**5.02 – 11.02) ТЕМА НЕДЕЛИ: «Народная культура и традиции»**

**Цель**: расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.**Итоговое мероприятие**: **Выставка творчества «Что за прелесть эти сказки!»**

**Понедельник05.02.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | РежимОбразовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами | Региональный компонент |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |
| **Понедельник 05.02** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** (С, П, Р)**(П.., Ф.)****(С., Р., П.).** | **Встреча детей. Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.**Беседа: «Русские народные праздники»**Обобщить представление детей о праздниках на Руси, об обычаях и традициях нашего народа. Прививать любовь и интерес к традициям и обычаям русского народа, приобщая к истокам духовной культуры**Дидактическая игра «Выбери картинку»** Среди различных сюжетных картинок выбрать те, которые относятся к празднованию Масленицы**Наблюдение за трудом воспитателя в уголке природы.** Цель: учить детей наблюдать за трудом взрослого, оказывать посильную помощь, развивать, трудолюбие, интерес к природе. Актуализировать и обобщить знания детей по уходу за посадками лука**Комплекс утренней гимнастики: Комплекс упражнений №22.** (см. Приложение 1).Активизировать двигательные навыки, создать заряд бодрости и хорошего настроения на весь день. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Дидактическое упражнение. **«Проведи матрёшку по дорожке».** Закреплять умение ориентироваться на плоскости, развивать мышление.(Вера, Влад, Даня, Юра)**Д/и «Найди и назови»** развитие произвольного внимания, связной речи. | русские народные костюмы, иллюстрации с изображением праздничных гуляний, открытки, тихая музыка, «Звон колоколов»,Различные сюжетные картинки по тематике различных народных праздников.Растения, леечки, палочки для рыхления, фартуки.Трафареты, раскраски, «Народные промыслы», конструкторы. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.Ознакомить родителей с темой недели, информировать их об образовательных и воспитательных целях недели |   |
| **ООД****П,С,Р,Х,****Ф****Х,С,Р.** | **1. Речевое развитие. Фронтальное логопедическое.  9.00- 9.30. (**согласно плана учителя-логопеда Самсоновой |  |
| **2. Художественно-эстетическое развитие****(Рисование) 09.40.-10.10. Тема: Русские народные сказки.**«**Рисование иллюстраций к сказке «Колобок»**»- Цель: формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, используя выразительные средства; продолжать учить детей сюжетному рисованию; размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов | Иллюстрации В.Горлова и Е.Рачева к сказке «Колобок».Бумага, акварель, восковые мелки, кисточки, стаканчики с водой |
| **3. Физическое развитие Физическая культура (зал)** **11.00-11.30.**(Согласно плана инструктора по физической культуре Ивановой А.Э.) |  |
| **Прогулка****П,С,Ф.** | **Наблюдение за снегопадом. Беседа о красоте зимней природы.**Расширять и уточнять представления детей о природе; закреплять умение наблюдать**Трудовое поручение (помочь дворнику расчистить дорожки от снега).****Подвижная игра «Метание снежков в цель»**Совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей; знакомить с новыми играми; воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками | Напоминание правил поведения во время прогулкиСовершенствовать навыки катания на санках(Варя, Юра, Даня, Саша, Аркадий) | Детские ведерочки и лопатки,  санки, лыжи, клюшки. |
| **Обед Подготовка к обеду** | Простейшие навыки поведения во время еды.Культурно – гигиенические навыки. Организация работы дежурных. Формировать привычку мыть руки перед едой; продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, обращаться с просьбой, благодарить; показывать зависимость здоровья от правильного питания; приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой |
| **Вечер. Работа в группе****Ф,Р,Х,П.** | **Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры.**Ходьба по массажным коврикам. Комплекс упражнений № 1*(см. Приложение 2)* Привлекать детей к здоровому образу жизни; создать хорошее настроение и заряд бодрости**Беседа «Быт и традиции русского народа»** - продолжать знакомить детей с традициями народной культуры: русскими календарными праздниками, художественно-прикладным промыслами, народным песенным искусством**Чтение р. н. сказки «Василиса Прекрасная»** -беседа по содержанию сказки Формировать интерес к художественной литературе и потребности в чтении (восприятии) книг. | Работа по заданию логопедаРабота над звукопроизношением: учить подбирать слова на заданный звук (Таня, Даня, Матвей) Разучивание присказки с Даней и Таней. Книжка открывается, сказка начинается.Про зайчишку и лису,и про всех зверей в лесуВ некотором царстве,в некотором государстве,На ровном месте, как на бороне,Верст за триста в стороне,В месте именно в том,В котором мы живем.Жили были… | Текст песни-распевкиТетрадь взаимосвязиИллюстрации к  сказке, презентация. |
| **Прогулка** | **Наблюдение за состоянием погоды**. *Цели:*учить наблюдению за сезонными явлениями;   , делать выводы **Подвижная игра с элементами бега «Веселые ребята»**Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игровой деятельности, инициативу, организаторские способности; воспитывать умение действовать в команде |
|  |  |  **Вторник 06.02. ТЕМА НЕДЕЛИ: «Народная культура и традиции»** |  |
| День недели | РежимОбразовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами | Региональный компонент |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |
| **Вторник 06.02.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро****(П, Р)****(П. р., Ф. р.)****(С.к.р., П.р).** | **Прием детей в группе. Нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми**. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к окружающим.**Чтение и обсуждение русских народных закличек, прибауток, небылиц. Цель:**развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать произведения.**Трудовые поручения. Дежурство по столовой**, **подготовка материала для совместной деятельности**Цели: учить детей поддерживать чистоту и порядок в помещении, оказывать помощь взрослым при организации режимных моментов, воспитывать аккуратность, старательность**Комплекс утренней гимнастики: Комплекс упражнений №22.***(см.Приложение №1).(см. Понедельник 05.02)*Активизировать двигательные навыки, создать заряд бодрости и хорошего настроения на весь день. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | **Игра «Что где лежит», «Каждой вещи свое место» -** закрепить правила поведения  в групповой комнате, бережное отношение к игрушкам (Аркадий, Вера, Даня)**Дидактическая игра:** «Много» (упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 20 по образцу и на слух)*С Владом, Матвеем, Кристиной, Верой*  | Иллюстрации о правилах поведения.Геометрические фигуры.Фартуки для дежурства, салфетницы, столовые приборы. | Инд. беседы с родителями о профилактике респираторных заболеванийСоветы родителям по организации занятий с детьми дома, беседа о роли семьи в развитии взаимодействия ребенка с социумомИндивидуальные консультации для родителейПоказывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений; привлекать к совместной с детьми родителей исследовательской деятельности |  |
| **(С.к.р., ,Х,Р,П** | **1. Речевое развитие.  Логопедическое.  9.00- 9.30. (**согласно плана учителя-логопеда Самсоновой |  |
| **2.  Познавательное развитие. ФЭМП. 9.40- 10.10.****Пр. зад.:**Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после.* Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение. Стр.100.И.А.Помораева. | Математические наборы, тетради, карандаши. |
| **3. Художественно – эстетическое развитие. Музыка 10.25. -10.55 (**Согласно плана музыкального руководителя Ряннель И.Ю.) |  |
| **Прогулка****П,С,Ф.** | **Наблюдение за сосульками – обратить внимание детей на погоду, наличие солнца и ветра:** «Какой сегодня день? *(Теплый, солнечный, весенний.)* Вспомните приметы весны. *(Солнце высоко, светит ярко, все кругом тает, грачи прилетели, появились проталины, капает с крыши, сосульки.)* Где появились сосульки?»**Цель;**Расширять и уточнять представления детей о природе, ее сезонных изменениях; закреплять умение наблюдать**Трудовое поручение**: **Посыпаем дорожки песком.**Приобщать детей к самостоятельным трудовым действиям;  побуждать к проявлению инициативы.**Подвижная игра «Карусель»** знакомить с новыми играми; воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками | **Работа по развитию основных движений** совершенствование координации движений. Ходьба на лыжахЦель: учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке(Вера,Юра) | Детские ведерочки и совочки |
| **Обед Подготовка к обеду** | **Воспитание КГН**, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.Цель: закреплять навыки самостоятельного одевания и застегивания пуговиц. Дежурство по столовойПриобщать детей к здоровому образу жизни; формировать умение правильно сервировать стол, воспитывать трудолюбие |
| **Вечер. Работа в группе****Ф,Х,Р,П.** | Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры. **Комплекс упражнений № 2 (См. Понедельник 05. 02.)** Формировать представление о двигательной активности в жизни человека;; расширять представления о пользе закаливающих процедур.**Беседа по вопросам: «Как праздники встречали на Руси? Какие русские народные праздники вы знаете? Как готовились к встрече русских народных праздников?»** - воспитывать интерес к культуре русского  народа**Чтение художественной литературы «Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»***(Ушакова с. 177)*Цель: развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра. | Звуковая культура речи. Работа со звуками [ж], [ш].Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [ж], [ш], выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова с этими звуками(Аелина, Аркадий, Арсений) | Текст песни-распевкиКомплексы гимнастик, зеркала,Тетрадь взаимосвязи с учителем-логопедом.Тематическая папка «Праздники России»Иллюстрации к сказке «Снегурочка» разных художников»Сборник детских поэтических произведений |
| **Прогулка** | **Наблюдение за дорогой.** Формировать навыки безопасного поведения на дороге. Самостоятельные игры. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игровой деятельности, инициативу,; воспитывать умение действовать в команде |

**ТЕМА НЕДЕЛИ: «Народная культура и традиции»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |  | **Среда 07.02.** |  |  |  |  |
| День недели | РежимОбразовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами | Региональный компонент |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |
| **Среда 07.02.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро****(П, Р)****(П. р.,С.к.р..)****Ф.р.****(С.к.р., П.р).** | **Встреча детей. Нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к окружающим **Работа в уголке природы. Заполняем календарь. Чтение и обсуждение русских народных пословиц, скороговорок.** Цель: Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать произведения.**Беседа о матрёшках. Рассматривание разных видов матрёшек.**Цель: познакомить с русской игрушкой, являющейся одним из символов России, формировать представление о народной игрушке традициях и обычаях, связанных с изготовлением и росписью матрёшки.**Д/и «Узнай узор»**- закрепление элементов росписи семеновской, дымковской, Городецкой росписи.**Комплекс утренней гимнастики** *(см. Понедельник 05.02.))*.**Здоровый образ жизни. Самообслуживание.****Завтрак.**Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку, обращаться с просьбой, благодарить. | Рассматривание сюжетных картинок о безопасном поведении дома *.(Саша, Даня .)***Дидактическая игра: «Какой, какая?»** тренировать детей в образовании относительных прилагательных*.(Даня, Таня, Никита)***Игровое упражнение «Покажи и раскрась».** Цели: закрепить представления о разных видах матрешек с помощью раскрасок, развивать зрительное восприятие, внимание**Д/и «Чудесный мешочек»**Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Развивать образные представления. | Сюжетные картинки по ОБЖ «Правила поведения в детском саду»Календарь природы, сюжетные картинки по теме: «Русское народное творчество»Наборы матрешекСюжетные картинки на тему «Русская матрешка» | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, физические упражнения)Советы родителям по организации домашнего просмотра детских фильмовОриентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка | . |
| **ООД****П, Р, С** | **1.Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. 9.00.-9.30**.**Тема «Путешествие на ярмарку народных промыслов»**. Продолжать знакомство детей с русскими народными промыслами: Хохлома, Гжель, Городецкая игрушка, Жостовские подносы и т.д. .Развивать наблюдательность, умение видеть отличительные особенности изделий. Приобщать детей к истокам русской народной культуры,  развивать у детей интерес к народному декоративно-прикладному искусству. Воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам. | **Презентация по теме: «Путешествие на ярмарку народных промыслов»**. |
| **2.** **Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. 09.40.-10.10****«Дружный хоровод матрешек».** Прогр. задачи: продолжать развивать умение вырезывать из бумаги, сложенной несколько раз, силуэт матрешки, цветы для сарафана, уметь располагать матрешек в одной композиции (в хороводе).**3.** «**Физическое развитие» Физическая культура (зал)** **10.25-10.55.**(Согласно плана инструктора по физической культуре Ивановой А.Э.) | Ножницы, шаблоны, простые карандаши, цветная бумага. Деревянные матрешки. |
| **Прогулка****П,Ф,С.** | **Наблюдение за солнцем и небом. Беседа**.«Обратите внимание на тень от столба». (Стала   короче.) «Какие изменения заметили в небе?» (Солнце стало светить ослепительно ярко, даже больно смотреть. Но греет еще не очень сильно, бывают даже дни холодные. Особенно холодно по утрам и  вечером . Снег начинает таять, чернеет, бегут ручьи, с крыши капает капель, небо светлое, голубое.) Расширять и уточнять представления детей о весенних изменениях в природе**Трудовое поручение.** (предложить разбросать кучи снега на участке, чтобы он быстрее растаял и стало сухо и чисто). Закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уборкой снега на участке.**Подвижная игра «Золотые ворота».** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.. | Помощь в формулировании выводов  Беседа о безопасном поведении во время прогулки;Упражнять Аркадия и Юру в прыжках на двух ногах.Вовлечение в игру застенчивых, малоактивных детейНапоминание правил поведения во время прогулки | Игрушки и спортивный инвентарь для организации игр на улицеАтрибуты для подвижной игры |
| **Обед Подготовка к обеду** | Культурно – гигиенические процедуры. Самообслуживание. Закреплять умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться Дежурство по столовойПриобщать детей к здоровому образу жизни, воспитывать ответственность при выполнении трудовых поручений. |
| **Вечер. Работа в группе****Ф,Р,С.****ООД****П,Р,С****С,Р.** | Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, ходьба по ребристым дорожкам.**Комплекс упражнений***(см. Понедельник06.02)*Привлекать детей к здоровому образу жизни; создать хорошее настроение и заряд бодрости**Сюжетно-ролевая игра «На праздничной  ярмарке».** Сюжетная линия: дети пришли на веселую праздничную ярмарку.Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей | Помощь в выполнении упражнений**Д/и «Назови одним словом»**Ц: Развивать умение детей обобщать предметы по одному признаку (Вера, Лера) Работа над звукопр.: учить подбирать слова на заданный звук | Текст песни-распевкиМассажные коврики, ребристая дорожка.Необходимые игрушки в соответствии с сюжетом игры |
| **Прогулка** | Наблюдение за прохожими. Народные игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  **Четверг08.02. Тема «Народная культура и традиции»** |  |
| День недели | РежимОбразовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами | Региональный компонент |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |
| **Четверг 08.02.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро****(П, Р)****(П, Р, С)** **(П, Р, С)** **Ф.р.**(**С.к.р., П.р).** | **Прием детей в группе**.**Минутка безопасности. Рассматривание плакатов:  «Осторожно! Скользко!»**Цель: Закреплять навыки безопасного поведения. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными на улице зимой.**Беседа на тему, «Какую одежду носили мужчины и женщины на Руси?»,** рассказ воспитателя о старинном русском костюме «Во что одевались на Руси, как праздники встречали» - расширять кругозор, воспитывать интерес к русской культуре и традициям. **Д/и «Одень куклу в национальный костюм» -**закреплять знание элементов русского народного костюма. **Д/игра «Угадай русскую народную сказку»**Цель: Развитие наблюдательности, внимания и аналитических способностей.**Дежурство по столовой**. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды**Комплекс утренней гимнастики:**  *(см Понедельник 05.02))*. Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения | Повторить с Даней и Сашей, Варей, Владом ПДД в зимний период.**«Научим Незнайку соблюдать ПДД»** - Инд. работа с Аркадием и Владом – закрепить знание дорожных знаков; обогатить глагольный словарь.**Подвижная игра «Что умеем, мы не скажем, что умеем, мы покажем» Ц**ель: закрепить название профессий своих мам, развитие словаря. (Даня Ф., Арсений, Варя,Регина) | Плакаты:«Чего нельзя делать»,Сюжетные картинки на темуАтрибуты, пособия и материалы по выбору детейФартуки, уголок дежурств | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.Советы родителям по организации домашнего чтенияОбъяснять родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка |  |
| **ООД****П, Р, С** | **1. Речевое развитие.** **Фронтальное логопедическое (9.00-9.30)**(Согласно плана учителя-логопеда Самсоновой Е.А.) |  |
| **2. Познавательное развитие. ФЭМП. 9.40- 10.10.Пр. зад.:**Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. Стр. 101. И.А.Помораева. | Математические наборы, тетради, карандаши. |
| **3. Художественно-эстетическое развитие.  Музыка 10.25-10.55.**(Согласно плана музыкального руководителя ) |
| **Прогулка****П. р., С.к.р., Ф.р.** | **Наблюдение за тем, как дует ветер** (определяют его направление с помощью флюгера или флажка). расширять и уточнять представления детей о сезонных изменениях в природе.**Подвижная игра «Пастух и волк»** **«Лошадки».**Цель: Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.**Труд на участке – Подкормка птиц.** Цель: - воспитание желания защитить птиц от голода и замерзания, помогать птицам в трудное зимнее время. Формировать умения выполнять различные трудовые поручения. | **ОБЖ –** учить соблюдать правила участия в играх с санками и хоккей.**«Кто сделает меньше прыжков?»**Цель: продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя.(Матвей, Даня Ф. Вера, Аркадий) | Флюгер или флажок, прикрепленный к высокой палкеАтрибуты для подвижных игр: санки, лыжи, клюшкиВедерки, метелки, лопатки, корм для птиц.. |
| **Обед Подготовка к обеду С.к.р., Ф.р.** | Культурно – гигиенические процедуры. Дежурство по столовой Приобщать детей к здоровому образу жизни, воспитывать ответственность при выполнении трудовых поручений. Беседа: «Вспоминаем правила вежливости». Продолжать учить детей вежливо обращаться друг к другу, помогать, благодарить за помощь, быть вежливыми с окружающими. |
| **Вечер. Работа в группе****Ф. Р.****(Х, С, Р)****Х.э.р. , П)****(С, Р)** | Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, ходьба по ребристым дорожкам.**Комплекс упражнений № 2***(см. Понедельник05.02)*. Привлекать детей к здоровому образу жизни; создать хорошее настроение и заряд бодрости**Кружок финансовой грамотности Афлатун.****15.15.-15.45.****Раздел 5. Я и деньги: тратим, копим, делимся. Занятие 19. В чем я действительно нуждаюсь?****Цель:**помочь детям разобраться, что такое деньги, а потом осознать их ценность.**Чтение русской сказки «Финист – ясный сокол»** **Обработка  А.Платонова.** Цель: Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворение; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. | Помощь в выполнении упражненийРабота над звукопроизношением: учить подбирать слова на заданный звук.**Д/у «Назови первый звук»**Работа с детьми по заданию логопеда**Игровое упражн.: «Расскажи понравившийся отрывок из сказки«Финист – ясный сокол»** **»**(Даня Ф., Влад, Таня, Лера, Вера)Развивать речь. | Текст песни-распевки.Пластилин, стека, клеенка; картинки с изображением разных букетов.Выставка детских работСюжетные картинки по теме «В гостях у бабушке» |
| **Прогулка****П.Ф.** | Накопление и обогащение двигательного опыта детей.Подвижные игры с правилами «Затейники», «Шоферы». Совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей; продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров |
|  |  |  **Пятница 09.02. Тема «Народная культура и традиции»** |  |
| День недели | РежимОбразовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами | Региональный компонент |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |
| **Пятница  09.02.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро**(П, Р)**(П, Р, С)** (П, Р, С)**Ф.р.****(С.к.р., П.р).** | **Доброжелательная встреча детей.****Беседа о пользе прогулок и игр на свежем воздухе зимой** Расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни**Развивающая образовательная ситуация «В гостях у тётушки Меланьи»** - продолжать развивать интерес к русским традициям: гостеприимству, почитанию старости, уточнять представления о церкви, храме, иконе; познакомить с христианским праздником – Масленицей; воспитывать потребность в хороших делах, поступках**Трудовое поручение** (оказание помощи по уходу за комнатными растениями).(Ф, С) Закреплять умения выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями уголка природыКомплекс утренней гимнастики:  *(см. Понедельник 05.02)*. | Рассматривание сюжетных картинок «Народные праздники»(Даня, Кристина, Лера, Вера)**«Какой из народных праздников тебе нравится больше и почему?»** - развивать речевую активность, монологическую речь, логическое мышление, воспитывать наблюдательность. | .Магнитофон, аудиозапись песниФланелеграф или магнитная доска; шаблоны, вырезанные из разноцветного картона (домик, дерево, солнце, тучка, цветочки)Леечки, палочки для рыхления, фартуки | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.Ознакомить родителей с художественным творчеством детей; оказать помощь в разрешении возникших проблемОбращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семьеРекомендации родителям по использованию различных возможностей для общения с ребенком, поводом для которого могут служить разные события |  |
| **ООД****Р, С****(Х, С, Р)** | **3. Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. 09.00.- 09.30 Тема**: **«Кукла Масленица из бумаги»** Развитие творческих способностей и интереса к совместной деятельности дошкольников через приобщение их к истокам русской народной культуры, обрядовым народным праздникам, традициям, обычаям, развивать мелкую моторику, внимание, глазомер, самоконтроль, зрительно-моторную координацию;- развивать творческие способности, фантазию. | Листы бумаги, ножницы, клей, фломастеры. |
| **2.Художественно-эстетическое развитие.  Рисование 9.40. - 10.10.** **Тема: «Праздничная посуда» Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи**Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. | Листы бумаги, кисти, гуашь, стаканчики с водой, салфетки |
| **3. .** «**Физическое развитие» Физическая культура ( на улице)****11.10.-11.40.**(Согласно плана инструктора по физической культуре Ивановой А.Э.) |
| **Прогулка****П,С,Ф.** | **Наблюдение за работой дворника. Ситуативная беседа.**Беседа: «Какой работой занимается дворник? Как он занимается уборкой мусора на территории детского сада, что он делает? Какие орудия труда ему нужны? Нужен ли нам труд дворника? Для чего? А вы бы хотели помочь дворнику? Что мы можем для этого сделать?» *(Не сорить самим, собирать мусор дружно, другим не давать сорить.)***Трудовое поручение (помощь в посыпании дорожек на участке детского сада песком).****Ф**ормировать необходимые умения и навыки в разных видах труда**Игры–забавы с санками и ледянками** - учить кататься на санках и ледянках с горки,создать положительный эмоциональный настрой от совместной игровой деятельности; | **Подвижная игра «Найди себе пару»** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками (Лера,Влад, Матвей, Аркадий, Юра) | Санки, ледянки.Детские ведерочки и совочки, большая емкость с пескомАтрибуты для подвижных игр |
| **Обед Подготовка к обеду****С.Ф.** | Культурно – гигиенические процедуры. Дежурство по столовой Самообслуживание Закреплять умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми Приобщать детей к здоровому образу жизни, воспитывать ответственность при выполнении трудовых поручений. Беседа о бережном отношении к хлебу. |
| **Вечер. Работа в группе****Ф. Р.****(П С, Р)** | Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры. **Комплекс упражнений № 2***(см. Понедельник05.02)*.**Беседа на тему «Умей в гости звать, умей и угощать»** - уточнить знания детей о том, как в семье встречают гостей, поддерживается ли традиция гостеприимства**Составление предложений по картинкам**Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения; развивать речь как средство общения**Чтение  русской народной сказки «Сивка-бурка»**Учить детей характеризовать литературные образы ивысказывать свое отношение к ним. Формировать представление о скромности, трудолюбии, справедливости..**Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей».** Сюжетная линия: дети изображают семью, готовящуюся принять гостейСовершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры; п | Работа над звукопроизношением: учить подбирать слова на заданный звук*(Василиса, Таня, Вера)***Игровые упражнения «Обведи и раскрась национальный костюм»** Цель: развитие мелкой моторики*. (Аркадий, Влад, Матвей)* *(Варя, Катя, Лера, Василиса)* **Д/и «Расскажи, какая роспись?»**-продолжать закреплять знания о различных видах росписи | Текст песни-распевкиСюжетные картинки по теме «Женский праздник»Русская  народная сказка «Сивка-бурка»Игровой уголок, детская посудка |
| **Прогулка****П,Р.** | Наблюдение за погодой. Уточнять представления детей о природе Подвижная игра «Карусель». Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть сообща. |