

Тема	Разработка Web-сайта (Бородино-200) с использованием языка разметки гипертекста HTML.				
Цель	- создание Web-сайта.				
Планируемый результат	Предметные умения	Формировать УУД			
	<ul style="list-style-type: none"> •обобщение и применение знания основных принципов построения Web – сайта и основ HTML для решения реальной задачи; •развитие познавательного интереса и творческой активности учащихся; •формирование коммуникативных умений учащихся посредством нестандартной формы проведения урока. 	Личностные Проявлять интерес к изучению информатики; развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Регулятивные Уметь определять и формулировать цель на уроке; строить устные и письменные высказывания; участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.	Коммуникативные Строить продуктивное речевое высказывание, точно и ясно выражать мысли и оценивать свою и чужую речь	Познавательные Извлекать полезную информацию, уметь ориентироваться в своей системе знаний: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках
Основные понятия	Гипертекст, Web-сайта, язык разметки HTML				
Межпредметные связи	Профориентация, социализация, история				
Ресурсы:	компьютерный класс, мультимедийный проектор, ОС Linux, пакет прикладных программ OpenOffice.org				
Тип урока	Комбинированный урок				
Организация пространства	Работа фронтальная, индивидуальная, групповая				

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результаты
I. Орг.момент Цель - Включение в деятельность	1. Организационный момент. Здравствуйте! Здравствуйте! Здравствуйте! Сегодня и всегда. Я очень рад вас видеть. Улыбнитесь друг другу, пошлите соседу, окружающим приятную информацию, информацию любви, нежности, доброты.	Ученики проверяют наличие учебного материала к уроку.	Включение в учебный процесс. Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.
II.	Проведём небольшую профориентационную подготовку, т.к.	Пробуждение у учащихся	Коммуникативные УУД:

<p>Мотивация к учебной деятельности Цель – определение содержательных рамок урока</p>	<p>учащиеся заканчивают 9 класс и им предстоит сделать выбор профессии. Приём «Собери корзинку» Какие вы знаете профессии, связанные с информатикой (дизайнер, бухгалтер, программист, системный администратор, фотограф, копирайтер – составлении личных статей, основанных на собственной практике, рерайтер – написание оригинальных текстов, скопированных из ранее написанных). Какие профессии пригодятся нам на уроке? В роли кого мы сегодня будем выступать? (сетевые администраторы и программисты)</p>	<p>интереса к предмету. Создание эмоционального настроя.</p>	<p>строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Познавательные УУД: 1. уметь определять проблему; 2. делать выводы, обобщения;</p>
<p>III. Актуализация и пробное учебное действие. Цель – актуализация знаний, повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»</p>	<p>Повторение пройденного ранее материала, постепенное погружение в тему. Использование технологии проблемного диалога. Она готовит ученика к поиску самостоятельного решения. Основная особенность этой технологии заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности: они усваивают лучше то, что открыли сами.</p> <p>Учитель: Мы с вами завершаем тему «Разработка Web-сайта с использованием языка разметки гипертекста HTML». Используя приём «Найди лишнее слово». Перед вами термины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гипертекст • Обычный текст • Web – сайт • Web – страница <p>Какой из них лишний (ответ), а чем эти 3 термина схожи, где они используются? А термин обычный текст где используется?</p> <p>Приём «Составление схем» Назовите отличительные признаки гипертекстовых документов от обычного текст.</p> <p>Используя приём «Определи пару», мы с вами говорим о</p>	<p>Работа класса.</p> <p>Вспоминают материал, изученный ранее. Находят «лишнее» слово, определяют значения терминов, составляют схему.</p>	<p>Познавательные УУД: 1. делать выводы, обобщения; 2. осуществлять самоконтроль и самооценку; 3. преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Регулятивные УУД: 1. высказывать предположения на основе наблюдений; 2. уметь ставить учебную задачу 3. планировать свое действие</p> <p>Личностные УУД: 1. формировать мотивацию к изучению</p> <p>Коммуникативные УУД: 1. уметь формулировать собственное мнение, задавать вопросы,</p>

	<p>языке разметки гипертекста HTML.</p> <p>Добавьте недостающие теги</p> <p>Приём «Матрёшка» Говоря о тегах я прошу одного учащегося с помощью матрёшки, показать, что существуют открывающие и закрывающие теги и что они вкладываются друг в друга по принципу матрёшки. (матрёшку показываю).</p> <p>Метод «Пусть говорят» Эпиграф <i>«Самый надёжный способ выделить свою компанию среди конкурентов, оторваться от толпы преследователей – это организовать работу с информацией в Web – сайте.»</i> (Билл Гейтс)</p> <p>Как вы думаете о чем сегодня пойдет речь на уроке? Учащиеся проговаривают цели и задачи урока. Мы создадим сайт «Бородино 200»</p>	<p>Анализируют эпиграф, определяют тему урока, цели и задачи.</p>	<p>приходить к общему решению 3</p>
<p>IV. Применение знаний. Работа в группах. Цель – развитие умения анализировать, делать вывод; - развитие мышления и грамотной речи учащихся.</p>	<p>К сегодняшнему дню мы уже знаем, что такое Web–сайт и чем он отличается от обычного текстового документа. Знаем, что Web–сайт можно создавать с помощью языка разметки гипертекстовых документов HTML, что команды задаются с помощью специальных команд – тэгов, которые бывают парные и непарные. На предыдущих уроках мы с вами изучили основные тэги HTML. Поэтому сегодня мы с вами проведем обобщающее занятие по теме «Разработка Web-сайта с использованием языка разметки гипертекста HTML» в форме групповой работы «Бородино-200».</p> <p>Приём «Дерево ожиданий»</p> <p>(На доске яблоня) У учащихся есть по одному яблоку и лимону. На яблоке они пишут, что могут и умеют, а на лимоне, пишут свои опасения и затем прикрепляют к доске.</p> <p>Учащиеся могут выбрать 1, 2, 3 уровень.</p>	<p>Учащиеся определяют свои успехи и опасения.</p>	<p>Личностные результаты: 1.развивать любовь и интерес к истории своей Родины 2.воспитывать чувство патриотизма</p> <p>Познавательные УУД: 1. разграничивать основную и дополнительную информацию; 2. преобразовывать и сохранять информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: 1. осваивать способы совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>

	<p>При этой работе они могут переходить на уровень выше.</p> <p>Посмотрев, кто из учащихся написал на яблоке больше своих умений, знаний по созданию сайта, я определяю программиста, системного администратора.</p> <p>Практическая работа на ПК в парах (в помощь учащимся предлагаются «Алгоритмы создания Web – страницы»).</p> <p>Вы в основном будете работать в парах. В каждой паре один сотрудник – программист (отвечает за правильность написания тэгов), второй – web-дизайнер (отвечает за подбор текста, графики, цветовой палитры и общую композицию Web-страницы). Каждой паре необходимо будет сделать одну страницу из сайта, а потом администратор сайта объединить все созданные страницы в сайт.</p> <p>1 группа – работа с текстом 2 группа – работа с текстом и иллюстрациями 3 группа – добавление к тексту и иллюстрациям гиперссылок.</p> <p>Учащиеся делятся на группы и начинают работу в группах, Работа в группах - как процессы, формирующие межличностные отношения в этом творческом коллективе. Я контролирую правильность выполнения задания и повышения уровня задания, осуществляю дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся.</p> <p>Программист и сетевой администратор в это время создают фреймы.</p> <p>Творческая работа по созданию сайта. Учитель проверяет, как поработала каждая группа. Учащиеся, которые справились с одним уровнем, могут перейти в следующий.</p>	<p>В зависимости от уровня подготовки делятся на группы с разноуровневыми заданиями.</p> <p>1 группа – занимаются оформлением, форматированием текста 2 группа – занимаются оформлением, форматированием текста + компьютерная графика 3 группа - занимаются оформлением, форматированием текста + компьютерная графика + добавление гиперссылок</p> <p>Высказывают своё мнение, делятся своими наблюдениями.</p>	<p>1. высказывать предположения на основе наблюдений; 2. самостоятельно делать выводы;</p>
<p>V. Закрепление Цель – зафиксировать новые знания</p>	<p>Приём «Графические ассоциации».</p> <p>Учитель: Пока администратор сайта со своим помощником объединяет ваши web-страницы. Я предлагаю вам на ватмане воспроизвести то, что вы создавали на компьютере. Делимся на 2 группы. И приступаем к работе.</p>	<p>Творческая работа учащихся</p>	<p>Личностные результаты: формировать уважительное отношение к труду; Коммуникативные УУД: 1. Формировать навыки речевой деятельности; 2. строить речевое</p>

	<p>У нас получилось наглядное пособие «Создание веб-страниць».</p> <p>Созданный на уроке продукт можно выложить на странице школьного сайта и напечатать о нём в школьной газете.</p>		<p>монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно делать выводы;</p>
<p>VI. Итог урока. Рефлексия Цель – зафиксировать новое содержание</p>	<p>1. Приём комплименты – каждый учащийся в группе говорит комплименты, друг другу, благодарит за работу. 2. Методический приём «Светофор»</p> <p>На партах у учащихся находятся карточки: красные (учащиеся, которым было сложно выполнять задания на уроке; желтые – учащиеся, которые испытывали некоторые затруднения; зелёные – у них всё получилось без затруднения)</p>	<p>Учащиеся делятся впечатлениями от урока.</p>	<p>Коммуникативные УУД: Уметь выражать свои мысли Познавательные УУД: Рефлексия деятельности</p>
<p>VII. Домашнее задание. Цель – организация самостоятельной работы учащихся</p>	<p>- Подумать, о чём бы вы хотели поговорить на следующем занятии. - Предложить несколько вопросов или тем для нового проекта.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	