

Авторы:
руководитель ОСП 1 Некрасова С.И.
воспитатель I кв.к. Морозова Н.В.
МАДОУ детский сад № 39 ОСП 1

«Социо-игровая инновационная технология как средство обучения дошкольников эффективному взаимодействию в группе».

Аннотация: современные, развивающие педагогические технологии, в том числе социо-игровая, воспитывает, развивает ребёнка в игровом общении со сверстниками, подразумевая свободу действий, свободу выбора, свободу мыслей ребёнка и одной из главных задач этой технологии является приобщение детей дошкольного возраста к социальному миру.

За прошедшие годы в системе образования России происходят важнейшие изменения, установившие новые приоритеты развития дошкольного образования. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к основной общеобразовательной программе дошкольного образования построение образовательного процесса должно строиться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Социо-игровая технология - это развитие и воспитание ребёнка в игровом общении со сверстниками, целью её является формирование коммуникативных навыков общения, которое, как считал Л.С. Выготский, является основной движущей силой развития.



Игра открытие кофе «Сладкоежка», в рамках коллективного проекта «Кулинарные шедевры»

Способствуют этому современные, развивающие педагогические технологии, в том числе социо-игровая, которая воспитывает, развивает ребёнка в игровом общении со сверстниками, подразумевая свободу действий, свободу выбора, свободу мыслей ребёнка и одной из главных задач этой технологии является приобщение детей дошкольного возраста к социальному миру.

Использование социо-игрового стиля в работе педагогов с детьми дошкольного возраста имеет огромную важность и актуальность, заключается это в:

1. Родители озабочены интеллектуальным развитием детей в ущерб другим сторонам развития личности.
2. Социальная активность детей постоянно прерывается контролем родителей.
3. Отсутствие «дворовой» социализации не заменяется никем и ничем.
4. Школа диктует ДОУ уделять основное внимание интеллектуальному развитию, а не развитию личности.
5. Заорганизованность педагогического процесса в ДОУ не позволяет детям самоопределяться в своем выборе, принимать решения, т.е. развивать социальные навыки.
6. Растёт число потенциально опасных для жизни дошкольников ситуаций, а в детских садах не учат правилам эффективных действий в этих ситуациях.

7. Не во всех ДООУ созданы в достаточной мере условия для развития таких качеств личности, как любознательность, произвольность, творческие способности.

8. Воспитатели не владеют новыми педагогическими технологиями, такими как - развивающее общение, создание проблемных педагогических ситуаций и т.п.

Инновации эффективной социализации, которые используют наши педагоги, происходит через социо-игровые технологии, направлены на развитие саморегуляции (произвольности) поведения, социализации дошкольников.

Саморегуляция – это процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями и поступками, который приводит:

- к успешному накоплению социального опыта;
- к уверенности в своих силах и пониманию себя;
- успешной подготовке к «позиции ученика».

Содержание технологий отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, полового, интернационального, правового воспитания, религиозно-просветительского просвещения. Это то, что заложено в рабочей программе воспитания дошкольного учреждения.

Для ребенка наиболее близки и естественны игры и активное общение с окружающим – с взрослыми и сверстниками. Способствуют этому развивающие игровые технологии, в том числе социо-игровая.

Один из авторов социо-игровой технологии В. М. Букатов говорит: «У социо-игровой технологии хитрый стиль». Он «заключается в том, чтобы сделать режиссуру занятия так, чтобы сердце радовалось и у себя, и у всех участников. Любую живую работу можно назвать работой в социо-игровом стиле...»

Социо-игровая технология ориентирует педагога на поиск способов такого общения с детьми, при котором утомительная принудительность уступает место увлеченности (они, прежде всего, воспитывают ребенка, а потом развивают). Данная технология выведена в ранг «инновационной» так, как для ее реализации пишется как план работы с детьми, так и дополнительная общеразвивающая программа.

Именно в условиях «социо» возможно, обучение детей умению общаться, взаимодействовать друг с другом, слышать и слушать, высказывать своё мнение, обобщать, анализировать, договариваться, выдерживать условия договора, подчиняться правилу игры, общему решению. Это и формирует у детей произвольность поведения.

Суть социо-игровой технологии раскрывается в шести самых основных правилах и условиях;

Первое правило: используется работа малыми группами, или, как их еще называют «группами ровесников». Деятельность дошкольников в малых группах – самый естественный путь к возникновению у них сотрудничества, коммуникативности, взаимопонимания.

Второе правило: смена лидерства. Работа в малых группах предполагает коллективную деятельность, а мнение всей группы выражает один человек – лидер, которого дети выбирают сами. И он должен постоянно меняться.

Третье правило: обучение сочетается с двигательной активностью размещением и перемещением в пространстве, что способствует снятию эмоционального напряжения. Дети не только сидят, но и встают, ходят, хлопают в ладоши, играют с мячом. Могут общаться в разных уголках группы: в центре, за столами, на полу, в любимом уголке и т.д.

Четвертое правило: смена темпа и ритма. У детей возникает понимание, что каждое задание имеет свое начало и конец и требует определенной сосредоточенности.

Пятое правило: интеграция всех видов деятельности.

Шестое правило: ориентация на принцип полифонии (многоголосие) «За 133 зайцами погонишься – глядишь – и наловишь с десяток». В итоге все дети получают новые знания, только кто-то больше, кто-то меньше, каждый ловит своего зайчика.

Педагогу не надо, бояться признаться детям, что про то или иное он не очень-то хорошо и сам знает – это разрушает у детей страх допустить ошибку, мотивирует узнать об этом в дальнейшем, в школе у учителя. Как сказал Евгений Евгеньевич Шулешко, создатель педагогической системы дошкольного образования, решающей проблемы успешности обучения детей, «Не бояться быть Иванушкой-дурачком!».

Сущность социо-игровой технологии подразумевает свободу действий, свободу выбора, свободу мыслей ребёнка. Не менее важным в социо-игровой технологии является договор, правило. Дезорганизация, хаос, беспорядок не должны быть неосознанными, дети спорят, оживлённо обсуждают, в деловой обстановке общаются.

По опыту можем сказать: применение инновационной, социо-игровой технологии способствует не только реализации потребности детей в движении, но и сохранению их психологического здоровья. В результате этой работы у детей развивается любознательность, преодолевается застенчивость, повышается уровень познавательных и творческих способностей. В результате дети умеют слушать и слышать друг друга, договариваться, отстаивать свою позицию; взаимодействовать со сверстниками.



«Архитекторы», «Архиологи», «Зарница» в рамках социо-игровых технологий

Объединение детей на общее дело способствует эффективному взаимодействию друг с другом, в результате которого происходит воспитание и развитие детской активности, творчества и самостоятельности, потому что дети слушают, делают, говорят!

Данную инновационную практику, как эстафету для других дошкольных образовательных организаций мы можем предложить в педагогическую копилку воспитателям, как современную технологию для реализации новых идей.