Комитет образования и науки Курской области

Областное бюджетное образовательное учреждение

«Школа-интернат №2 им. Г.А.Карманова» г. Курска

**Доклад**

**«Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»**

Доклад на МО воспитателей

 подготовила Мелешенко В.И.

г. Курск

       **Дети с ограниченными возможностями** - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "аномальные дети", "исключительные дети". Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития.

         Таким образом, детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.

     Сложность и характер нарушения нормального развития ребенка определяют особенности формирования у него необходимых знаний, умений и навыков, а также различные формы педагогической работы с ним. Один ребенок с отклонениями в развитии может овладеть лишь элементарными общеобразовательными знаниями (читать по слогам и писать простыми предложениями), другой - относительно не ограничен в своих возможностях (например, ребенок с задержкой психического развития или слабослышащий). Структура дефекта влияет и на практическую деятельность детей. Одни нетипичные дети в будущем имеют возможность стать высококвалифицированными специалистами, другие всю жизнь будут выполнять низкоквалифицированную работу (например, переплетно-картонажное производство, металлоштамповка).

 **Особенности организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ**

 Необходимо ли  обучение для больных детей и — в особенности — детей-инвалидов с ограниченными возможностями передвижения? Казалось бы, вряд ли уместна такая постановка вопроса. Совершенно очевидно, что обучение посредством компьютера снимает весьма актуальную для этих детей проблему образования. Однако не стоит спешить с категоричными ответами.

 Действительно, не вызывает возражений утверждение о необходимости учиться всем детям школьного возраста (и детям с хроническими заболеваниями, в частности). Вопрос стоит в другой плоскости — как это сделать оптимальным образом для каждого ребенка?

 Серьезную проблему для больных детей и детей-инвалидов представляет профессионализация после окончания школы. В связи с имеющимися хроническими заболеваниями и инвалидностью выпускники таких школ не всегда могут получить высшее или среднее специальное образование, трудоустроиться и в целом определиться с выбором профессии, поскольку сталкиваются с целым рядом ограничений.

 Работа воспитателя, педагога в общеобразовательных учреждениях, в том числе и коррекционных, зависит целей и задачей, решаемых в ходе педагогического процесса. Не смотря на то, что существуют некоторые различия целей, которые выдвигаются той или иной программой, все они соответствуют главной цели дошкольного и школьного воспитания, определенной Государственным образовательным стандартом.

 Главными задачами работы воспитателя в специализированном учреждении являются:

 охрана жизни и здоровья детей, повышение уровня психического развития ребенка в социальной, интеллектуальной и эмоциональной сферах, успешная интеграция ребенка в общеобразовательную школу и общество сверстников.

 В начальный период пребывания ребенка в специализированных учреждениях содержание деятельности воспитателя направлено на выявление особенностей протекания адаптации воспитанников, на содействие более быстрому, и конечно, безболезненному ее завершению. Поэтому создаются условия, вызывающие познавательную деятельность воспитанников, снимается стресс и обеспечивается положительное эмоциональное состояние ребенка, организовывается общение детей друг с другом .

 Ребенку предлагаются несложные интеллектуальные и практические задания с мазаикой, конструктором, разрезанными картинками. При наблюдении за ребенком, в моменты таких игр, педагог получает очень ценную информацию об интеллектуальных проблемах, назревших или потенциальных конфликтах, страхов, неудовлетворенных потребностей.

**Главная цель:**

* помочь каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья  найти оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни;
* оказать информационную и психологическую помощь детям-инвалидам и членам семей детей-инвалидов.

**Задачи:**

* Определить  положительные возрастные потребности и интересы ребенка
* Обеспечить эмоциональную насыщенность общей деятельности, организовать совместные коллективные усилия и переживания, объединяющие её участников.
* Создать атмосферу эмоционально-волевого напряжения, ведущего к успеху.
* Утвердить радостный, мажорный стиль жизни детской личности
* Учитывать положительное воздействие общественного мнения
* Заботится о создании атмосферы доброжелательного взаимопонимания

**Отслеживание результатов деятельности**

**1 этап – диагностический**

Цель данного этапа – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей.

 **2 этап – коррекционно-развивающий**

          Его цель – реализация индивидуальных программ развития ребенка. На основе диагностических данных  педагогом и ребенком определяются цели собственного развития на предстоящий период времени и план их реализации.

**Основные направления:**

 **Развитие эстетической культуры**

Цель: формировать свою среду, свои действия по эстетическим критериям восприятия прекрасного

 **Интеллектуальное развитие**

Цель: формировать целостность научной картины мира

 **Саморазвитие**

Цель: формировать самосознание, становление активной позиции

 **Развитие патриотизма и гражданственности**

Цель: формировать воспитание любви к школе, родному городу, краю

 **Развитие нравственности**

Цель: формировать гуманистические отношения к окружающему миру

 **Развитие творчества**

Цель: развивать творческие способности

 **Здоровьесберегающее развитие**

Цель: формировать стремление к здоровому образу жизни

**Методы и приемы по основным направлениям:**

* индивидуальные развивающие занятия,
* психологические тренинги,
* беседы,
* тестирование,
* анкетирование,
* диагностирование
* консультации
* поручения
* просмотры фильмов
* изучение  литературы
* участие в проектной деятельности
* посещение семьи

 Ориентирами и целевыми установками при планировании деятельности могут быть: В организации образовательного процесса: - эффективность качества реализации образовательной программы, её корректировка; - создание психологически комфортной развивающей образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями; - психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном пространстве учреждения.

 В работе с семьей: - направленность мероприятий на повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей; - активность родителей в образовательном процессе; - позитивные изменения в детско-родительских отношениях.

 В самообразовании: - повышение профессиональной компетентности в работе с детьми с ОВЗ; - мотивационная готовность к работе; - обобщение и трансляция опыта работы.

**Ожидаемые результаты:**

1. Расширение кругозора воспитанника

2. Возможность начать осуществление профессиональной деятельности еще до окончания школы, освоить первичные навыки, необходимые для профессий, требующих владения информационными технологиями

3. Сказать самому себе «Я- как все»

4. Уметь делать полезное не только для себя, но и уметь произвести хорошее впечатление на окружающих

5. Научить любить жизнь, научить  преодолевать трудности и уметь протянуть руку помощи.

**Литература:**

1. *Банч Г.* Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стра-

тегические подходы к работе в интегративном классе. М.: Прометей, 2005.

2. *Битова А.Л.* Особый ребенок: исследования и опыт помощи, пробле-

мы интеграции и социализации. М., 2000.

3. Здоровье детей –http://zdd.1september.ru/ Спецвыпуск ≪Инклюзивное

образование≫. http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801204

4. Инклюзивное образование. Вып.2. Технология определения образо-

вательного маршрута для ребенка с ОВЗ / Н.Я Семаго. М.: Центр ≪Школьнаякнига≫, 2010.

5. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровожде-

ние / Под ред. Л.М. Митиной. М.: ИЦ ≪Академия≫, 2005.

6. Методические рекомендации по организации коррекционно-разви-

вающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на

общеобразовательных уроках в школе / Г.В. Носкова, М.С. Голубева, С.М.

Никитина; науч. ред. М.С. Голубева. Кострома, 2010.

**Интернет-источники:**

1. Борисова Г.И. Методические рекомендации: Особенности учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ в рамках работы учреждения дополнительного образования –

2. https://multiurok.ru/files/mietodichieskiieriekomiendatsii-osobiennosti-uchi.html Буйлова Л.Н. Работа с детьми с ОВЗ согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» -

[http://prodod.moscow/archives/13596](http://prodod.moscow/archives/13596%203)

[3](http://prodod.moscow/archives/13596%203). Словарь терминов - http://obutchenije-detej-s-ovs.s2kar.edusite.ru/p2aa1.html