**Конспект НОД для детей средней группы по теме**

**«В поисках золотого ключика»**

**с использованием ИКТ и применением технологии интеллектуального развития.**

**Автор: Веревкина С.Н**

**г. Самара**

**2020 г.**

Организация непрерывной  
непосредственно образовательной деятельности  
детей в средней группе по теме:  
**«В поисках золотого ключика»**

**Цель:** Создание условий для закрепления знаний основных цветов спектра и умение их дифференцировать, знакомства с их оттенками.

**Задачи приоритетной образовательной области**

**Познавательное развитие:**

1. Активизировать умственную деятельность детей, развивать логическое мышление, сообразительность

2. Развивать аналитическое восприятие, устойчивое внимание, память.

3. Учить творчески инициативно подходить к решению задачи.

4. Учить ориентироваться в пространстве.

**Задачи ОО интеграции:**

**Речевое развитие:**

1.Овладение речью как средством общения и культуры.

2.Создание условий для развития связной речи, правильного согласования существительных и прилагательных.

**Социально-коммуникативное развитие:**

1. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

2.Создание условий для формирования у детей отзывчивого отношения к просьбам и проблемам других людей, желания помочь в беде.

**Художественно-эстетическое развитие:**

1. Развивать умение выполнять предметы сложной геометрической формы по образцу.

2. Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

**Физическое развитие:**

1. Совершенствовать двигательные умения с целью обогащения двигательного опыта детей.

2. Выполнение упражнений, способствующих развитию координации и равновесия.

**Предпосылки учебной деятельности:**

Познавательные предпосылки:

* умение складывать разрезные картинки из 4-5 частей
* знакомство со сказкой «Золотой ключик или приключения Буратино»
* умение рассказывать стихотворения по несложным мнемотаблицам

**Личностные предпосылки:**

-сформированность познавательных мотивов учебной деятельности

-моральных нор

**Оборудование для педагога**: ноутбук, проектор с экраном, световой планшет, презентация

**Оборудование для детей:** набор разрезных картинок, картинки для пантомимы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Действия педагога** | **Действия детей** | **Форма работы** | **Образовательная область** | **Итоговый образовательный**  **результат** |
| Воспитатель обращает внимание детей на экран. | Дети смотрят на экран. |  | Познавательная деятельность (закрепление знаний детей о сказках). | Устойчивое взаимодействие с детьми. Ребенок эмоционально откликается и выражает свои чувства с помощью участия в диалоге. |
| Воспитатель предлагает детям послушать, о чем говорит черепаха Тортилла. | Дети слушают. |  |  | Ребенок знаком с содержанием детских сказок, с их героями. Ребенок эмоционально откликается на просьбу о помощи, выражает желание помочь |
| Воспитатель показывает карту, по которой дети будут спасать Буратино. | Дети рассматривают карту. | Выбирают маршрут по цветам. | Познавательное развитие (связная речь). | Самостоятельно анализирует и использует свои знания о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (цвета и оттенки, устный счет) |
| Рассказ воспитателя о первой ***красной стране.*** | Дети называют предметы красного цвета. |  | Развитие речи: согласование существительных в роде, числе и падеже. |  |
| Воспитатель обращает внимание детей на слайд. | Дети выполняют задание Красной Шапочки. | Сюрприз Красной Шапочки на экране. | Познавательное развитие:   * ФЭМП * счет до 5 * цифры до 5 | Дети получают деталь от «золотого ключика». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Воспитатель объясняет детям задание в ***желтой стране****.* | Дети собирают разрезные картинки желтого цвета. | Дидактическая игра «Собери не ошибись!» | Социально­коммуникативное развитие: Воспитывать уважительное отношение друг к другу. Познавательное развитие (представление об объектах окружающей среды) | Дети получают ещё одну деталь от «золотого ключика». Самостоятельно применяет свои  математические знания, ориентируется в групповом помещении. Устойчивое взаимодействие с детьми. Дети проявляют наблюдательность, навыки зрительной памяти. |
| Воспитатель: «В какую страну мы попали?» | Дети показывают пантомиму. |  | Социально­коммуникативное развитие (воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми). | Овладение достаточно хорошей выразительной речью, пластикой движений, мимикой, радоваться успехам друг друга. |
| Динамическая пауза (физ. минутка). | Дети выполняют движения под музыку. | Физическое развитие (дети выполняют движения согласно тексту). |  | Дети получают следующую деталь от «золотого ключика».  Проявляют умение четко координировать движения рук и ног, воспринимают словесную инструкцию |
| Воспитатель загадывает загадку. | Дети читают стихотворение с помощью таблицы. |  | Социально­коммуникативное развитие:   * воспитание дружеских взаимоотношений. * Речевое развитие - чтение стихотворения по схеме. * Развитие психических процессов - мышление. | Дети получают фрагмент от «золотого ключика». Самостоятельно анализирует расположение объектов в схеме, заполняет схему |
| Воспитатель: «Дети! Пока мы искали ключик, уже стемнело. Давайте нарисуем Луну и звезды, чтобы они осветили нам путь!» | Дети на световом планшете рисуют звездное небо. | Игровое задание на тактильное ощущение: «Небо на песке». | Развитие психических функций: воображение, мышление. | Ребенок способен осуществлять логические умозаключения, проявлять сообразительность, воображение. Устойчивое взаимодействие с детьми. |
| Воспитатель спрашивает детей: «Который же из ключиков - наш? Как узнать?» | Дети считают - ищут цифру «5». | Игровое задание: «Найди ключик!» | Познание:   * ФЭМП * Счет * Цифра «5» | Сюрпризный момент: «Появление Буратино». |