**Мониторинг с детьми**

**по теме "Формирование нравственно-патриотических чувств**

**у детей дошкольного возраста".**

 Диагностика составлен на основе программы "Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста" под редакцией А.Я. Ветохиной, содержание данной программы направленно на социализацию личности дошкольника, формирование любви к Родине - России на основе приобщения к национальной культуре.

 Мониторинг с детьми дошкольного возраста проводится два раза: в начале и конце учебного года. В таблице указаны критерии высокого уровня развития, которые помогут отследить динамику развития ребёнка. Мониторинг исследует следующие показатели:

* положительно - эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города;
* личностное развитие, произвольность;
* социальное поведение, коммуникативность.

 По всем показателям определены три уровня выполнения заданий: высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребёнком предложенного задания:

* низкий уровень предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого;
* средний уровень - ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого;
* высокий уровень - выполняет задание самостоятельно.

Результаты выполнения заданий заносятся в журнал педагогической диагностики, что позволяет педагогам корректировать индивидуальную воспитательную работу.

**Мониторинг с детьми второй младшей группы**

**по теме "Формирование нравственно-патриотических чувств**

**у детей дошкольного возраста".**

**Критерии уровня знаний**

**Положительно - эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города.**

Эмоционально отзывается на состояние близких людей, сверстников, животных, героев сказок.

**Личностное развитие, произвольность.**

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Называет членов своей семьи, их имена.

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, няня, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

**Социальное поведение, коммуникативность.**

Имеет элементарные представления о правилах поведения за столом (спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно держать ложку, пользоваться во время еды салфеткой).

Знает название родного города (поселка).

**Мониторинг с детьми средней группы**

**по теме "Формирование нравственно-патриотических чувств**

**у детей дошкольного возраста".**

**Критерии уровня знаний**

**Положительно - эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города.**

Сравнивает разные ярко выраженные эмоциональные состояния взрослых и детей. Видит проявление эмоционального состояния в выражении лица, жестах, интонации голоса. Сформированы представления о том, все в семье заботятся друг о друге. Различает настроение сверстников; оказывает помощь и внимание нуждающемуся в этом сверстнику.

**Личностное развитие, произвольность.**

Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках. Знает своё имя, фамилию, возраст, улицу, дом, квартиру. Знает некоторые военные профессии.

**Социальное поведение, коммуникативность.**

Освоил элементарные правила культуры поведения в детском коллективе: быть вежливым, внимательным, делиться игрушками. Действует на основе определённых правил взаимоотношений, уточняет связи правил с конкретными ситуациями и поступками в жизни детей. Реагирует на негативные действия других детей, их последствия. Может рассказать о своём родном городе, назвать его. Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, её роли в защите Родины.

**Мониторинг с детьми старшей группы**

**по теме "Формирование нравственно-патриотических чувств**

**у детей дошкольного возраста".**

**Критерии уровня знаний**

**Положительно - эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города.**

Проявляет заботу о пожилых людях, о малышах: понимает эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонации голоса, оказывает помощь, успокаивает.

**Личностное развитие, произвольность.**

Имеет представление о жизни и труде людей в родном городе, России, других странах. Имеет углубленные представления о семье, родственных отношениях (брат, сестра).

**Социальное поведение, коммуникативность.**

Знает о культуре общения со взрослыми и сверстниками, о культуре поведения в общественных местах, в природе.

Выбирает правильную линию поведения по отношению к людям разных возрастов (выражает внимание к больному, проявляет заботу о малышах, видит настроение сверстников).

Имеет представления о символах государства (герб, флаг, гимн).

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

**Мониторинг с детьми старшей группы (2 год обучения)**

**по теме "Формирование нравственно-патриотических чувств**

**у детей дошкольного возраста".**

**Критерии уровня знаний**

**Положительно - эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города.**

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей. Осознанно не принимает проявления грубости по отношению к своим близким, друзьям.

**Личностное развитие, произвольность.**

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей.

Имеет представление о ценности труда родителей и близких родственников, о школе, школьниках.

**Социальное поведение, коммуникативность.**

Имеет представление о жизни детей в других странах (игры, любимые занятия, уважение к старшим, любовь к родителям, народные традиции).

Имеет представление о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения), проявлений заботы, любви, уважения друг к другу. Сформированы понятия того, что дружеские отношения сверстников зависят от поведения каждого ребёнка, понятия о недопустимости равнодушия, насмешек, прозвищ по отношению к другим детям

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

 Оцениваю результативность деятельности детей по разделу патриотическое воспитание на основании диагностики, составленной по показателям "Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста" А.Я. Ветохиной и образовательной области "Познание" примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

**Динамика результатов освоения детьми программных требований**

 **по теме "Формирование нравственно-патриотических чувств**

**у детей дошкольного возраста"**

**за период с 2011 по 2015 учебный год. (в %)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 2011-2012Старшая группа5-6 лет | 2012-2013Старшая группа 2 год обучения6-7 лет | 2013-2014Младшая группа3-4 года | 2014-2015Средняя группа4-5 лет |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| Высокий | 9 | 32 | 26 | 66 | 0 | 12 | 13 | 24 |
| Средний | 55 | 68 | 65 | 34 | 42 | 82 | 59 | 76 |
| Низкий | 36 | 0 | 9 | 0 | 58 | 6 | 28 | 0 |

**График результатов диагностики**

**по теме "Формирование нравственно-патриотических чувств у детей"**

**за период 2011-2015 учебный год (начало года).**

**График результатов диагностики**

**по теме "Формирование нравственно-патриотических чувств у детей"**

**за период 2011-2015 учебный год (конец года).**

**Анализ результатов освоения детьми**

**старшей группы №2 "Алёнушка" программных требований**

 **по теме "Формирование нравственно-патриотических чувств**

**у детей дошкольного возраста через воспитание любви к родному краю " на2011-2012 учебный год.**

 Количество детей на начало учебного года: 29.

 При проведении диагностики детей в старшей группе №2 "Алёнушка" на начало учебного года результаты диагностики показали:

Высокий: 9%

Средний: 55%

Низкий: 36%

 **Вывод**: проанализировав результаты диагностики на начало 2011 учебного года я выявила, что знания о родном городе, крае не достаточны.

 Продолжить работу с детьми по теме "Формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через воспитание любви к родному краю ", систематизировать и углублять знания детей о Родине, родном крае, городе, продолжать знакомить с историей и культурой края, формировать ценностное отношение к природе края, окружающему миру.

 Количество детей на конец учебного года: 29.

 На конец учебного года результаты диагностики показали:

Высокий:32 %

Средний: 68%

Низкий: 0%

 **Вывод**: на основании результатов диагностики по данной теме за 2011-2012 учебный год наблюдается положительная динамика в формировании у детей бережного отношения к природе родного края, окружающему миру, Родине, малой Родине.

 Продолжить взаимодействие с родителями и педагогами по теме "Формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возрастачерез воспитание любви к родному краю ".

**Анализ результатов освоения детьми старшей группы(2 год обучения) №2 "Алёнушка" программных требований**

 **по теме "Формирование нравственно-патриотических чувств**

**у детей дошкольного возраста через воспитание любви к родному краю" на 2012-2013 учебный год.**

 Количество детей на начало учебного года: 28, конец учебного года: 28.

 При проведении диагностики детей в старшей группе (2 год обучения) №2 "Алёнушка" в 2012-2013 учебном году были получены следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Начало года | Конец года |
| Высокий | 26 | 66 |
| Средний | 65 | 34 |
| Низкий | 9 | 0 |

 Анализ результатов диагностики позволяет сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика в формировании у детей бережного отношения к природе родного края, окружающему миру, родному городу, малой Родине. Продолжить работу с детьми по теме "Формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через воспитание любви к родному краю ". Углублять и систематизировать знания детей по разделу: воспитывать любовь и привязанность к близким людям, стремление заботиться о них; к своему родному городу, восхищаться его красотой; вызвать чувство гордости за свою страну, интерес к её истории; уважение к людям труда, формировать ценностное отношение к природе родного края, окружающему миру.

 Продолжить взаимодействие с родителями и педагогами по теме"Формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через воспитание любви к родному краю ".

**Анализ результатов освоения детьми второй младшей группы №2 "Алёнушка" программных требований**

 **по теме "Формирование нравственно-патриотических чувств**

**у детей дошкольного возраста" на2013-2014 учебный год.**

 Количество детей на начало учебного года: 30, конец учебного года: 30.

 При проведении диагностики детей во второй младшейгруппе №2 "Алёнушка" в 2013-2014 учебном году были получены следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Начало года | Конец года |
| Высокий | 0 | 12 |
| Средний | 42 | 82 |
| Низкий | 58 | 6 |

 Проанализировав результаты диагностики на начало 2013 учебного года я выявила, что знания по теме "Формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста" не достаточны.

 Следует отметить, что в группе есть ребёнок, который в конце года показал низкий уровень освоения программных требований в силу своих индивидуальных особенностей. В течении года с ним проводилась индивидуальная работа.

 Продолжить работу с детьми по теме "Формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста" в течение года, направить усилия на более углубленное изучение разделов: воспитание у детей любви к семье, детскому саду, природе родного края, к родному городу, уважение к людям труда, через непосредственно образовательную деятельность, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, продуктивные виды деятельности, праздники.

 Взаимодействовать с родителями и педагогами теме "Формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста".

**Анализ результатов освоения детьми средней группы №2 "Алёнушка" программных требований**

 **по теме "Формирование нравственно-патриотических чувств**

**у детей дошкольного возраста" на2014-2015 учебный год.**

 При проведении диагностики детей среднейгруппы №2 "Алёнушка" в 2014-2015 учебном году были получены следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Начало года | Конец года |
| Высокий | 13 | 24 |
| Средний | 59 | 76 |
| Низкий | 28 | 0 |

 Количество детей на начало учебного года: 30, конец учебного года: 30.

 Анализ результатов диагностики позволяет сделать вывод о том, что благодаря целенаправленной работе у детей в знаниях и представлениях произошли положительные качественные изменения.

 В течение года проводимая работа по формированию нравственно-патриотических чувств у детей, реализуемая через занятия , наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, продуктивные виды деятельности, праздники, совместную деятельность с родителями оказывает большое влияние на развитие у детей начал патриотизма, любви к семье, дому, детскому саду, к природе родного края. Воспитанники действуют творчески, проявляют творческий интерес по данной теме.

 Продолжить работу с детьми по теме "Формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста", организовать совместную работу с родителями и педагогами по формированию у детей ценностного отношения к природе края, окружающему миру, малой Родине.

**Анализ результатов освоения**

**программных требований**

**воспитанниками группы №2 "Алёнушка"**

 **по теме "Формирование нравственно-патриотических чувств**

**у детей дошкольного возраста"** **за период с 2011 по 2015 учебный год.**

За период с 2011 по 2015 учебный годсравнительный анализ результатов мониторинга показывает положительную динамику роста уровня развития детей дошкольного возраста по теме "Формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста". Результатом проведенной работы с семьями воспитанников по теме "Формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста", являются положительные изменения в отношении родителей к проблеме патриотического воспитания: вырабатывается активная позиция, формируется чувство ответственности за духовно - нравственное становление своих детей, стремление и умение понимать ребенка, анализировать свои достижения и ошибки. Повысилась активность участия родителей в смотрах, конкурсах, субботниках, организуемых в детском саду. Родители стали не сторонними наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса.