Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан – маленьких детей.

Такое количество техники, приборов, небезопасных жидкостей и других потенциально опасных объектов окружает современного малыша, что нам, взрослым, совершенно невозможно оставить ребенка в неведении относительно этой стороны жизни. Неподготовленность ребенка в этих вопросах зачастую является причиной травм и даже гибели. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Именно поэтому перед педагогами остро стоит вопрос выбора наиболее эффективного метода формирования основ безопасности жизнедеятельности.

Метод проектов – это один из методов обучения, способствующий развитию самостоятельности мышления, помогающий ребенку сформировать уверенность в собственных возможностях.

. Метод проектов предусматривает такую систему обучения, когда дети получают знания и овладевают умениями в процессе выполнения системы спланированных практических заданий. Это обучение через деятельность. Работая по методу проектов, воспитатель осуществляет педагогическое сопровождение ребенка в деятельности по освоению окружающего мира.

Поисково-познавательная деятельность дошкольника направлена на результат, который получается при решении той или иной проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием ребенка, соединяя в себе знания, умения и ценности.

Метод проектов, по мнению специалистов, позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности, он также способствует развитию целеустремленности, настойчивости, учит преодолевать возникающие трудности и проблемы по ходу дела, общаться со сверстниками и взрослыми.

В основе каждого проекта лежит какая-либо проблема. Этот метод основан, прежде всего, на личностно-ориентированном подходе к детям. Ведь личный опыт каждого ребенка индивидуален. В ходе реализации проекта – поэтапной практической деятельности по достижению намеченных целей, происходит формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Необходимо отметить, что данная работа предполагает обязательное участие родителей. Миссия педагогов - познакомить родителей с задачами формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей.

Темы проектов разрабатываются на основе данных разделов  совместно с родителями: «Природа и мы», «Встреча с незнакомым человеком», «Транспорт в нашей жизни», «Животные и человек», «Азбука здоровья», «Познай себя», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье», «Секреты хорошего зрения», «Береги зубы смолоду», «В мире электроприборов»  и т.д.

На этапе создания мотивации у детей к реализации проекта проводятся мероприятия с непосредственным участием родителей по типу «встреч с интересными людьми».

В беседе взрослые расскажут детям о своей профессии, о том, как избежать тех или иных опасных ситуаций, как себя вести в сложных ситуациях.

Несомненно, для детей такие встречи будут мощной мотивацией к познавательно-исследовательской деятельности.

Одним из важных моментов работы на заключительном этапе реализации проекта является организация специальных  ситуаций, тренинговых упражнений, специально подготовленных игр-драматизаций с участием как детей, так и персонажей-животных. Где дети смогли быть использовать полученные знания на практике, проявив при этом ответственность и самостоятельность.

Практика работы  показывает, что использование метода проектов в работе по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности приводит к устойчивым положительным результатам.

МКДОУ «Детский сад №18»

**ДОКЛАД**

**на тему:**

**« ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВИЛАХ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Воспитатель Лях В.Д.

2021г.

МКДОУ «Детский сад №18»

**ДОКЛАД**

# Актуальность использования компьютерных технологий в обучении дошкольников мерам личной безопасности

Воспитатель: Гусева Е.А.

2021г.

Актуальность использования компьютерных технологий в обучении дошкольников мерам личной безопасности

В настоящее время одной  из самых новых и актуальных методик обучения и воспитания  детей в современной дошкольной педагогике, позволяющая сделать совместную деятельность с детьми  нетрадиционной, яркой, насыщенной является применение современных   технологий в учебно-воспитательном процессе в дошкольном образовательном учреждении.

Дошкольный возраст - важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы жизнедеятельности, здорового образа жизни.

Для формирования у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе используются различные методы и приемы.

Одним из эффективных и актуальных методов является использование компьютерных технологий.

Использование компьютерных технологий в обучении дошкольников личной безопасности позволяет:

Педагогу решать проблему недостаточной материальной базы наглядности и значительно повысить эффективность традиционных форм обучения детей мерам личной безопасности.

Использование компьютерных технологий в обучении дошкольников личной безопасности позволяет:

-Педагогу решать проблему недостаточной материальной базы наглядности и значительно повысить эффективность традиционных форм обучения детей мерам личной безопасности.

- Делать занятия по ОБЖ по - настоящему привлекательными, современными, благодаря дизайну представляемой информации

- Показать информацию по данной теме на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес.

-Действия воспитателя на экране ПК завораживают детей, и даже дошкольники с низким уровнем развития не отвлекаются.

-ПК позволяет вовлечь  всех детей группы в интересную деятельность, помогает преодолеть страх и стеснение, легко вовлекает их в процесс усвоения знаний.

 -Дает возможность моделировать, разрешать различные проблемные ситуации безопасного поведения детей.

-В доступной форме, ярко, образно преподнести дошкольникам материал по ОБЖ

- Помогает осуществлять контроль и подводить итоги, проверить правильность ответов детей, выполняя задания с помощью экрана.

-Позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению мерам личной безопасности

Средства ИКТ в детском саду:

• Компьютер

• Мультимедийный проектор

• Принтер

• Видеомагнитофон

• Телевизор

• Магнитофон

• Фотоаппарат

• Видеокамера