**« Проектная деятельность как инновационная технология в современных подходов к обучению»**

На сегодняшний день современное общество нуждается не в стандартной личности, а в индивидуальности, поэтому целью современного подхода к обучению является становление индивидуальной личности, добросовестного гражданина, и главное, человека, который способен самостоятельно и быстро решать возникшие проблемы. Применение инновационных подходов к воспитательному и образовательному процессу в дошкольном учреждении является важным условием совершенствования системы дошкольного образования.

Инновация - это создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в социальной практике. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

Применяя инновационные образовательные технологии, мы имеем возможность совершенствовать свою деятельность по воспитанию и обучению дошкольников и добиваться более высоких результатов в работе, что позволяет повышать качество образования на начальной его ступени. Без нововведений, без применения новых методов и подходов невозможно дать качественные знания детям. В связи с требованиями к содержанию современного обучения и образования можно выделить следующие подходы: 1.Личностно-ориентированный подход, целью которого является обеспечение условий для развития личности. Главным действующим лицом всего образовательного процесса в данном подходе является обучающийся, при этом педагог в большей мере исполняет роль помощника в развитии личности, нежели служит источником информации и контролером. В этом подходе можно применить формулу М. Монтессори - «помоги мне сделать это самому». Следующий подход - интерактивный. Он заключается в выполнении разнообразных, в том числе и творческих заданий. Среди таких заданий можно выделить следующие: применение обучающих игр (ролевые, ситуационные); проведение разминок, участие в спектаклях, выставках, представлениях; работа с применением наглядных пособий, видео- и аудиоматериалов; совместное обсуждение каких-то спорных вопросов и проблем. 3. Игровой подход, как часть развивающего обучения, направлен на усвоение опыта в виде знаний, умений и навыков. Проектная деятельность как инновационная технология позволяют изменить стиль работы с детьми: повысить детскую самостоятельность, любознательность, развивать у детей творческое мышление, умение находить выход из трудной ситуации, становится увереннее в своих силах. Особенностью проектной деятельности является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками. Вариативность подходов проектной деятельности позволили сделать нам вывод о том, что проектирование - это творчество педагога при обязательном выполнении алгоритма поэтапной работы. На примере моей презентации можно проследить последовательность работы.

Первый шаг в работе над проектом это – выбор темы. Шаг второй - это тематическое планирование по выбранной проблеме может быть краткосрочной и долгосрочной, где учитываются все виды детской деятельности: игровая, познавательно-практическая, художественно-речевая, трудовая, и т.д. На этапе разработки содержания занятий, игр, прогулок, наблюдений и других видов деятельности, связанных с темой проекта, мы особое внимание уделяем организации среды в группе. Среда должна являться фоном к эвристической, поисковой деятельности, развивать у детей любознательность. Когда мы подготовили основные условия для работы над проектом (планирование, среда), начинается совместная работа педагога и детей. На первом этапе разработки проекта - целеполагание: необходимо вынести проблему на обсуждение детям. В результате совместного обсуждения мы выдвигаем гипотезу, которую предлагаем детям подтвердить в процессе поисковой деятельности. II этап работы над проектом представляет собой разработку совместного плана действий по достижению цели (а гипотеза - это и есть цель проекта). Сначала проводим общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают об определённом предмете или явлении. Мы фиксируем их ответы на специальной пробковой доске, чтобы группа могла их видеть. Используем условные схематические символы, знакомые и доступные детям. Затем задаем второй вопрос: «Что мы хотим узнать?» Здесь важно проявить терпение, уважение к точке зрения каждого ребенка, тактичность по отношению к высказываниям детей. Когда все вопросы получены, мы можем спросить: «Как нам найти ответы на вопросы?» Отвечая на данный вопрос, дети опираются на свой личный опыт. Для активизации детского мышления мы предлагает решить проблемные ситуации, головоломки, развивая тем самым пытливость ума. Необходимо создавать такую ситуацию, когда ребёнок должен что-то познать самостоятельно, догадаться, попробовать, придумать. Среда вокруг ребёнка должна быть как бы незаконченной, незавершённой. Заключительным этапом работы над проектом является презентация проекта. Презентация может проходить в различных формах. Продуктами реализуемых проектов являются фото и видео материалы, описание опытов, макеты, выставки, альбомы, праздники, игры, книга, сделанная в совместной деятельности с взрослым. Ребенок непременно должен увидеть и ощутить плоды своего труда. Для проектной деятельности важным является правило: Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения. Проекты, вне зависимости от вида, творческие, исследовательские, информационные, и др., нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации. Нам, педагогам необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект, при этом не переусердствовать с опекой и помощью родителей. На практике мы убедились, что проектная деятельность актуальна и очень эффективна. Она даёт  возможность  ребёнку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, творить и исследовать вместе с родителями, что позволяет ему успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения и окружающем мире.

Нами осуществлены следующие проекты:

«Здравствуй книга»

«Вода – водичка»

«Русские народные сказки»

«Моя дружная семья»

«Этот загадочный космос»

«Мой любимый город»

«Кто построил новый дом?»

« Новый год у ворот»

«Никто не забыт, ничто не забыто…»

«Приобщение детей к истокам русской народной культуре»

Применяя инновационные технологии мы, педагоги значительно повысили свою педагогическую компетентность: расширили область профессиональных знаний, получили возможность для развития аналитических, проективных, рефлексивных, информационных и практических умений.

Проектная деятельность в работе с дошкольниками сегодня - это достаточно, оптимальный, инновационный и перспективный подход к обучению, который занимает свое достойное место в системе дошкольного образования.