3)  Р (1) |