

Консультация: Тема "Развитие речи детей раннего возраста"

В дошкольном возрасте процесс возникновения у ребенка происходит эмоционально-практическим путем.

Каждый дошкольник -маленький исследователь, с открытой душой, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной мыслительной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию.

В раннем возрасте главной фигурой в развитии ребенка является взрослый. Маленькие дети не могут познавать мир без помощи взрослых. Глядя большими глазами малыши пытаются узнавать как можно больше. Ему все интересно, речь ребенка формируется благодаря стараниями взрослых.

Формируя речь, побуждая детей пользоваться языком, сопровождая предметные манипуляции с игрушками. Взрослые способствуют развитию мыслительных операций, ребенка раннего возраста восприятия с точки зрения лексики, четкости артикуляции всех звуков, выразительности, содержательности, эмоциональности речи, расширению и обогащению представлении о предметах и свойствах, пониманию смысла простейших слов обозначающих количество ,цвет форму ,назначение ,установлению сходства и различие.

С помощью обучающих и развивающих игр, дидактических упражнений, игровых приемов на активное использование такого способа познание, как восприятие информации посредством слова, занимательных заданий, познавательных бесед, веселых рифмовок ,игр- драматизации, чтение сказок с наглядными иллюстрациями. Очень важно не только повторять но и одновременно работать ручками, пальчиками, ножками в зависимости от игры. Берем

игрушку и проговариваем потешки, скороговорки. Актуальность детского мышления является главной предпосылкой сознательного отношения к приобретению твердых, глубоких знаний и умений, установления различных отношений в коллективе.

Работая с детьми в дошкольных учреждениях, важно создавать доверительные и теплые отношения, педагог - ребенок - родитель. Это треугольник который должен работать слаженно во благо ребенка. Особое значение в воспитании нравственных качеств личности ребенка, принадлежит содержанию и правилам игры. В игре дети овладевают нормами поведения, развиваются положительные игровые взаимоотношения, усваивают культурно-гигиенические навыки.

Игра- высшая форма исследования.(А.Энштейн)