Конспект урока с презентацией «Звук и буква Б, б»

Тема: **Звук и буква Б**, б.

Тип **урока** : комбинированный **урок** повторения и изучения нового материала, с применением слайдовой **презентации**.

Цель: Познакомить детей с **буквенным обозначением звука***«б»*, тренировать в чтении прямых слогов, односложных слов с **буквой б**.

, тренировать в чтении

Задачи: 1) образовательные:

- формирование умения выделять первый **звук в слове**, устанавливать порядок **звуков и букв** в слогах и односложных словах;

-закрепление навыка **буквослияний** в прямых и обратных слогах, односложных и двусложных словах структуры СГСГ словах;

2) по развитию речи:

- формирование умений участвовать в учебной беседе, понимать обращённую речь, следовать инструкциям, отвечать на вопросы;

3) коррекционно-развивающие задачи:

- развитие аналитико-синтетической деятельности на материале **звуко-буквенного** анализа и синтеза слогов, односложных слов, **конструктивного праксиса**, пространственных ориентировок, ручного праксиса;

-формирование номинативной функции речи;

-развитие навыков участия в учебном диалоге (понимание вопросов и ответов других учащихся, построение ответов, дополнение ответов других детей).

4) Воспитательные задачи:

-воспитание интереса к **урокам чтения**, эмоциональной отзывчивости, культуры поведения на **уроке**.

Организация образовательного пространства

Раздаточный материал:

Карточки для определения правильно написанной **буквы б**, индивидуальная касса **букв**, палочки, блокноты для печатания; цветные карандаши.

Технологии:

проблемно-диалогические, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие.

Формы работы:

Фронтальная, индивидуальная

Ход урока

№ Этап **урока Деятельность**

учащихся Деятельность учителя Методический комментарий

I. Организационный момент

Создание благоприятной обстановки, положительного настроя

Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.

Слушают учителя, настраиваются на предстоящую работу в классе.

Мы – дружные,

Мы – внимательные,

Мы – старательные,

Мы отлично учимся,

У нас все получится.

Прозвенел звонок и смолк,

Начинается **урок**.

На меня все посмотрели

И за парты тихо сели. *(Слайд 1)*

-Я надеюсь, что у вас хорошее настроение и хочу пожелать удачи в нашем путешествии за новыми знаниями.

II. Подготовительная работа

Работа по подготовке речевого аппарата для правильного **звукопроизношения**

Выполняют упражнения.

-Улыбнемся друг другу, вот какое у нас хорошее настроение;

-Губы в трубочку, в ниточку.

-Язычком помоем зубки.

- Погоняем шарик из одной щеки в другую, затем под верхнюю губу и под нижнюю.

А теперь скажите, как девочка укачивает куклу? *(А-а-а)*;

-как пыхтит каша? \_П-п-п-п);

-как рычит собака? *(Р-р-р)*;

- вспомните песенку сердитого гуся; *(ш-ш-ш-ш)*

- песенку водички; *(С-с-с-с)*

- как поют комарики? *(З-з-з)*;

-как жужжит жук? *(Ж-ж-ж)*

III. Актуализация полученных знаний.

Выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика. Подготовить к восприятию нового. Отвечают на вопросы.

Ученики называют **буквы**, один ученик выставляет названные **буквы к доске**. - Что мы сейчас произносили?

- Что такое **звук**?

- Что такое **буква**?

- Посмотрите внимательно на рисунок. Догадайтесь, какие **буквы** спрятались в рисунке? Назовите их. *(Слайд № 2)*

Упражнение на зрительное восприятие

Ученики слушают задания, отвечают на вопросы

Дети называют гласные, их отличительные признаки; классифицируют гласные.

Классифицируют согласные, называют признаки классификации, читают согласные **буквы**.

- **Звук и буквы***«ш, ж»*.

Согласные, шипящие, всегда твердые.

- Гласная и, мы знаем секрет русского языка, что слоги ши-жи пишутся с **буквами и**.

Хором повторяют правило.

ЖИ и ШИ, ЖИ и ШИ

Пишем только с **буквой И**. - Назовите еще раз **буквы**, выставленные у доски.

- На какие две группы можно разделить эти **буквы**?

- Назовите гласные **звуки этих букв**.

- Почему эти **звуки называются гласными**?

- Пропоем гласные **звуки**.

- Назовите согласные **звуки**.

- Дайте характеристику согласным **звукам**?

- С какими **звуками и буквами** мы работали на прошлых **уроках**?

Дайте характеристику этим **звукам**? *(согласные, шипящие, всегда твердые)*

- Какие гласные дружат с этими **буквами из тех**, которые вы здесь видите? *(ы, и)* Слайд № 3

- Назовите правило.

2. Проверка домашнего задания. Ученики фиксируют внимание на слоговой таблице.

- Чтение слогов с **буквами ш**, ж. *(Ученики 2 и 3 группы)*

а) – Прочитаем слоги с этими **буквами**.

Речевая гимнастика Слайд № 4

б) Прочитайте слова. Прочитать слова на слайде и найти слово *«лыжи»*. Кто первый это сделает… *(Слайд № 5)*

*(Слова закрываются.)* Вспомните, какое слово вы прочитали после слова *«лыжи»*.

Это специальное упражнение по развитию техники чтения.

Такое задание побуждает учащихся дочитать все слова

- Домашний рассказ называется *«Хороша зима.»*

Чтение рассказа по абзацам.

Ответы на вопросы учителя. 3. Чтение домашнего текста

– Как называется рассказ, который вы читали дома?

- Как звали детей?

- Чем они занимались?

- Почему рассказ называется *«Хороша зима?»*

- А вы знаете, что игра на свежем воздухе полезна для здоровья?

- Прогулки на свежем воздухе дают общее укрепляющее действие на организм, заряжают энергией и улучшают настроение. Старайтесь как можно больше бывать на свежем воздухе.

Опора на память.

Включение в содержательную часть **урока вопросов ЗОЖ**

Оздоровительная минутка

Снятие эмоционального и интеллектуального напряжения, развитие интереса к двигательным упражнениям. Я мороза не боюсь (ходьба!

С ним я крепко подружусь

Подойдет ко мне мороз

тронет руку, тронет нос.

Значит, надо не зевать, прыгать, бегать и в снежки играть.

IV. Изучение нового

1. Постановка учебной проблемы. Определение темы **урока**

- Буратино.

- Герой сказки *«Золотой ключик»*

- **Звук***«б»* нам не знаком.

- Слово Буратино начинается со **звука** б и мы будем изучать **звук и букву***«Б»*.

- Произносят **звук б**.

-Он согласный, потому что произнося сжимаются губы, есть преграда.

**Звук***«б»* звонкий, потому что, мы слышим **звук своего голоса**.

- **Звук и буква***«б»*

- Познакомиться с **буквой б**, учиться читать слоги, слова и предложения с **буквой б**.

Рассматривают сюжетную картинку на слайде и называют *«гостей»* **буквы***«б»*.

Определяют место **звука***«б»* в словах.

- Щербинин Костя - К нам на **урок** спешит один сказочный герой, отгадайте кто это?

У отца был мальчик странный,

Необычный – деревянный,

Но любил папаша сына.

Что за странный

Человечек деревянный,

На земле и под водой

Ищет ключик золотой.

Всюду нос сует он длинный,

Кто же это? *(Слайд № 6)*

- Кто такой Буратино?

- Все ли **звуки** в слове Буратино нам знакомы? Может быть, вы догадались, в связи с изучением, какого **звука он появился на уроке**?

-Произнесите новый **звук***«б»*

-- Какой это **звук** : гласный или согласный?

– Слышим **звук своего голоса**? Значит, какой это **звук**?

- Какова тема нашего **урока**?

-Чему мы должны на **уроке научиться**?

- Сегодня день рожденья **буквы б**.

Кто вместе с Буратино сможет прийти в гости к новой **букве**, чтобы в названиях был **звук***«б»*.

*(Белка, бабушка, бегемот, бабочка и т. д.)* *(Слайд № 7)*

- А кто из учеников нашего класса может прийти на день рожденья **буквы***«Б»*?

- А все гости пришли с подарками. Как вы думаете, что могут принести в подарок **букве***«б»*? *(Бусы, кубики,****букварь и т****. д.)* *(Слайд № 8)*

- А чем угощали гостей? *(Бананами, блинами)* Создание условий для частично-поискового

метода.

Самостоятельное формулирование цели **урока**, определение пути ее достижения.

Развитие фонематического слуха, умение определять место **звука***«б»* в словах.

2. Знакомство с **буквой Б**, б.

Отвечают на вопросы учителя.

Мнения детей.

Воспроизводят облик изучаемой **буквы**. *(Из палочек 1 и 2 группа, из двух полосок и полуовала 3 группа)*.

Печатание в блокнотах **букв***«Б, б»* (Ученики 3 группы обводят **букву** Б написанную учителем в индивидуальных блокнотах)

Индивидуальное задание выполняют по инструкции учителя. а)- **Звук***«б»* обозначается **буквой***«Б»* *(открываю в кассе****букв****.)*

- Назовите соседей **буквы***«Б»*.

б) – Как вы думаете, в домике какого цвета живет **буква***«б»*?

- Почему?

В)– На что похожа **буква Б**?

- Посмотрите, на что похожа у меня. *(Слайд № 9, 10)*

**Буква б - проснется рано**

**Буква** б – бочонок с краном.

**Буква Б с большим брюшком**,

В кепке с длинным козырьком

в)- Из каких элементов состоит **буква Б**?

- Выложим **букву Б**.

- Какую **букву выложили**?

г) – А сейчас напечатаем в блокнотах большую и маленькую **букву б**.

д) - У вас у каждого карточка с **буквами**. *(Приложение 1.)*

Обведите пальчиком крупную **букву Б**.

- Найди правильно написанную **букву Б в этом окне**.

- Раскрась ее. Каким цветом мы будем раскрашивать **букву***«б»*? Почему?.

Развитие оптических представлений и кинестетических ощущений

Упражнение на зрительное внимание и память.

Упражнения для закрепления образа **буквы**.

3. Чтение слогов с **буквой б**.

Читают слоги с **буквой***«б»*

Отвечают на вопрос. - А в гости к **букве***«б»* пришли не только игрушки, но и гласные **буквы и буква***«б»* с ними подружилась. Дружат **буквы**, посмотрите, ну-ка вместе их прочтите *(ба, бо, бу, бы)*. *(Слайды № 11 - 14)*

- Слоги с новой **буквой** вы прочитали быстро и правильно. Для чего мы учились читать слоги?

.

Гимнастика для глаз

Снижение зрительного утомления.

Выполняют упражнения. 1. Зажмурьте глаза, потом откройте их. 5р

2. Делайте круговые движения глазами - налево- вверх -направо - вниз - направо вверх - налево - вниз.

3. Вытяните руки вперед. Следите взглядом за ногтем пальца, медленно приближая его к носу, а потом медленно отодвиньте обратно.

4. Посмотрите в окно вдаль.

Закройте глаза, представьте, что ваш нос превратился а карандаш. Нарисуйте этим карандашом **букву Б**.

VI. Первичное закрепление.

Закрепление полученных знаний.

Находят нужную страницу учебника.

Рассматривают **букву Б**, б в круге.

- Это бык.

- Бык – это домашнее животное.

- Я знаю домашних животных…

Ученики слушают задания, отвечают на вопросы

Рассматривание картинок. Называние предметов (батон, боты, бусы, объяснение значения слов. **Звукобуквенный** анализ каждого слова по схеме.

Один ученик составляет у доски, остальные - в индивидуальных кассах.

Читают слова совместно, индивидуально, цепочкой;

Объясняют значения слов.

Рассматривают сюжетную картинку.

Отвечают на вопросы.

Читают предложения.

Отвечают на вопросы учителя.

Работа с учебником *(стр. 84)*

- Найдите страницу, где находится материал по теме «**Звук и буква**«б.

а) Рассматривание в круге напечатанной **буквы Б**, б.

- Какого цвета круг? Почему?

б) Чтение слогов с **буквой б**.

в) **Звукобуквенный анализ слова**.

Рассматривание картинки.

- Кто это?

Соотнесение слова с обобщающим названием.

- Каких домашних животных вы

знаете?

- Какой первый **звук в слове***«бык»*?

- Найдите схему к слову *«бык»*.

- Каким кружком обозначена **буква б**?

-Что обозначает синий кружок?

- Сколько в слове слогов?

-Сколько всего **букв в слове**?

- Прочитаем это слово.

в) **Звукобуквенный** анализ слов по схеме.

- Что это? *(батон)*

- Выберите нужную схему.

- Где видите **букву б**? В начале, в середине или в конце слова?

- Каким кружком обозначена **буква**?

- Покажите черту, которая делит слово на слоги.

- Сколько слогов в этом слове?

- Какой первый слог?

- Какой второй?

- Сколько всего **букв**?

- Составьте слово батон из **букв разрезной азбуки**.

- Прочитайте слово.

Аналогично слова: боты, бусы.

г) Чтение слогов и слов с этими слогами.

Бак – большой сосуд для жидкостей. *(Слайд №15)*

Болото - увлажненный участок земли со стоячей водой, заросший влаголюбивыми растениями. *(Слайд № 16)*

Бук - Крупное дерево с гладкой светло-серой корой и твердой древесиной. *(Слайд №17)*

Беседа по сюжетной картинки.

- Какое время года изображено на картинке?

-Кого видите на картинке?

- Что делает мальчик?

Чтение предложений.

Первое чтение учителем.

- Послушайте и скажите о том, что мы не рассказали по содержанию картинки.

Анализ содержания предложений по вопросам:

- Где был бык?

- Как звали мальчика?

- О чем попросили Рому?

- Кто мог об этом просить?

-Что можно сказать о Роме? Формирование умения самостоятельно работать с учебником

Организация и осуществление

совместной учебно-познавательной деятельности

Специальный коррекционный прием, побуждающих учеников внимательно слушать чтение текста учителем.

Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.

VII. Подведение итогов **урока**.

Рефлексия.

Отвечают на вопросы учителя. - Ребята, чему мы хотели научиться на **уроке**?

- У нас это получилось? *(да)*.

- С каким **звуком мы познакомились**?

- Что узнали о **звуке б**?

- Кто доволен своей работой на **уроке**, поднимите руку.

- Сегодня нет в классе Ягунова Димы, что бы вы ему рассказали про сегодняшний **урок**?

- Вы очень хорошо работали на **уроке**. И сейчас вас ждёт сюрприз.

- **Буква** Б в честь своего дня рождения дарит вам подарки-книжки малышки.

-Мне сегодня было очень приятно с вами работать, все вы очень старались,

Спасибо вам за **урок**.

Приложение № 1