Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) «Общеобразовательная школа-интернат психолого-педагогической поддержки №27»

Программа внеурочной деятельности

духовно-нравственного направления

«Дорогою добра»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1-4 классы

Составитель:

Педагог высшей

квалификационной категории

Марченко О.А.

Кемерово 2021

**Оглавление**

1. Пояснительная записка

2. Общая характеристика программы

3. Описание места программы

4. Личностные и предметные результаты освоения программы

5. Содержание программы

6. Тематическое планирование

7. Материально-техническое обеспечение программы

**Пояснительная записка**

В основу программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Дорогою добра» положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­рушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Рабочая программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Рабочая программа предполагает создание условий для духовно-нравственного развития обучающихся на основе приобщения их к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

***Актуальность заключается*** виспользовании во внеурочной деятельности положительного опыта духовно-нравственного воспитания, накопленного в отечественной педагогике, обогащающего систему формирования личности учащихся золотым фондом духовно-нравственных ценностей.

***Новизна Программы*** в следующих особенностях:

- во-первых, дети получают системное представление о главных ценностях жизни и научаются выбирать жизненно-важное;

- во-вторых, стержневая основа рабочей программы способна интегрировать православные ценности в единое образовательное пространство;

- в-третьих, в рабочей программе продумана преемственность духовно-нравственного и социокультурного развития (в процессе реализации программы ребёнок развивается не только как субъект учебно-воспитательного процесса, но и как субъект социокультурного слоя общества).

***Целью*** рабочей программы является освоение учащимися системы ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественному образу жизни; присоединение к истокам родной культуры; развитие внутреннего, духовного мира ребенка.

. ***Формами* *организации*** внеурочной деятельности по программе являются:

* ролевые игры;
* сюжетные игры;
* экскурсии;
* выставки;
* творческие проекты.

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности.**

***Цель данной программы*** в области формирования системы знаний, умений: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного толерантного гражданина России.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

* осмыслить и конкретизировать духовно-нравственные понятия;
* развить внутренний духовный мир ребенка ради осознания своей нужности и полезности;
* воспитать чувство уважения, верности, ответственности к своей семье, родным, соотечественникам, Родине;
* создать условия для развития целостной духовно-нравственной личности.

**Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.**

Срок реализации – 4 года.

Занятия проводятся во внеурочное время 1 раз в неделю, 1 час.

При этом в 1 классе курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели), со 2 по 4 классы на 34 часа (34 учебные недели).

Общий объем учебного времени составляет 135 часов.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности.**

Программа составлена на основе следующих принципов духовно – нравственного развития и воспитания:

***Принцип ориентации на идеал.*** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного развития личности.

***Аксиологический принцип*.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

***Принцип следования нравственному примеру*.**Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

***Принцип идентификации (персонификации).*** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

***Принцип диалогического общения.*** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

***Принцип полисубъектности воспитания.*** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

***Принцип системно-деятельностной организации воспитания.*** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Перечисленные ориентиры могут составить основу проектируемой программы формирования универсальных учебных действий. Можно выделить четыре блока основных видов УУД:

- *личностные универсальные учебные действия*: умение жить по правилам; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; умение выделять нравственный аспект поведения; ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;

*- регулятивные* *универсальные учебные действия*: целеполагание; планирование; осуществление учебных действий; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция;

- *познавательные универсальные учебные действия*: общеучебные; знаково-символические; информационные; логические;

- *коммуникативные универсальные учебные действия*: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***Результаты первого уровня*** (приобретение обучающимися социальных знаний, первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни): формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; первоначальных представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; приобретение школьниками знаний об истоках нравственности человека, основных общечеловеческих ценностях и начальные знания ду­ховности, норм христианской этики (о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, послушании, честности, милосердии, кротости, прощении), основных понятий нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, бла­гожелательность); знания нравственного поведения, опираясь на при­меры жизни святых и людей благочестивых; приобретение культурологических знаний, необходимых для раз­ностороннего развития детей; создание условий творческого развития; воспитание любви к Родине, семье.

***Результаты второго уровня*** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к другому человеку, качества отзывчивости, скромности, стыдливости (недостойного поведения, нарушения нравственных норм), заботливого отношения к малышам и старым людям; отношения в группе на основе взаимоуважения, миролюбия; (быть миротворцами в конфликтных ситуациях): не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга, преодолевать агрессию, гнев, сохранять мирное душевное устроение; качества воли: умеренность в потребностях, умения огра­ничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, в поведе­нии выполнять нормы христианской этики.

***Результаты третьего уровня*** (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): приобретение учащимися опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками (взрослыми), опыта позволяющего всем детям, независимо от национально-культурной и конфессиональ­ной принадлежности познакомиться с традиционной духовно-нравственной культурой России; опыта нравственного поведения и жизни.

***Личностные результаты:***

* формирование чувства любви и гордости за свою Родину, осознание своей

национальной принадлежности;

* становление этических ценностных ориентаций на основе норм христианской морали и осознание необходимости их осуществления в своем поведении;
* формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культуры и религии;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование умения нравственной самооценки на основе понятий православной культуры, представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.

***Предметные результаты:***

* формирование первоначальных представлений о православной культуре;
* знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* осмысление базовых понятий христианской этики;
* понимание связи христианских традиций с жизнью современного человека;
* первоначальные представления об исторической роли православной культуры в становлении российского государства;
* становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на православных духовных традициях;
* осознание ценности человеческой жизни.

***Метапредметные результаты:***

* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

деятельности, поиска средств ее осуществления;

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

* готовность слушать собеседника и вести диалог.

В результате освоения программы «Дорогой добра», учащиеся должны:

• иметь представление о главных духовно-нравственных ценностях, нравственных добродетелях;

• реализовывать способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству;

• сформировать в себе: чувство собственной ценности, чувство защищенности, уверенность в поддержке, доверие к оценке, отношениям, чувствам (учащийся может высказать свое мнение по разным вопросам);

• выработать в себе: позитивный опыт бесконфликтных взаимодействий, способность к сопереживанию, к совершенствованию;

• приобрести опыт в различных эмоциональных состояниях и моральную установку на отзывчивость;

• объяснять свое отношение к наиболее значимым историческим событиям;

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Содержание программы курса внеурочной деятельности:**

**1 класс**

**Красота Божьего мира: наблюдаем, слушаем, изображаем.(9 ч)**

Что нас окружает? Что мы видим? Краски, звуки, формы окружающего мира. Красота в окружающем мире (построй­ки, изображения, украшения, звучания). Поиски красивого вокруг себя (природа, Дома, храмы), Бог — Творец красивого мира. Как Бог создавал мир? Сотворение человека. Адам — любимое чадо Божие. Общение человека с Богом. Поручения, данные Богом человеку. Правила жизни, данные Богом че­ловеку. Доброе и красивое в слове, в изображении и в звуча­нии. В какой книге написано о сотворении мира? Библия.

**В ожидании Рождества — самого красивого события зимы. (7ч)**

Нарушение человеком правил жизни, данных Богом. Грех. Последствия. Непослушание. Печаль. Болезнь. Смерть. Мои поступки. Наказание, раскаяние, прощение. Кого я огор­чаю своим непослушанием? Прощение родителей. Мог ли Бог оставить Адама и Еву в Раю? Радость и печаль в зву­ках и красках окружающего мира. Как выражается настро­ение человека художественными способами? Что мы видим в окружающей природе зимой? Состояния поздней осени. Зимние печали. Минорные звучания. Добрые и злые люди. Благочестивые люди. Авель и Каин. Зависть. Зло. Выраже­ние отношения через музыкальное и художественное изоб­ражение природы, человека. Как бороться с грехом? Может ли человек побороть свои недостатки? Помощь Божия. Про­мысел Божий. Добрые праведные люди. Ноев ковчег. По­топ. Как Бог простил людей? Невозможность существования у человека печали в сотворенном Богом красивом мире. Обещание Бога людям. Красота зимы. Что мы делаем зимой? Зимние игры и забавы. Пресвятая Богородица.

**Праздники-радости.(10ч)**

Рождество Христово — самый главный праздник. Как традиционно праздновали Рождество и Крещение Господне в России? Святочные обычаи. Наше участие в православ­ных праздниках. Праздники в нашем доме: день рождения, Новый год, Масленица. Как люди предали Христа? Смерть на кресте. Покаяние. Прощение. Прощеное воскресенье. День Ангела. Добрые и злые ангелы. Ангел-хранитель. Твой святой покровитель. Имя человека. Святые вожди в земле Русской. Защитники Отечества. Преподобный Сер­гий Радонежский. Князь Димитрий Донской.

**Пасха: цвета и звуки весны.(8ч)**

Благовещение. Архангел Гавриил. Праздничные обы­чаи. Цвета, звуки, настроения. Воскресение Христово. Пас­хальные обычаи. Празднование Пасхи. Праздник Дня По­беды. Радоница. Поминовение усопших воинов, за веру, Отечество и народ жизнь свою положивших. Лики святых. Князь Александр Невский. Великомученик Георгий Побе­доносец. Моя семья. Родословие моей семьи. Обязанности человека-христианина. Обязанности по отношению к Богу, к людям, к себе, Обязанность человека - сохранить краси­вый мир. Личная ответственность. За что могу отвечать я?

**2 класс**

**Радостный мир православной культуры. Красота и радость в творениях (7 ч)**

Значение и польза знаний. Откуда человек получает знания? Для чего люди должны учить­ся? Библейская притча о мудрости. Значение письменности в получении знаний. Трудолюбие и стремление к знаниям. Детство преподобного Сергия Радонежского. Отношение отрока Варфоломея к родителям. Чудесное исполнение его мечты. Качества, необходимые для овладения знаниями: трудолюбие, послушание, целеустремленность. Осенние праздники и осенние труды. Народные традиции, связанные с осенними православными праздниками Рождества и Покрова Пресвятой Богородицы. Ра­дость и святость совместного труда. Покровские храмы на Руси. Именины и день рождения. Значение имен. Почему нужно дорожить своим именем? Что празднуют в день именин и в день рождения? Четыре правила именинника. Что такое голос совести? Что помогает человеку слышать голос совести? Икона и картина.

**Православная культура в жизни людей. Творец как радость и смысл жизни христианина (8 ч)**

Гордость рождает зло. Как сохранить дружбу? В преддверии светлого праздника. История праздника Рождества Христова и народные традиции, связанные с ним. О любви и кротости. О доброте и сострадании. О скромности и терпении. Вода живая. Значение праздника Крещения Господня и народные обычаи, связанные с ним.

**Радость православной веры (10 ч)**

Образец доброты и кротости. Любовь к людям, смирение и трудолюбие святого Серафима Саровского. Как нужно просить прощения. Обычай покаяния в «прощёный день». О мужестве и верности. О любви к животным. Праздник Воскресения Христова. Смысл и значение праздника Пасхи. Народные обычаи, связан­ные с ним. Пасхальная радость.

**О чем рассказывают создатели православной культуры (иконописец, зодчий, поэт, певчий) (9 ч)**

О послушании. Чему нас учат русские народные сказки. Герои - защитники Отечества. Государственный герб России. Кто изображен на гербах России и Москвы? Подвиг святых равноапостольных Мефодия и Кирилла. Урок-экскурсия к храму.

**3 класс**

**Радостный мир православной культуры (17 ч)**

Семена добра и правды. Библия – Великая книга человечества. Золотая осень – золотой праздник. Святость семьи и родного очага.

Родная земля и ее Заступница. Добро и зло в душе человека. О чем возвестила звезда. Принеси другому радость.

**Красота внутренняя и внешняя (17 ч)**

Человек живёт для добра. Бедность и богатство. Гордость – дружбе помеха. Человек славен трудом. Широкая масленица. Храни душу свою. Жизнь, отданная за людей. Праздник Воскресения Христова. Народная память. Радоница. О мужестве и славе.

Молнии слов светозарных

**4 класс**

**Введение. Евангелие – Благая весть.**

Евангелие – Благая весть. Смысл Евангелий. Четыре евангелиста, их символы.

**Новый Завет**

Предтеча и Креститель Иоанн. Сорокадневный пост, искушение Иисуса Христа. Призвание апостолов. Проповедь. Участие Иисуса Христа в нуждах людей. Брак в Кане Галилейской. Благословение брака и семьи. Чудеса Господа. Исцеление расслабленного. Исцеление слепорожденного. Причины болезней. Как исцелиться от болезни? Воскрешение дочери Иаира. Необыкновенный улов. Чудеса Господа. Насыщение пяти тысяч. Хождение по водам. Притчи Господни. Нагорная проповедь. Девять заповедей блаженств – ступеньки духовного восхождения. Непротивление злу насилием. О силе молитвы. Молитва «Отче наш», каждое ее прошение. Творение милостыни. «Пусть левая рука твоя не знает, что делает правая». Примеры из жизни святых. Как относиться к ближнему. «Сокровища на небе». Что это такое? Можно ли одновременно собирать сокровища на небе и на земле? Притча о званых и избранных.Воскрешение Лазаря. Вход Господень в Иерусалим. Пророчество о Иерусалиме. Страстная седмица (неделя). Великий вторник. Обличение. Великая среда. Заговор иудеев, предательство Иуды. Великий четверг. Тайная вечеря. Установление Таинства Причастия. Отречение апостола Петра. Смерть Иуды. Иисус Христос у Пилата. Крестный путь. Великая пятница. Распятие, смерть и погребение Иисуса Христа. Воскресение Господне. Свидетельства о Воскресении. Плащаница. Воскресение в художественной культуре. Явление ученикам. Фома неверующий. Почему не поверил Фома. Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. Праздник Святой Троицы. Успение Богородицы. Лента времена. Ветхий Завет. Лента времена. Новый Завет. Крещение Руси. Круг главных непереходящих и переходящих праздников. Церковнославянский язык. Чтение. Чтение Псалтири.Внеклассный урок. Посещение храма. Изображения Евангельских событий в росписях храма.

Организации работы по программе в основном – коллективная, индивидуальная формы работы. Активно применяются групповые формы работы, в ходе которых у ребят вырабатываются следующие качества: самостоятельность, взаимопонимание, взаимовыручка, коллективизм, дружба.

Используются теоретические и практические занятия.

Для реализации программы предлагаются следующие **методы**: наглядный, словесный, практический.

*Наглядный метод:*

* просмотр фильмов, слайдов, презентаций;
* экскурсии в храм; наблюдения;
* , целевые прогулки.

*Словесный метод:*

* чтение стихотворений;
* беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов;
* ответы на вопросы педагога, детей;
* сообщение дополнительного материала;
* работа над загадками;
* рассматривание наглядного материала;
* рассказы детей по схемам, иллюстрациям;
* разбор житейских ситуаций;
* проведение викторин, конкурсов

*Практический метод:*

* проведение игр (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
* проведение конкурсов, викторин;
* рисование;
* изготовление открыток, аппликаций

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела и темы** | **Количество часов** | **Дата** | **Виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты** | **Примечание** |
| 1 | Красота в окружающем мире | 1 |  | Развивать умение эстетического восприятия: видеть и слышать красивое. Рисование на тему: «Наш красивый мир» | -находить красивое в окружающем мире: видеть, слышать, чувствовать красоту; |  |
| 2-3 | Поиски красивого вокруг себя. Красота рукотворная и нерукотворная. | 2 |  | Чему нас учит прекрасный мир? Привлекать внимание детей к разнообразию  (цветовому, звуковому)  окружающего мира. | - понимать свое состояние и оценивать его; |  |
| 4 | Бог – Творец красивого мира. | 1 |  | В чем люди видят красоту русской земли? Объяснить взаимосвязь эстетических и нравственных понятий «любовь – доброта – красота». | - выражать словами: поддержку, благодарность, просьбу и т.д., |  |
| 5 | Сотворение человека. | 1 |  | Познакомить с библейской историей о том, как Бог создал Адама и Еву. Аппликация «Как Бог сотворил мир» | - сдерживать чувства раздражения, недовольства и т.д.; |  |
| 6-7 | Правила жизни, данные людям. | 2 |  | Какие правила для жизни получили от Бога Адам и Ева?  Познакомить с правилами, данными Богом первым людям. | - понимать и объяснять значение новых слов, правильно использовать в своей речи. |  |
| 8 | Как изобразить доброе и красивое? | 1 |  | Какого человека называют добрым?  Разработать связь между нравственными и эстетическими понятиями «красивое – доброе – послушание». Изображение доброго и злого в рисунках, сочинение к ним текстов; |  |  |
| 9 | Как люди покинули Рай. | 1 |  | Почему Бог не оставил Адама и Еву в раю? Познакомить с историей Адама и Евы. | - понимать связь между причиной (плохим поступком) и следствием (наказанием); |  |
| 10 | Радость и печаль в красках и звуках окружающего мира. | 1 |  | Разработать взаимосвязи этических и эстетических понятий «непослушание – грусть – некрасивое». | - быть вежливым, внимательным, благодарным; |  |
| 11 | Добрые и злые люди.  Каин и Авель | 1 |  | Как нужно жить со своими братьями?  Разработать духовно-нравственные понятия «благочестие», «красота», «грех». | - объяснить, как связаны между собой понятия «любовь – мир – красота»; |  |
| 12 | За что были наказаны люди. Потоп | 1 |  | Познакомить с нравственными нормами поведения христиан | приводить примеры из библейской истории и находить их в современной жизни; |  |
| 13-14 | Как Бог простил людей. В ожидании праздника. | 2 |  | Познакомить с детством Пресвятой Богородицы и введении Её во храм. | - понимать и объяснять значение праздников в жизни человека;  - проявить внимание, любовь, заботу |  |
| 15-16 | Повторение. | 2 |  | Повторить материал по данной теме. | - понимать и объяснять значение новых слов и правильно использовать в своей речи. |  |
| 17-18 | Чему мы радуемся зимой. Праздники Рождества Христова. | 2 |  | Познакомить с рассказом о Рождестве Христовом. Изготовление поделок, сочинение рождественских колядок, стихов | - назвать основные христианские праздники; |  |
| 19 | Зимние радости. Святки. | 1 |  | Раскрытие взаимосвязи между этическими и эстетическими понятиями: любовь-благоволение-  Мир-красота-  благодарение. | - рассказать об основных христианских праздниках; |  |
| 20 | Праздник Крещения. | 1 |  | Познакомить с рассказом о Крещении Христа. | - понимать и объяснять, почему праздники бывают переходящие и непереходящие; |  |
| 21 | Праздники в нашем доме: день Ангела, день рождения. | 1 |  | Познакомить с историями о помощи святых. | - приготовить поздравление с днем Ангела или именинами;  - рассказать о своем святом покровителе; |  |
| 22 | Праздник Дня защитника Отечества. | 1 |  | Раскрытие духовно-нравственных понятий: герой, защитник, слава, православие. Изготовление открытки ко дню защитника Отечества | - принимать активное участие в праздничных мероприятиях; |  |
| 23 | Радости Масленицы. Прощённое воскресенье. | 1 |  | Познакомить с праздниками (Масленица и Прощёное воскресенье) и их обычаями. Изготовление игрушки - Масленицы | - объяснить духовный смысл основных христианских праздников; |  |
| 24-25 | Как люди предали Христа. | 2 |  | Познакомить с рассказами о предательстве Иуды, о суде и распятии Христа. Дать представление о Великом Посте. | приводить примеры из библейской истории и находить их в современной жизни; |  |
| 26 | Повторение. | 1 |  | Повторить и закрепить знания по данному разделу. | - понимать и объяснять значение новых слов, правильно использовать их в речи. |  |
| 27 | Весенние радости. | 1 |  | Познакомить с праздником «Благовещения», рассказать о традиционных праздничных обычаях. | - рассказать о главных христианских праздниках; |  |
| 28 | В ожидании праздника. | 1 |  | Дать представление о Страстной и Светлой седмицах. | - понимать и объяснять значение новых слов, правильно использовать их в своей речи. |  |
| 29 | Какого цвета праздник Пасхи? | 1 |  | Показать особое значение и познакомить с традициями празднования главного православного праздника – Пасхи. Рисование открыток, изготовление пасхальных яиц | - объяснить духовный смысл основных христианских праздников; |  |
| 30 | Праздник дня Победы. | 1 |  | Сопоставить радости – радуги и радоницы – памяти о предках. | - рассказать о подвигах по защите Отечества; |  |
| 31 | Родословие моей семьи. | 1 |  | Рассказать о христианском понимании семьи, о том, как рождается семья. | - рассказать о значении отца и матери в семье и доме;  - рассказать об иконах Божией Матери;  - объяснять связь между понятиями «вековое дерево – дерево жизни», «течение реки – течение жизни», «путь к счастью – путь к спасению – дорога жизни»; |  |
| 32 | Мои обязанности. | 1 |  | Дать представление об обязанностях человека, христианина. |  |
| 33 | Экскурсия в храм. | 1 |  | Познакомить с храмом, его историей, убранством, святынями. | - рассказать о значении, назначении и устройстве храма;  - назвать имя святых, которые изображены на иконах;  - правильно вести себя в храме;  - правильно обратиться к священнику или служащему в храме;  - понимать и объяснять, как в храме соединяются два мира: видимый и невидимый. |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела и темы** | **Количество часов** | **Дата** | **Виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты** | **Примечание** |
| 1 | Значение и польза знаний. Откуда человек получает знания? Для чего люди должны учить­ся? | 1 |  | Изучение пословиц о знаниях, об учении. | Постановка и формулирование проблемы. Выражение своих мыслей с полнотой и точностью. |  |
| 2 | Наша письменность, ее истоки. | 1 |  | Рассказ о святых братьях Кирилле и Мефодии. Церковно­славянский алфавит. Особенности церковно-славянского языка. Его применение. Творческая работа: написание букв Кириллицы | Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений. |  |
| 3 | Трудолюбие и стремление к знаниям. Детство преподобного Сергия Радонежского. | 1 |  | Загадки о книге и буквах. Новые слова: *отрок, ангел, монах.* | Освоение основ смыслового чтения, выделение существенной информации. Обмен мнениями. |  |
| 4 | Осенние праздники и осенние труды. | 1 |  | Новые слова: *молитва, Богородица, Покров.* | Постановка и формулирование проблемы. Создание алгоритма деятельности при решении проблемы. |  |
| 5 | Именины и день рождения. | 1 |  | Чтение рассказа «Именины» и беседа о прочитанном. Новое слово: *именины* | Выявление проблем, поиск способов разрешения конфликтов. |  |
| 6 | Мой небесный покровитель. | 1 |  | Чтение рассказа «Ангел-Хранитель». Устные рассказы детей о своем небесном покровителе. Новые слова: *небесный покровитель.* | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |
| 7 | Что такое голос совести? | 1 |  | Чтение рассказа «Совесть» и беседа о прочитанном.  Новые слова: *икона, иконостас, лампада.* | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера. |  |
| 8 | Гордость рождает зло. | 1 |  | Чтение рассказа «Зло» и беседа о прочитанном.  Заучивание пословиц о добре и послушании. | Сравнивать и обобщать информацию. |  |
| 9 | Как сохранить дружбу? | 1 |  | Чтение рассказа «Смущение» и беседа о прочитанном.. Почему православные храмы венчает крест? Рассказ о кресте и крестном знамении. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Координирование разных позиций. |  |
| 10 | В преддверии светлого праздника. | 1 |  | Чтение отрывка из романа И.С.Шмелева «Лето Господне» и беседа о прочитанном. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  |
| 11 | О любви и кротости. | 1 |  | Заучивание пословиц о любви.Чтение легенды «Незабудка» и беседа о прочитанном. Отношения Иисуса Христа и его учеников-апостолов. Отношение Христа к людям. Кормление пятью хлебами.*.* | Постановка и формулирование проблемы. Выражение своих мыслей с полнотой и точностью. |  |
| 12 | Рождество Христово и Новый год. Чем отличаются два праздника? | 1 |  | Чтение стихов о праздниках, знакомство с народными обычаями, колядками. Новое слово: *колядки.* Изготовление поделок техникой оригами «Светлый Ангел Рождества | Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений. |  |
| 13 | О доброте и сострадании. | 1 |  | Чтение стихотворения А.Плещеева «Чудный дар» и беседа о прочитанном. Рождественская викторина, конкурс рисунков | Освоение основ смыслового чтения, выделение существенной информации. Обмен мнениями. |  |
| 14 | О скромности и терпении. | 1 |  | Чтение И.Киреева «История Рождественской Ёлочки» и беседа о прочитанном. Заучивание стихотворения о зиме по выбору учителя. | Постановка и формулирование проблемы. Создание алгоритма деятельности при решении проблемы. |  |
| 15 | Вода живая. Значение праздника Крещения Господня и народные обычаи, связанные с ним. | 1 |  | Чтение отрывка из повести И.С. Шмелева «Лето Господне» и беседа о прочитанном. Заучивание пословиц и отгадывание загадок о зиме. Новое слово: *крещение.* | Выявление проблем, поиск способов разрешения конфликтов. |  |
| 16 | Образец доброты и кротости. Любовь к людям, смирение и трудолюбие святого Серафима Саровского. | 1 |  | Рассказы детей о хорошем поступке | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |
| 17 | Встречи добрые и злые. | 1 |  | Беседа по сказке Г. Х. Андерсена «Дюймовочка». Какие встречи происходят на пути героини? Как проявляется ее характер? Что помогает Дюймовочке найти свое счастье? Рассказ о православном празднике Сретение Господне. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера. |  |
| 18 | Как нужно просить прощения. Обычай покаяния в «прощёный день». | 1 |  | Чтение рассказа Б. Ганаго «Детская исповедь». Беседа о прочитанном. | Сравнивать и обобщать информацию. |  |
| 19 | Подвиг любви. | 1 |  | Чтение отрывков из сказки Г.-Х. Андерсена «Дикие лебеди» и беседа о прочитанном. Терпение и стойкость героини сказки. Что ее сделало сильной? Как она должна была спасти братьев? Легко ли ей было молчать, когда ее несправедливо обижали? Почему она молчала и не пы­талась спасти свою жизнь? Пост, его смысл. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Координирование разных позиций. |  |
| 20 | О мужестве и верности. | 1 |  | Нравственный подвиг святых Бориса и Глеба, их самоотверженность, верность слову, стойкость. Почему святые Борис и Глеб не противились своему брату? Почитание святых Бориса и Глеба (храмы в их честь, города, названные их именами). Рассказы детей о мужестве и верности. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  |
| 21 | Береги честь смолоду. | 1 |  | Чтение рассказа Л. Пантелеевой «Честное слово». О верности слову героя. Можно ли представить героя рассказа взрослым? Каким человеком он будет? Рассказ о первых христианских мучениках за веру. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |
| 22 | О любви к животным. | 1 |  | Чтение рассказа В. Бианки «Зябличонок и его мать» и беседа о прочитанном. Отношение к животным христианских святых. О народном обычае выпускать птиц на праздник Благовещения. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера. |  |
| 23 | Весенние праздники и заботы. | 1 |  | И.С. Шмелев «Лето Господне». Чтение отрывков и беседа о прочитанном. Чтение стихов о весне (по выбору учителя). | Сравнивать и обобщать информацию. |  |
| 24 | Праздник Воскресения Христова. Смысл и значение праздника Пасхи. Народные обычаи, связан­ные с ним. | 1 |  | Рассказ «Радуга». Чтение и беседа о прочитанном. Чтение стихотворения А. Майкова о Пасхе. Новое слово: *Пасха.* | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Координирование разных позиций. |  |
| 25 | Пасхальная радость. | 1 |  | Выставка детских работ. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  |
| 26 | О послушании. | 1 |  | Рассказ «Сон Лизы». Чтение и беседа о прочитанном. Что такое грех? Что значит быть послушным учеником? Когда послушание невозможно? | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |
| 27 | Чему нас учат русские народные сказки. | 1 |  | Анализ сказок «Гуси лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Царевна- лягушка». К чему ведет непослушание и своеволие? Чем лечится гордость? К чему приводит зависть? | Постановка и формулирование проблемы. Выражение своих мыслей с полнотой и точностью. |  |
| 28 | Чему нас учат русские народные сказки. | 1 |  | Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений. |  |
| 29 | Чему нас учат русские народные сказки. | 1 |  | Освоение основ смыслового чтения, выделение существенной информации. Обмен мнениями. |  |
| 30 | Герои - защитники Отечества. Государственный герб России. | 1 |  | Рассказ о мученическом подвиге святого Георгия Победоносца. Рассказы о героях Великой Отечественной войны. | Постановка и формулирование проблемы. Создание алгоритма деятельности при решении проблемы. |  |
| 31 | Подвиг святых равноапостольных Мефодия и Кирилла. | 1 |  | Почему в день памяти святых равноапостольных братьев Мефодия и Кирилла отмечается праздник славянской письменности и культуры? Для чего была создана церковно-славянская грамота? Повторение изученного материала: викторина. Новые слова: *культура, равноапостольные.* | Выявление проблем, поиск способов разрешения конфликтов. |  |
| 32 | Обобщение | 2 |  |  | Постановка и формулирование проблемы. Выражение своих мыслей с полнотой и точностью.  Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений. |  |
| 33 |  |  |  |  |  |
| 34 | Экскурсия к храму | 1 |  | Напутствие на лето. | Освоение основ смыслового чтения, выделение существенной информации. Обмен мнениями. |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела и темы** | **Количество часов** | **Дата** | **Виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты** | **Примечание** |
| 1 | Семена добра и правды. | 1 |  | Различать добро и зло. Иметь представление о совершенстве природы, её красоте и гармонии, о человеке как венце творения и его отношения к миру, о знаниях преобразующих душу. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  |
| 2 | Библия – Великая книга человечества | 1 |  | Знать предназначение книг. Познакомиться с Библией – книгой истории мира и людей, как учебником жизни человечества. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что ещё неизвестно учащимся. |  |
| 3 | Золотая осень – золотой праздник. |  |  | Знать, почему на Руси 21 сентября праздновался как день Матери. Народные обычаи связанные с этим праздником. Знать народные традиции, связанные с осенними православными праздниками, радость и святость совместного труда. | Постановка и формулирование проблемы. Создание алгоритма деятельности при решении проблемы. |  |
| 4 | Святость семьи и родного очага. | 1 |  | Знать и понимать, что родительский дом – начало всех начал. Понимать и проявлять достойное уважение к родителям, уметь соблюдать культуру отношений в семье. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Координирование разных позиций. |  |
| 5 | Святость семьи и родного очага. | 1 |  | Иметь представление о том, что Вера, Надежда, Любовь – пример преданности и послушания. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, способов решения проблемы, сотрудничество в поисках информации. |  |
| 6 | Народный заступник. | 1 |  | Познакомиться с детством преподобного Сергия Радонежского, отношением отрока Варфоломея к родителям. Чудесное исполнение его мечты. Уметь применять качества, необходимые для овладения знаниями: трудолюбие, послушание, целеустремленность. | Постановка и формулирование проблемы. Выражение своих мыслей с полнотой и точностью. |  |
| 7 | Под покровом любви. | 1 |  | Познакомиться с праздником Покрова Пресвятой Богородицы. Узнать о его традициях. | Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений. |  |
| 8 | Братская любовь крепче каменных стен. | 1 |  | Уметь налаживать отношения со своими братьями и сёстрами. Знать пословицы и поговорки, загадки о братьях и сестрах, родном доме. | Освоение основ смыслового чтения, выделение существенной информации. Обмен мнениями. |  |
| 9 | Родная земля и ее Заступница. | 1 |  | Знать, что такое Отечество, имя нашей Родины. Знать, уметь различать государственные символы. Знать государственные праздники. Знать значение праздника «День народного единства». Познакомиться с иконой Казанской Божией Матери – святыней и заступницей русского народа. | Постановка и формулирование проблемы. Создание алгоритма деятельности при решении проблемы. |  |
| 10 | Принеси другому радость. | 1 |  | Чтение рассказа о добром поступке. Заучивание пословиц о добре и послушании. Уметь различать добро изло. Уметь проявлять любовь к ближнему и знать, что счастье человека зависит от счастья других людей. | Постановка и формулирование проблемы. Выражение своих мыслей с полнотой и точностью. |  |
| 11 | Что ты знаешь о своём имени. | 1 |  | Знать значение своего имени. Иметь представление о самых распространённых на Руси именах, их значении, о том, как давались имена, что значит «славное имя», «известное имя» | Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений. |  |
| 12 | Добро и зло в душе человека. | 1 |  | Чтение и обсуждение сказки «Волшебные цветы» Знать, что непослушание и своеволие рождают плохие качества в душе человека. Мини-сочинение «Что я хотел бы исправить в своём характере» | Освоение основ смыслового чтения, выделение существенной информации. Обмен мнениями. |  |
| 13 | Праздник девочек. | 1 |  | Знать и понимать смысл праздника Введения Богородицы во храм и народные обычаи, связанные с ним. Значение ступеней храма. | Постановка и формулирование проблемы. Создание алгоритма деятельности при решении проблемы. |  |
| 14 | Святой Митрофан Воронежский – небесный покровитель. | 1 |  | Познакомиться с жизнью святого Митрофана Воронежского. Знать смысл завещания святителя Митрофана. | Выявление проблем, поиск способов разрешения конфликтов. |  |
| 15 | Кто скрывается под маской Санта-Клауса. | 1 |  | Иметь представление о добре, самоотверженности и мужестве святителя Николая. Храмы на Руси в честь святителя Николая. | Постановка и формулирование проблемы. Выражение своих мыслей с полнотой и точностью. |  |
| 16 | О чем возвестила звезда | 1 |  | Знать историю праздника Рождество Христово, его обычаи.  Знать наизусть рождественские стихи, уметь передать торжественность и значимость данного события. | Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений. |  |
| 17 | Человек живёт для добра | 1 |  | Знать и уметь применять в жизни пословицы о великодушии и милосердии. | Освоение основ смыслового чтения, выделение существенной информации. Обмен мнениями. |  |
| 18 | «Добро творить – себя веселить». | 1 |  | Иметь представление о доброте истиной и ложной. Уметь их различать. | Постановка и формулирование проблемы. Создание алгоритма деятельности при решении проблемы. |  |
| 19 | Бедность и богатство. | 1 |  | Иметь представление об отношении народа к материальным благам, выраженном в пословицах и сказках: «Мороз Иванович», «Двенадцать месяцев», «Аленький цветочек» | Выявление проблем, поиск способов разрешения конфликтов. |  |
| 20 | Гордость – дружбе помеха. | 1 |  | Знать, что такое настоящая дружба, чем она проверяется. Кто считается настоящим другом. Пословицы о дружбе. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  |
| 21 | Человек славен трудом. | 1 |  | Уметь различать мир рукотворный и нерукотворный. Знать назначение труда, что труд кормит и воспитывает. Знать, чем важен и благороден труд земледельца. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что ещё неизвестно учащимся. |  |
| 22 | Человек славен трудом. | 1 |  | Знать, что такое труд души. Народное творчество: зодчество, игрушка, роспись. Уметь различать народные промыслы. | Постановка и формулирование проблемы. Создание алгоритма деятельности при решении проблемы. |  |
| 23 | Широкая масленица. | 1 |  | Знать народные обычаи, связанные с масленицей. Иметь представление, что стремление к покаянию – одна из основных нравственных черт православного народа. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Координирование разных позиций. |  |
| 24 | Храни душу свою. | 1 |  | Иметь представление о пути исправления дурного поступка на материале сказки К. Г. Паустовского «Тёплый хлеб». Ступени спасения. Раскаяние лечит душу. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  |
| 25 | О красоте внутренней и внешней. | 1 |  | Знать, что любовь, кротость, послушание и трудолюбие – лучшие украшения человека. | понимать и объяснять значение новых слов, правильно использовать в своей речи. |  |
| 26 | Жизнь, отданная за людей | 1 |  | Знакомство со сказкой С. Лагерлеф «Красношейка», стихотворением Я. Полонского «Пасхальные вести» Уметь самостоятельно давать оценку поступкам героев произведений | понимать и объяснять значение новых слов, правильно использовать в своей речи. |  |
| 27 | Любимый христианский праздник моего народа – Пасха Христова | 1 |  | Знать смысл значение праздника как дня всеобщей любви и примирения. Народные обычаи, связанные с праздником Пасхи. | объяснить духовный смысл основных христианских праздников; |  |
| 28 | Праздник Воскресения Христова. | 1 |  | Знать смысл и значение праздника Пасхи. Уметь читать наизусть стихи о светлом празднике. | объяснить духовный смысл основных христианских праздников; |  |
| 29 | Народная память. Радоница. | 1 |  | Иметь представление об обычае поминовения усопших, связи живых и мёртвых. Знать о том, что есть родительские субботы и Радоница. Милостыня и добрые дела. | объяснить духовный смысл основных христианских праздников; |  |
| 30 | О мужестве и славе. | 1 |  | Знать о подвиге русских воинов, защищавших Родину. А. В. Суворове, Ф. Ф. Ушакове, Г. Жукове и др. Понимать значение этих подвигов. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  |
| 31 | О мужестве и славе. | 1 |  | Знать о подвиге русских воинов, защищавших Родину, героях Великой Отечественной войны. Чтение стихов о войне. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что ещё неизвестно учащимся. |  |
| 32 | Герои наших дней | 1 |  | Познакомиться с подвигом воина Евгения Родионова. Понимать, что такое Вера и Отечество. Знать пословицы о Родине, Отечестве, вере. | Постановка и формулирование проблемы. Создание алгоритма деятельности при решении проблемы. |  |
| 33 | Молнии слов светозарных | 1 |  | Познакомиться с праздником Славянской письменности. Почему в день памяти святых равноапостольных братьев Мефодия и Кирилла отмечается праздник славянской письменности и культуры? Для чего была создана церковно-славянская грамота? Повторение изученного материала: викторина. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Координирование разных позиций. |  |
| 34 | Заключительное занятие. | 1 |  | Уметь применять полученные знания в повседневной жизни. | Осознание качества и уровня освоения, оценка результатов работы. |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела и темы** | **Количество часов** | **Дата** | **Виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты** | **Примечание** |
| 1 | Евангелие – Благая весть. | 1 |  | Устанавливать причинно-следственных связей | Знать, что такое Евангелие. Различать Ветхий и Новый завет. |  |
| 2 | Сорокадневный пост и искушения Иисуса Христа. | 1 |  | Определять проблему, объяснять цитаты из Евангелия. | Постановка и формулирование проблемы. Выражение своих мыслей с полнотой и точностью. |  |
| 3 | Предтеча и Креститель Иоанн. | 1 |  | Высказывать свои собственные впечатления о прочитанном. Давать характеристику святого. | Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений. |  |
| 4 | Брак в Кане Галилейской. Монашество. | 1 |  | Отвечать на вопросы по содержанию. Определять главную мысль. | Освоение основ смыслового чтения, выделение существенной информации. Обмен мнениями. |  |
| 5 | Чудеса Господа. | 1 |  | Отвечать на вопросы по содержанию текста. Придумывать свои вопросы. Оценивать свой ответ и ответы товарищей. | Постановка и формулирование проблемы. Создание алгоритма деятельности при решении проблемы. |  |
| 6 | Исцеление слепорожденного.  Воскрешение дочери Иаира. | 1 |  | Прогнозировать содержание изучаемого. Обсуждать поступки действующих лиц. | Выявление проблем, поиск способов разрешения конфликтов. |  |
| 7 | Притчи Господни о сеятеле, о званых и избранных. | 1 |  | Объяснять значения притч. Находить в них средства художественной выразительности. Участвовать в обсуждении. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |
| 8 | Притчи о Царстве Небесном. | 1 |  | Находить в притчах средства художественной выразительности. Участвовать в обсуждении. | Понимать нравственный смысл притч. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |
| 9 | Притча о неразумном богаче. | 1 |  | Объяснять значения притч. Определять основную мысль. Находить в них средства художественной выразительности. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |
| 10 | Притчи Господни о милосердии. | 1 |  | Объяснять значения притч. Определять основную мысль. Находить в них средства художественной выразительности. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |
| 11 | Притчи о необходимости делания добрых дел. | 1 |  | Объяснять значения притч. Находить в них средства художественной выразительности. Участвовать в обсуждении. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |
| 12 | Нагорная проповедь. Девять заповедей блаженств | 1 |  | Рассуждать по теме полученной информации; участвовать в работе пар. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; построение логической цепочки рассуждений; анализ истинности утверждений. |  |
| 13 | Последние четыре заповеди блаженств. | 1 |  | Работать в паре, самостоятельно оценивая свои достижения. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  |
| 14 | Продолжение Нагорной проповеди. | 1 |  | Понимать нравственный смысл Нагорной проповеди. Сравнивать свои наблюдения за жизнью людей с заповедями Христа. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно. |  |
| 15 | Отношение к врагам и творение милости. | 1 |  | Планировать работу на уроке; принимать участие в коллективном обсуждении выдвигаемых учениками тезисов. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ истинности утверждений. |  |
| 16 | Молитва «Отче наш» | 1 |  | Применить свои знания при выполнении заданий. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  |
| 17 | Правила жизни христианина. | 1 |  | Прогнозировать содержание темы. Планировать работу на уроке. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что ещё неизвестно учащимся. |  |
| 18 | Воскрешение Лазаря | 1 |  | Отвечать на вопросы по содержанию текста. Придумывать свои вопросы. Оценивать свой ответ и ответы товарищей. | Постановка и формулирование проблемы. Создание алгоритма деятельности при решении проблемы. |  |
| 19 | Вход Господень в Иерусалим. | 1 |  | Составлять рассказ по сюжетным рисункам. Оценивать результаты выполненного задания. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Координирование разных позиций. |  |
| 20 | Страстная седмица. Великие Понедельник и Вторник. | 1 |  | Находить необходимую информацию в разных источниках. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, способов решения проблемы, сотрудничество в поисках информации. |  |
| 21 | Попытки уловить Христа. О Божественном достоинстве. | 1 |  | Рассуждать по теме полученной информации; участвовать в работе пар. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; построение логической цепочки рассуждений; анализ истинности утверждений. |  |
| 22 | Великая среда. Предательство Иуды. | 1 |  | Рассказывать о герое, характеризуя его поступки. | Построение логической цепи рассуждений, доказательство. |  |
| 23 | Великий четверг. Тайная вечеря. | 1 |  | Рассказывать о герое, характеризуя его поступки. | Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений. Обмен мнениями. |  |
| 24 | Гефсиманская молитва Иисуса Христа и взятие Его под стражу. | 1 |  | Устанавливать причинно-следственные связи между событиями. Составлять рассказ по репродукциям. | Делать выводы на основе анализа выполненной работы. |  |
| 25 | Иисус Христос у Пилата. | 1 |  | Рассказывать о герое, характеризуя его поступки. | Построение логической цепи рассуждений, доказательство. |  |
| 26 | Крестный путь. Распятие Иисуса Христа. | 1 |  | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядным материалом. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |
| 27 | Погребение Иисуса Христа.  Воскресение Господне. | 1 |  | Воспроизводить по памяти события Страстной Седмицы. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера. |  |
| 28 | Явление ученикам. Фома неверующий. | 1 |  | Определять свое отношение к героям и событиям. | Сравнивать и обобщать информацию. |  |
| 29 | Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. | 1 |  | Составлять рассказ по сюжетным рисункам. Оценивать результаты выполненного задания. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Координирование разных позиций. |  |
| 30 | Успение Богородицы. | 1 |  | Проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний на местном материале. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  |
| 31 | Лента времена. Ветхий Завет. | 1 |  | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний. | Различать Ветхий и Новый завет.  Контроль и оценка процесса и результата деятельности |  |
| 32 | Лента времена. Новый Завет. | 1 |  | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний. | Различать Ветхий и Новый завет. Контроль и оценка процесса и результата деятельности |  |
| 33 | Церковнославянский язык. Чтение. | 1 |  | Воспринимать на слух прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию. | Смысловое чтение текстов на церковно-славянском языке. |  |
| 34 | Посещение храма. | 1 |  | Соотносить результат изучения курса с целями, поставленными вначале, оценивать их и делать выводы. | Осознание качества и уровня освоения, оценка результатов работы. |  |

**Формы и средства контроля.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки

выпускников на ступени начального общего образования. Особенностями системы оценки являются:

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, выполнении учащимися творческих проектов, заданий викторин.

**Материально-техническое обеспечение программы**

*Перечень методических средств обучения*

1. Богородица: полная энциклопедия жизни и

чудес/Авт.состМ.Тимофеев.\_М.:Эксмо,2010. -368с.: ил.- (Мир

православия).

2. Жития русских святых: месяцеслов. – М.: Издательский дом «Ниола 210й

век»; Издательский дом «ЮНИОН-паблик», 2005. – 280с.:ил. 17

3. Ионина Н.А. Православные святыни.  Изд.РООССА. 2010.

4. Моя первая книга Священная история в рассказах для детей

П.Н,Воздвиженского Изд. «Белый город», 2007

5. Музыкальное пособие «Звуковая палитра» [Звукозапись]. Православная

Культура. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций

Отечества, 2005.

6. Мультимедийное приложение к учебнику «Православная культура»

[Электронный ресурс] В.Д.Скоробогатов, Т.В.Рыжова, О.Н.Кобец.

«ИНФОФОНД», Ульяновк, 2007.

7. Шевченко, Л.Л. Православная культура: Наглядное пособие

«Иллюстрации»:  – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Центр поддержки

культурно-исторических традиций Отечества, 2004.-112 с.

8. Шинкарчук С.А., Библейские рассказы в картинах великих мастеров:

 Справочник школьника. -СПб.: Издательский Дом «Литера»,2008.-64с.:ил.

– (Серия «Словарик школьника»).

9. Я иду на урок в начальную школу: Основы православной культуры: Книга

для учителя. / ред.-сост. Е.И.Смольникова - М.: Издательство «Первое

сентября», 2001. - 256 с.

*Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы*

1. Компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная

конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся

 мультимедиа-возможности.

2. Проектор, подсоединяемый к компьютеру, видеомагнитофону;

технологический элемент новой грамотности – радикально повышает:

уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся

представлять результаты своей работы всему классу, эффективность

организационных и административных выступлений.

3. Магнитофон, (музыкальный центр) - даёт возможность

непосредственно включать в учебный процесс звуковые образы.

*Литература*

1. Александр Шаргунов, протоиерей. Проповеди и выступления. — М.: АРВИК,1995.

2. Александр Шаргунов, протоиерей. Чудеса царственных мучеников: В 2 т. — М.: Хронос-Пресс, Звонница, 2001.

3. Аристарх (Лоханов). Что надо знать о православном этикете. — М., 1999.

4. Архимандрит Никифор. Иллюстрированная полная популярная библейская энциклопедия. — М., 1891.

5. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя./ Под ред.

И.А. Каирова, О.С. Богдановой.- М.: Просвещение, 1997;

6. Богданова О.С., Петрова В.И. Методика воспитательной работы в

начальных классах/ – М.: Просвещение, 1980;

7. Закон Божий. / Сост. Серафим Слободской. — Свято-Троице-Сергиева Лавра,

1993.

8. Знаменитые колокола России. / Сост. Козлов В. Ф. — М.: Отечество — Крайрут,

1994.

9. Полный православный богословский энциклопедический словарь. — М., 1992.

10. Православие для всех. / Сост. Иеромонах Харитон (Просторов). — Кострома, 2000.

11. Русские монастыри. — М.: Очарованный странник, 1995.

12. Святые земли Русской. / Сост. С. С. Бычков. — М.: Белый берег, 2002.

13. Толковая Библия. — Стокгольм, 1987.

14 .Трубецкой Е. Три очерка о русской иконе. — М., 1991.

15. Христианство. Энциклопедический словарь. — М.: Большая энциклопедия, 1993.

**Приложение 1**

**Викторина «Ценности в жизни христиан»**

**1. Когда в России празднуется День славянской письменности и культуры?**

1) 1 мая

2) 9 мая

**3) 24 мая**

**2. Какой православный праздник называется Праздником Праздников?**

1. Благовещение Пресвятой Богородице
2. **Воскресение Христово**
3. День Святой Троицы

**3. Какой день называют именинами?**

1) Крещения

**2) Памяти святого покровителя в храме**

3) Рождения

**4. Когда начинается Церковный новый год (новолетие)?**

1) с 1 января по новому стилю

2) с праздника Пасхи

**3) с 1 сентября по старому стилю**

**5. Как называются 12 важнейших праздников церковного года?**

1) Великими

2) Двунадесятыми

3) Пасхальными

**6. Какой богослужебный период многие церковные писатели называют «духовной весной»?**

**1) Великий пост**

2) Масленица

3) Святки

**7. В каком году состоялось Крещение Руси?**

1) 921 г.

2) 1025 г.

**3) 988 г.**

**8. Сколько раз совершается Таинство Крещения?**

**1) один раз в жизни**

2) два раза

3) лучше всего совершать крещение периодически, раз в несколько лет

**9. Что народная мудрость называет «гласом Божьим» в душе человека?**

а) любовь

б) разум

**в) совесть**

**10**. **Кто, по описанию Евангелия, встретил Рождество Христово славословием: «Слава в вышних Богу и на земли мир, в человецех благоволение»?**

**1) Ангелы**

2) Волхвы

3) св. праведный Иосиф

**Вопросы викторины**

**по православным праздникам**

1.После какого Великого православного праздника было принять начинать играть свадьбы? (Покров Пресвятой Богородицы - 14 октября).

2. Сколько лет было маленькой Марии, когда родители привели ее в Иерусалимский храм? (3 года, введение в храм Пресвятой Богородицы - 4 декабря).

3.Какого числа наступает праздник рождество Христово?(7 января).

4.Как называются дни с 7 января по 19 января? (Святки).

5. Какого числа отмечается день Крещения Господне?

6.Почему Прощеное воскресенье так называется ?

7.Как называется день, когда Божий посланник архангел Гавриил сообщил Деве Марии «благую весть» о грядущем рождении у них сына Божьего? (Благовещение Пресвятой Богородицы - 7 апреля).

8.Как называется праздник Воскресения Христова?

9. Какова главная традиция Пасхи, что является её символом?

10. Продолжить пословицу: Крашеное яичко дорого к…(к Пасхе).

11. Какой натуральный краситель используется для окраски пасхальный яиц, чтобы они были красно-коричневого цвета? (Луковая шелуха).

12. 19 августа праздник Преображение Господне. Вспомним евангельский рассказ о том, как Христос, взяв с собой апостолов Петра, Иакова, Иоанна, поднялся на высокую гору Фавор, и преобразился у них на глазах, явив им божественную славу. В этот день в храме освящают созревшие фрукты. Как в народе называют этот праздник? (Яблочный Спас).

13. 28 августа отмечается праздник Успения Пресвятой Богородицы. Кончина Пречистой Девы Марии была тихой и светлой, поэтому церковь назвала ее Успением. Что означает это слово? (сон).