**Занятие для обучающихся с ТМНР***«****Части суток****»*.

Цель: Уточнить представление о **частях суток**, связывая их с тем, что делают дети утром, днем, вечером и ночью; развивать зрительное восприятие и зрительную память, мышление; учить имитировать действия обогащать словарь за счет слов, характеризующих временные понятия. Закреплять знания о **частях суток**. Упражнять в нахождении нужного изображения. Формировать чувство времени. Воспитывать усидчивость.

Ход занятия:

Дети сидят на ковре.

-Любите ли вы ходить в детский сад?

-Почему вам здесь нравится?

-Кто вас будит по утрам?

-Ваши родители сами просыпаются по утрам или им кто-то помогает? *(Показываю детям будильник, демонстрирую его работу)*

-Дети а как вы думаете почему часам дали такое название?

-А кто еще будит людей по утрам?

Чтение стихотворения *«Петушок, петушок, золотой гребешок!»*

Важный пёстрый петушок

Гордо носит гребешок.

На заре всегда встаёт,

На работу всех зовё т:

– Лежебоки, хватит спать,

Надо солнышко встречать!

Песню звонкую пропел

И в курятник улетел.

Он немного не доспал –

Слишком рано утром встал.

-Скажите пожалуйста в какое время пропел петух *(Утром)*

-Итак вы проснулись утром. Что вы делаете потом? ( Детям нужно назвать свои действия:чистят зубы, умываются, одеваются)

-После этого вы выходите на улицу и идём в школу-интернат. Вспомните светло или темно на улице в это время.

-Что вы делаете придя в школу? *(Раздеваются, и занимаемся; моют руки, садятся за стол)*

- Как называется еда по утрам?

После **занятий** вы идете на прогулку. На улице совсем светло, даже если небо в тучах. Солнышко совсем проснулось. Какое время наступило? *(Наступил день)*

После прогулки вы заходите в **группу садитесь за стол**.

Загадка. Повар сделал 100 котлет- приглашает на обед *(день)*.

-А как сказать, чтобы было понятно, что кушать вы будете именно днем а не утром или вечером? *(Вы будете обедать)*

-После обеда - тихий час. Почему он так называется?

-Еще его можно называть дневной сон.

-Почему?

-Вы проснулись, пополдничали, немного поиграли, тут и родители за вами пришли. Как можно называть время когда вы уходите домой? *(Вечер)*

-На улице уже не так светло. Вы приходите домой, всей семьей садитесь кушать.

-Как назвать еду вечером? *(Ужин)*

Солнышко садится, всех зовёт угомониться.

Хочется посмотреть в тиши: *«Спокойной, ночи, малыши!»* *(вечер)*

Дети спят в кроватке,

Снятся сны им сладко – сладко.

Звёзды светят им в тиши,

Спите крепко малыши *(ночь)*.

Наступает ночь.

-Что будет после ночи?

-Что идет после утра? *(дня)*

*(Физминутка)*

Смотри скорей, который час

Тик-так, тик-так, тик-так!

Налево раз, направо раз

Тик-так, тик-так, тик-так!

*(тикают часы)*

Стрелка, стрелка покрутись,

время **суток покажись**!

Показать детям несколько кругов одинакового размера. Черного, серого, голубого, фиолетового цвета.

-Каким кружком мы можем обозначить ночь? *(черным)*

-Раннее утро *(серым)*

-Середину дня? *(голубым)*

-Вечер? *(фиолетовым)*

Дидактическая игра: *«****Части суток****»*

Утром солнышко встает,

Спать ребятам не дает!

- Ну – ка детки, подымайтесь,

Заряжайтесь, умывайтесь,

Аккуратно одевайтесь

И за завтрак принимайтесь.

*(Дети показывают серую картинку)*

В полдень солнышко в зените,

У него лучи, как нити,

Землю щедро согревают,

Всех обедать приглашают.

*(Дети показывают голубую картинку)*

Ну, а вечером ребята,

Все окутает прохлада,

Солнцу отдых тоже нужен

А ребятам – вкусный ужин.

(Дети показывают фиолетовую картинку\_

Ночью на небе – луна,

Очень строгая она:

Наблюдает – все ли

Улеглись в постели?

Закрывайте глазки,

Пусть вам снятся сказки.

Закрывайте очи

Всем спокойной ночи!

*(Дети показывают черную картинку)*

# Конспект занятия по ФЭМП во 2 ТМНР классе по теме «Части суток»

* Кучер Людмила Ивановна, Учитель

**Цель:** формирование познавательной активности детей.

**Задачи:**

* дать понятие детям о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки;
* закреплять умение считать в пределах 5 по образцу и названному числу, формировать представление о равенстве и неравенстве двух **групп** предметов на основе счета;
* закреплять умение отвечать на вопрос «Сколько?»;
* совершенствовать понимание смысла пространственных отношений (над,под, за, на, около, между).

**Ход занятия**

**Приветствие:**

Станем рядышком по кругу
Скажем здравствуйте друг другу
Нам здороваться не лень, всем привет и добрый день
Если каждый улыбнется утро доброе начнется – Доброе утро!!!!

**Воспитатель**: Ой, ребята, посмотрите, у нас в группе волшебный телевизор. Хотите узнать, что он нам сегодня покажет? (Ответы детей)

Тогда смотрим на экран. Ребята, что изображено на экране? (Часы)

Кто знает, для чего нам нужны часы? (Правильно для того, чтобы узнавать время)

Посмотрите, часы у нас не обычные. Как вы думаете, что в них не так? (Ответы детей). Правильно, ребята, эти часы показывают **части суток**. Значит, сегодня мы будем, говорит о …. (***частях суток***).

И первое что нам покажут наши часы…

Стрелка, стрелка покрутись, время **суток покажись**!

(Стрелка остановилась на ***части суток – утро***)

**Воспитатель**: Что здесь изображено? (мальчик просыпается)

**Дети** говорят о том, что на картинке изображено утро, мальчик просыпается.

**Воспитатель**: Какое это время **суток**? Как вы думаете?

**Воспитатель:**Да, правильно **изображено утро,** мальчик просыпается.

**Воспитатель:** Скажите, а что делают люди по утрам?

**Дети** говорят, что когда утром люди встают они умываются, заправляют постель, делают зарядку, завтракают.

**Воспитатель:** Молодцы, правильно. А кто самый первый просыпается с восходом солнца? (Петушок)

**Воспитатель**показывает картинку с изображением петушка, сидящего на заборе, на фоне встающего солнышка.

**Воспитатель:**Правильно первый просыпается петушок и будит своих курочек.

**Воспитатель** обращает внимание на четырех курочек, расположенных в верхней **части доски**: «Сколько курочек проснулось вместе с петушком? Сколько всего курочек?»

**Воспитатель** вызывает ребенка, просит посчитать курочек и расположить в нижней **части** доски столько же цыплят: «Сколько курочек? Сколько цыплят? Что можно сказать о количестве курочек и цыплят? Проснулась еще одна курочка и прибежала к четырем курочкам (прикрепляет еще одну курочку). Курочек стало больше, чем цыплят?»

**Воспитатель** вместе с детьми считает курочек и спрашивает:

* «Сколько курочек? Как получилось пять курочек?
* Сколько цыплят? Пять курочек и четыре цыпленка — сравните, кого больше. (Пять курочек больше, чем четыре цыпленка.)
* Четыре цыпленка и пять курочек — кого меньше. (Четыре цыпленка меньше, чем пять курочек. Что нужно сделать, чтобы курочек и цыплят стало поровну: по пять».

**Воспитатель** уточняет, как получилось 5 цыплят. (К 4 цыплятам добавили еще 1 цыпленка.)

**Воспитатель**: Одна курочка ушла. Сколько курочек осталось? Сколько цыплят? Как еще можно сделать так, чтобы курочек и цыплят стало поровну?

**Воспитатель:**Молодцы, давайте посмотрим на наши часы.

Стрелка, стрелка покрутись,
Время **суток покажись**!

**Воспитатель:**Что здесь изображено, ребята?

**Дети** говорят о том, что на картинке изображено, что мальчик играет, а в окошко светит солнце.

**Воспитатель:**А когда это бывает? Какое это время **суток**?

**Воспитатель**: День самое светлое время **суток**. Именно в это время люди стараются делать серьезные и важные дела. А что мы делаем днем?

**Дети** отвечают, что днем они играют, рисуют, поют, читают, гуляют, занимаются.

**Воспитатель:**Да, днем мы с вами много играем, и сейчас я вам тоже предлагаю поиграть. Давайте поиграем в игру «Не ошибись».

**Воспитатель** уточняет названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, и предлагает поиграть.

**Воспитатель** в разном порядке показывает геометрические фигуры, а дети выполняют соответствующие движения: круг — прыгают, квадрат — хлопают в ладоши, треугольник — шагают на месте.

**Воспитатель**: Ребята, пока мы играли, наступило время обеда! Наш Мальчик тоже проголодался, давайте накормим его ягодами и овощами.

Ребята, подойдите к столам. У каждого из вас есть две корзинки одна большая другая корзина маленькая , в большую корзину мы с вами сложим морковку, в маленькую корзину ягоды.

**Воспитатель**: Молодцы, вы все сделали правильно.

Выходим из-за стола. Посмотрите наша стрелка опять крутится…

**Воспитатель**:

Стрелка, стрелка покрутись,
время **суток покажись**!

**Воспитатель**: Что здесь нарисовано?

**Дети** отвечают, что на картинке нарисован мальчик, который смотрит телевизор.

**Воспитатель**: Как вы думаете, какое это время **суток**?

**Дети** отвечают, что вечер.

**Воспитатель**: Что вечером делают люди!

**Дети** отвечают, что вечером люди возвращаются с работы домой, ужинают, смотрят телевизор, расправляют кровати и готовятся ко сну!

**Воспитатель**: А вы любите смотреть телевизор? Вот и наш телевизор показывает нам вот такую картинку. Присаживайтесь на стульчики и смотрите.

На экране выходит картинка с изображением белки **в** дупле **на**дереве, зайца **за** деревом, ёжика **под** деревом, мышонок **под** кустом)

**Воспитатель:**Ребята, скажите, кто находится на дереве.

1. Кто живет не на дереве в дупле?
2. Кто находится под деревом?
3. Кто спрятался за деревом?
4. Кто стоит около куста?
5. Кто находится между?
6. Кто самый маленький?
7. Кто самый большой?
8. Кто умеет прыгать?
9. Кто умеет рычать?

**Воспитатель**: Стрелка, стрелка покрутись, время **суток покажись**!

**Воспитатель**: Что здесь нарисовано, ребята? Какое время **суток**?

**Дети** отвечают, что на картинке изображена ночь.

**Воспитатель**: Ребята, а что вы ночью делаете?

**Дети** рассказывают, что ночью они спят.

**Воспитатель**: Правильно, ночью дети и взрослые отдыхают, потому что работали, учились, занимались делами – устали! И только звезды на небе подмигивают весело друг другу!

А теперь присядем на ковер закроем глаза и немного помечтаем.

Вам понравилось ваше ночное небо? А что еще вам понравилось на занятии?

Утро, день, вечер, ночь – что это такое? Это… **части суток**.

Подойдите к столу. Для каждого из вас лежат раскраски веселые звездочки.

Давайте скажем до свидание нашими гостями….