**5.02 – 11.02) ТЕМА НЕДЕЛИ: «Народная культура и традиции»**

**Цель**: расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.**Итоговое мероприятие**: **Выставка творчества «Что за прелесть эти сказки!»**

**Понедельник05.02.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим  Образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами | | | Региональный компонент |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | |
| **Понедельник 05.02** | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | | | 7 | |
| **Утро**   (С, П, Р)  **(П.., Ф.)**  **(С., Р., П.).** | **Встреча детей. Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.  **Беседа: «Русские народные праздники»**  Обобщить представление детей о праздниках на Руси, об обычаях и традициях нашего народа. Прививать любовь и интерес к традициям и обычаям русского народа, приобщая к истокам духовной культуры  **Дидактическая игра «Выбери картинку»** Среди различных сюжетных картинок выбрать те, которые относятся к празднованию Масленицы  **Наблюдение за трудом воспитателя в уголке природы.** Цель: учить детей наблюдать за трудом взрослого, оказывать посильную помощь, развивать, трудолюбие, интерес к природе. Актуализировать и обобщить знания детей по уходу за посадками лука  **Комплекс утренней гимнастики: Комплекс упражнений №22.** (см. Приложение 1).  Активизировать двигательные навыки, создать заряд бодрости и хорошего настроения на весь день. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Дидактическое упражнение. **«Проведи матрёшку по дорожке».** Закреплять умение ориентироваться на плоскости, развивать мышление.  (Вера, Влад, Даня, Юра)  **Д/и «Найди и назови»**  развитие произвольного внимания, связной речи. | | | русские народные костюмы, иллюстрации с изображением праздничных гуляний, открытки, тихая музыка, «Звон колоколов»,  Различные сюжетные картинки по тематике различных народных праздников.  Растения, леечки, палочки для рыхления, фартуки.  Трафареты, раскраски, «Народные промыслы», конструкторы. | | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Ознакомить родителей с темой недели, информировать их об образовательных и воспитательных целях недели | | |  |
| **ООД**  **П,С,Р,Х,**  **Ф**  **Х,С,Р.** | **1. Речевое развитие. Фронтальное логопедическое.  9.00- 9.30. (**согласно плана учителя-логопеда Самсоновой | | |  | | |
| **2. Художественно-эстетическое развитие**  **(Рисование) 09.40.-10.10. Тема: Русские народные сказки.**«**Рисование иллюстраций к сказке «Колобок»**»- Цель: формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, используя выразительные средства; продолжать учить детей сюжетному рисованию; размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов | | | Иллюстрации В.Горлова и Е.Рачева к сказке «Колобок».  Бумага, акварель, восковые мелки, кисточки, стаканчики с водой | | |
| **3. Физическое развитие Физическая культура (зал)** **11.00-11.30.**  (Согласно плана инструктора по физической культуре Ивановой А.Э.) | | |  | | |
| **Прогулка**  **П,С,Ф.** | **Наблюдение за снегопадом. Беседа о красоте зимней природы.**Расширять и уточнять представления детей о природе; закреплять умение наблюдать  **Трудовое поручение (помочь дворнику расчистить дорожки от снега).**  **Подвижная игра «Метание снежков в цель»**Совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей; знакомить с новыми играми; воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками | Напоминание правил поведения во время прогулки  Совершенствовать навыки катания на санках(Варя, Юра, Даня, Саша, Аркадий) | | | Детские ведерочки и лопатки,  санки, лыжи, клюшки. | |
| **Обед Подготовка к обеду** | Простейшие навыки поведения во время еды.  Культурно – гигиенические навыки. Организация работы дежурных. Формировать привычку мыть руки перед едой; продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, обращаться с просьбой, благодарить; показывать зависимость здоровья от правильного питания; приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой | | | | | |
| **Вечер. Работа в группе**  **Ф,Р,Х,П.** | **Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры.**Ходьба по массажным коврикам. Комплекс упражнений № 1*(см. Приложение 2)* Привлекать детей к здоровому образу жизни; создать хорошее настроение и заряд бодрости  **Беседа «Быт и традиции русского народа»** - продолжать знакомить детей с традициями народной культуры: русскими календарными праздниками, художественно-прикладным промыслами, народным песенным искусством  **Чтение р. н. сказки «Василиса Прекрасная»** -беседа по содержанию сказки Формировать интерес к художественной литературе и потребности в чтении (восприятии) книг. | Работа по заданию логопеда  Работа над звукопроизношением: учить подбирать слова на заданный звук   (Таня, Даня, Матвей) Разучивание присказки с Даней и Таней. Книжка открывается, сказка начинается.  Про зайчишку и лису,  и про всех зверей в лесу  В некотором царстве,  в некотором государстве,  На ровном месте, как на бороне,  Верст за триста в стороне,  В месте именно в том,  В котором мы живем.  Жили были… | | | Текст песни-распевки  Тетрадь взаимосвязи  Иллюстрации к  сказке, презентация. | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за состоянием погоды**. *Цели:*учить наблюдению за сезонными явлениями;   , делать выводы **Подвижная игра с элементами бега «Веселые ребята»**Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игровой деятельности, инициативу, организаторские способности; воспитывать умение действовать в команде | | | | | |
|  |  | **Вторник 06.02. ТЕМА НЕДЕЛИ: «Народная культура и традиции»** | | | | | |  | | | |
| День недели | Режим  Образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами | | | Региональный компонент |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | |
| **Вторник 06.02.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | | 7 | | |
| **Утро**  **(П, Р)**  **(П. р., Ф. р.)**  **(С.к.р., П.р).** | **Прием детей в группе. Нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми**. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к окружающим.  **Чтение и обсуждение русских народных закличек, прибауток, небылиц. Цель:**развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать произведения.  **Трудовые поручения. Дежурство по столовой**, **подготовка материала для совместной деятельности**  Цели: учить детей поддерживать чистоту и порядок в помещении, оказывать помощь взрослым при организации режимных моментов, воспитывать аккуратность, старательность**Комплекс утренней гимнастики: Комплекс упражнений №22.**  *(см.Приложение №1).(см. Понедельник 05.02)*  Активизировать двигательные навыки, создать заряд бодрости и хорошего настроения на весь день. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | **Игра «Что где лежит», «Каждой вещи свое место» -** закрепить правила поведения  в групповой комнате, бережное отношение к игрушкам (Аркадий, Вера, Даня)  **Дидактическая игра:** «Много» (упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 20 по образцу и на слух)  *С Владом, Матвеем, Кристиной, Верой* | | | Иллюстрации о правилах поведения.  Геометрические фигуры.  Фартуки для дежурства, салфетницы, столовые приборы. | | Инд. беседы с родителями о профилактике респираторных заболеваний  Советы родителям по организации занятий с детьми дома, беседа о роли семьи в развитии взаимодействия ребенка с социумом  Индивидуальные консультации для родителей  Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений; привлекать к совместной с детьми родителей исследовательской деятельности | | |  |
| **(С.к.р., ,Х,Р,П** | **1. Речевое развитие.  Логопедическое.  9.00- 9.30. (**согласно плана учителя-логопеда Самсоновой | | |  | | |
| **2.  Познавательное развитие. ФЭМП. 9.40- 10.10.**  **Пр. зад.:**Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после.* Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение. Стр.100.И.А.Помораева. | | | Математические наборы, тетради, карандаши. | | |
| **3. Художественно – эстетическое развитие. Музыка 10.25. -10.55 (**Согласно плана музыкального руководителя Ряннель И.Ю.) | | |  | | |
| **Прогулка**  **П,С,Ф.** | **Наблюдение за сосульками – обратить внимание детей на погоду, наличие солнца и ветра:** «Какой сегодня день? *(Теплый, солнечный, весенний.)* Вспомните приметы весны. *(Солнце высоко, светит ярко, все кругом тает, грачи прилетели, появились проталины, капает с крыши, сосульки.)* Где появились сосульки?»**Цель;**Расширять и уточнять представления детей о природе, ее сезонных изменениях; закреплять умение наблюдать  **Трудовое поручение**: **Посыпаем дорожки песком.**Приобщать детей к самостоятельным трудовым действиям;  побуждать к проявлению инициативы.  **Подвижная игра «Карусель»** знакомить с новыми играми; воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками | **Работа по развитию основных движений** совершенствование координации движений. Ходьба на лыжах  Цель: учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке  (Вера,Юра) | | | Детские ведерочки и совочки | |
| **Обед Подготовка к обеду** | **Воспитание КГН**, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.  Цель: закреплять навыки самостоятельного одевания и застегивания пуговиц. Дежурство по столовой  Приобщать детей к здоровому образу жизни; формировать умение правильно сервировать стол, воспитывать трудолюбие | | | | | |
| **Вечер. Работа в группе**  **Ф,Х,Р,П.** | Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры. **Комплекс упражнений № 2 (См. Понедельник 05. 02.)** Формировать представление о двигательной активности в жизни человека;; расширять представления о пользе закаливающих процедур.  **Беседа по вопросам: «Как праздники встречали на Руси? Какие русские народные праздники вы знаете? Как готовились к встрече русских народных праздников?»** - воспитывать интерес к культуре русского  народа  **Чтение художественной литературы «Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»***(Ушакова с. 177)*  Цель: развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра. | Звуковая культура речи. Работа со звуками [ж], [ш].  Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [ж], [ш], выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова с этими звуками  (Аелина, Аркадий, Арсений) | | | Текст песни-распевки  Комплексы гимнастик, зеркала,  Тетрадь взаимосвязи с учителем-логопедом.  Тематическая папка «Праздники России»  Иллюстрации к сказке «Снегурочка» разных художников»  Сборник детских поэтических произведений | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за дорогой.** Формировать навыки безопасного поведения на дороге. Самостоятельные игры. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игровой деятельности, инициативу,; воспитывать умение действовать в команде | | | | | |

**ТЕМА НЕДЕЛИ: «Народная культура и традиции»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | **Среда 07.02.** |  | |  | |  | | |  |
| День недели | Режим  Образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами | | | Региональный компонент |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | | |
| **Среда 07.02.** | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | | | | 7 | |
| **Утро**  **(П, Р)**  **(П. р.,С.к.р..)**  **Ф.р.**  **(С.к.р., П.р).** | **Встреча детей. Нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к окружающим  **Работа в уголке природы. Заполняем календарь. Чтение и обсуждение русских народных пословиц, скороговорок.** Цель: Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать произведения.**Беседа о матрёшках. Рассматривание разных видов матрёшек.**  Цель: познакомить с русской игрушкой, являющейся одним из символов России, формировать представление о народной игрушке традициях и обычаях, связанных с изготовлением и росписью матрёшки.  **Д/и «Узнай узор»**- закрепление элементов росписи семеновской, дымковской, Городецкой росписи.**Комплекс утренней гимнастики**  *(см. Понедельник 05.02.))*.  **Здоровый образ жизни. Самообслуживание.**  **Завтрак.**Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку, обращаться с просьбой, благодарить. | | Рассматривание сюжетных картинок о безопасном поведении дома *.(Саша, Даня .)*  **Дидактическая игра: «Какой, какая?»** тренировать детей в образовании относительных прилагательных*.(Даня, Таня, Никита)*  **Игровое упражнение «Покажи и раскрась».**   Цели: закрепить представления о разных видах матрешек с помощью раскрасок, развивать зрительное восприятие, внимание  **Д/и «Чудесный мешочек»**Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Развивать образные представления. | | | Сюжетные картинки по ОБЖ «Правила поведения в детском саду»  Календарь природы, сюжетные картинки по теме: «Русское народное творчество»  Наборы матрешек  Сюжетные картинки на тему «Русская матрешка» | | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, физические упражнения)  Советы родителям по организации домашнего просмотра детских фильмов  Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка | | . |
| **ООД**  **П, Р, С** | **1.Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. 9.00.-9.30**.**Тема «Путешествие на ярмарку народных промыслов»**. Продолжать знакомство детей с русскими народными промыслами: Хохлома, Гжель, Городецкая игрушка, Жостовские подносы и т.д. .Развивать наблюдательность, умение видеть отличительные особенности изделий. Приобщать детей к истокам русской народной культуры,  развивать у детей интерес к народному декоративно-прикладному искусству. Воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам. | | | | **Презентация по теме: «Путешествие на ярмарку народных промыслов»**. | | |
| **2.** **Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. 09.40.-10.10**  **«Дружный хоровод матрешек».** Прогр. задачи: продолжать развивать умение вырезывать из бумаги, сложенной несколько раз, силуэт матрешки, цветы для сарафана, уметь располагать матрешек в одной композиции (в хороводе).  **3.** «**Физическое развитие» Физическая культура (зал)** **10.25-10.55.**  (Согласно плана инструктора по физической культуре Ивановой А.Э.) | | | | Ножницы, шаблоны, простые карандаши, цветная бумага. Деревянные матрешки. | | |
| **Прогулка**  **П,Ф,С.** | **Наблюдение за солнцем и небом. Беседа**. «Обратите внимание на тень от столба». (Стала   короче.) «Какие изменения заметили в небе?» (Солнце стало светить ослепительно ярко, даже больно смотреть. Но греет еще не очень сильно, бывают даже дни холодные. Особенно холодно по утрам и  вечером . Снег начинает таять, чернеет, бегут ручьи, с крыши капает капель, небо светлое, голубое.) Расширять и уточнять представления детей о весенних изменениях в природе  **Трудовое поручение.** (предложить разбросать кучи снега на участке, чтобы он быстрее растаял и стало сухо и чисто). Закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уборкой снега на участке.  **Подвижная игра «Золотые ворота».** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.. | | Помощь в формулировании выводов  Беседа о безопасном поведении во время прогулки;  Упражнять Аркадия и Юру в прыжках на двух ногах.  Вовлечение в игру застенчивых, малоактивных детей  Напоминание правил поведения во время прогулки | | | Игрушки и спортивный инвентарь для организации игр на улице  Атрибуты для подвижной игры | |
| **Обед Подготовка к обеду** | Культурно – гигиенические процедуры. Самообслуживание. Закреплять умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться Дежурство по столовой  Приобщать детей к здоровому образу жизни, воспитывать ответственность при выполнении трудовых поручений. | | | | | | |
| **Вечер. Работа в группе**  **Ф,Р,С.**  **ООД**  **П,Р,С**  **С,Р.** | Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, ходьба по ребристым дорожкам.  **Комплекс упражнений***(см. Понедельник06.02)*  Привлекать детей к здоровому образу жизни; создать хорошее настроение и заряд бодрости  **Сюжетно-ролевая игра «На праздничной  ярмарке».** Сюжетная линия: дети пришли на веселую праздничную ярмарку.  Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей | | Помощь в выполнении упражнений  **Д/и «Назови одним словом»**  Ц: Развивать умение детей обобщать предметы по одному признаку (Вера, Лера) Работа над звукопр.: учить подбирать слова на заданный звук | | | Текст песни-распевки  Массажные коврики, ребристая дорожка.  Необходимые игрушки в соответствии с сюжетом игры | |
| **Прогулка** | Наблюдение за прохожими. Народные игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Четверг08.02. Тема «Народная культура и традиции»** | | | | |  | |
| День недели | Режим  Образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами | Региональный компонент |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | |
| **Четверг 08.02.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 |
| **Утро**  **(П, Р)**  **(П, Р, С)**  **(П, Р, С)**  **Ф.р.**  (**С.к.р., П.р).** | **Прием детей в группе**.  **Минутка безопасности. Рассматривание плакатов:  «Осторожно! Скользко!»**  Цель: Закреплять навыки безопасного поведения. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными на улице зимой.  **Беседа на тему, «Какую одежду носили мужчины и женщины на Руси?»,** рассказ воспитателя о старинном русском костюме «Во что одевались на Руси, как праздники встречали» - расширять кругозор, воспитывать интерес к русской культуре и традициям. **Д/и «Одень куклу в национальный костюм» -**закреплять знание элементов русского народного костюма. **Д/игра «Угадай русскую народную сказку»**Цель: Развитие наблюдательности, внимания и аналитических способностей.  **Дежурство по столовой**. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды  **Комплекс утренней гимнастики:**  *(см Понедельник 05.02))*. Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения | Повторить с Даней и Сашей, Варей, Владом ПДД в зимний период.  **«Научим Незнайку соблюдать ПДД»** - Инд. работа с Аркадием и Владом – закрепить знание дорожных знаков; обогатить глагольный словарь.  **Подвижная игра «Что умеем, мы не скажем, что умеем, мы покажем» Ц**ель: закрепить название профессий своих мам, развитие словаря. (Даня Ф., Арсений, Варя,Регина) | | Плакаты:«Чего нельзя делать»,  Сюжетные картинки на тему  Атрибуты, пособия и материалы по выбору детей  Фартуки, уголок дежурств | | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Советы родителям по организации домашнего чтения  Объяснять родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка |  |
| **ООД**  **П, Р, С** | **1. Речевое развитие.** **Фронтальное логопедическое (9.00-9.30)**  (Согласно плана учителя-логопеда Самсоновой Е.А.) | | |  | |
| **2. Познавательное развитие. ФЭМП. 9.40- 10.10.Пр. зад.:**Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. Стр. 101. И.А.Помораева. | | | Математические наборы, тетради, карандаши. | |
| **3. Художественно-эстетическое развитие.  Музыка 10.25-10.55.**  (Согласно плана музыкального руководителя ) | | |
| **Прогулка**  **П. р., С.к.р., Ф.р.** | **Наблюдение за тем, как дует ветер** (определяют его направление с помощью флюгера или флажка). расширять и уточнять представления детей о сезонных изменениях в природе.**Подвижная игра «Пастух и волк»** **«Лошадки».**Цель: Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.  **Труд на участке – Подкормка птиц.**  Цель: - воспитание желания защитить птиц от голода и замерзания, помогать птицам в трудное зимнее время. Формировать умения выполнять различные трудовые поручения. | **ОБЖ –** учить соблюдать правила участия в играх с санками и хоккей.  **«Кто сделает меньше прыжков?»**  Цель: продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя.(Матвей, Даня Ф. Вера, Аркадий) | | Флюгер или флажок, прикрепленный к высокой палке  Атрибуты для подвижных игр: санки, лыжи, клюшки  Ведерки, метелки, лопатки, корм для птиц.. | |
| **Обед Подготовка к обеду С.к.р., Ф.р.** | Культурно – гигиенические процедуры. Дежурство по столовой Приобщать детей к здоровому образу жизни, воспитывать ответственность при выполнении трудовых поручений. Беседа: «Вспоминаем правила вежливости». Продолжать учить детей вежливо обращаться друг к другу, помогать, благодарить за помощь, быть вежливыми с окружающими. | | | | |
| **Вечер. Работа в группе**  **Ф. Р.**  **(Х, С, Р)**  **Х.э.р. , П)**  **(С, Р)** | Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, ходьба по ребристым дорожкам.  **Комплекс упражнений № 2***(см. Понедельник05.02)*. Привлекать детей к здоровому образу жизни; создать хорошее настроение и заряд бодрости  **Кружок финансовой грамотности Афлатун.**  **15.15.-15.45.**  **Раздел 5. Я и деньги: тратим, копим, делимся. Занятие 19. В чем я действительно нуждаюсь?**  **Цель:**помочь детям разобраться, что такое деньги, а потом осознать их ценность.  **Чтение русской сказки «Финист – ясный сокол»** **Обработка  А.Платонова.**  Цель: Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворение; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. | Помощь в выполнении упражнений  Работа над звукопроизношением: учить подбирать слова на заданный звук.  **Д/у «Назови первый звук»**  Работа с детьми по заданию логопеда  **Игровое упражн.: «Расскажи понравившийся отрывок из сказки«Финист – ясный сокол»** **»**  (Даня Ф., Влад, Таня, Лера, Вера)  Развивать речь. | | Текст песни-распевки  .  Пластилин, стека, клеенка; картинки с изображением разных букетов.  Выставка детских работ  Сюжетные картинки по теме «В гостях у бабушке» | |
| **Прогулка**  **П.Ф.** | Накопление и обогащение двигательного опыта детей.  Подвижные игры с правилами «Затейники», «Шоферы». Совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей; продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров | | | | |
|  |  | **Пятница 09.02. Тема «Народная культура и традиции»** | | | | |  | |
| День недели | Режим  Образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами | Региональный компонент |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | |
| **Пятница  09.02.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | |
| **Утро**  (П, Р)  **(П, Р, С)**  (П, Р, С)  **Ф.р.**  **(С.к.р., П.р).** | **Доброжелательная встреча детей.**  **Беседа о пользе прогулок и игр на свежем воздухе зимой**  Расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни  **Развивающая образовательная ситуация «В гостях у тётушки Меланьи»** - продолжать развивать интерес к русским традициям: гостеприимству, почитанию старости, уточнять представления о церкви, храме, иконе; познакомить с христианским праздником – Масленицей; воспитывать потребность в хороших делах, поступках  **Трудовое поручение** (оказание помощи по уходу за комнатными растениями).  (Ф, С) Закреплять умения выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями уголка природы  Комплекс утренней гимнастики:  *(см. Понедельник 05.02)*. | Рассматривание сюжетных картинок «Народные праздники»  (Даня, Кристина, Лера, Вера)  **«Какой из народных праздников тебе нравится больше и почему?»** - развивать речевую активность, монологическую речь, логическое мышление, воспитывать наблюдательность. | | .  Магнитофон, аудиозапись песни  Фланелеграф или магнитная доска; шаблоны, вырезанные из разноцветного картона (домик, дерево, солнце, тучка, цветочки)  Леечки, палочки для рыхления, фартуки | | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Ознакомить родителей с художественным творчеством детей; оказать помощь в разрешении возникших проблем  Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье  Рекомендации родителям по использованию различных возможностей для общения с ребенком, поводом для которого могут служить разные события |  |
| **ООД**  **Р, С**  **(Х, С, Р)** | **3. Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. 09.00.- 09.30 Тема**: **«Кукла Масленица из бумаги»** Развитие творческих способностей и интереса к совместной деятельности дошкольников через приобщение их к истокам русской народной культуры, обрядовым народным праздникам, традициям, обычаям, развивать мелкую моторику, внимание, глазомер, самоконтроль, зрительно-моторную координацию;- развивать творческие способности, фантазию. | | | Листы бумаги, ножницы, клей, фломастеры. | |
| **2.Художественно-эстетическое развитие.  Рисование 9.40. - 10.10.** **Тема: «Праздничная посуда» Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи**  Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. | | | Листы бумаги, кисти, гуашь, стаканчики с водой, салфетки | |
| **3. .** «**Физическое развитие» Физическая культура ( на улице)**  **11.10.-11.40.**(Согласно плана инструктора по физической культуре Ивановой А.Э.) | | | | |
| **Прогулка**  **П,С,Ф.** | **Наблюдение за работой дворника. Ситуативная беседа.**Беседа: «Какой работой занимается дворник? Как он занимается уборкой мусора на территории детского сада, что он делает? Какие орудия труда ему нужны? Нужен ли нам труд дворника? Для чего? А вы бы хотели помочь дворнику? Что мы можем для этого сделать?» *(Не сорить самим, собирать мусор дружно, другим не давать сорить.)*  **Трудовое поручение (помощь в посыпании дорожек на участке детского сада песком).**  **Ф**ормировать необходимые умения и навыки в разных видах труда  **Игры–забавы с санками и ледянками** - учить кататься на санках и ледянках с горки,  создать положительный эмоциональный настрой от совместной игровой деятельности; | **Подвижная игра «Найди себе пару»** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками (Лера,Влад, Матвей, Аркадий, Юра) | | Санки, ледянки.  Детские ведерочки и совочки, большая емкость с песком  Атрибуты для подвижных игр | |
| **Обед Подготовка к обеду**  **С.Ф.** | Культурно – гигиенические процедуры. Дежурство по столовой Самообслуживание Закреплять умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми Приобщать детей к здоровому образу жизни, воспитывать ответственность при выполнении трудовых поручений. Беседа о бережном отношении к хлебу. | | | | |
| **Вечер. Работа в группе**  **Ф. Р.**  **(П С, Р)** | Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры. **Комплекс упражнений № 2**  *(см. Понедельник05.02)*.  **Беседа на тему «Умей в гости звать, умей и угощать»** - уточнить знания детей о том, как в семье встречают гостей, поддерживается ли традиция гостеприимства  **Составление предложений по картинкам**Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения; развивать речь как средство общения  **Чтение  русской народной сказки «Сивка-бурка»**Учить детей характеризовать литературные образы ивысказывать свое отношение к ним. Формировать представление о скромности, трудолюбии, справедливости..  **Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей».** Сюжетная линия: дети изображают семью, готовящуюся принять гостей  Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры; п | Работа над звукопроизношением: учить подбирать слова на заданный звук  *(Василиса, Таня, Вера)*  **Игровые упражнения «Обведи и раскрась национальный костюм»**  Цель: развитие мелкой моторики*. (Аркадий, Влад, Матвей)*  *(Варя, Катя, Лера, Василиса)*  **Д/и «Расскажи, какая роспись?»**  -продолжать закреплять знания о различных видах росписи | | Текст песни-распевки  Сюжетные картинки по теме «Женский праздник»  Русская  народная сказка «Сивка-бурка»  Игровой уголок, детская посудка | |
| **Прогулка**  **П,Р.** | Наблюдение за погодой. Уточнять представления детей о природе Подвижная игра «Карусель». Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть сообща. | | | | |