**Воспитание любви к малой родине в проектной деятельности старших дошкольников.**

У каждого из нас есть своя Родина - близкая, знакомая с детства, и большая необъятная Россия. Какая притягательная сила заключается в том, что окружает нас с детства! Почему, даже уехав из разных мест, человек вспоминает их с теплотой и гордостью рассказывает о богатстве и красоте родного края!

Дерево «без корней не растет» - говорит народ уважение к собственным корням – это проявление достоинства человека и одно из условий самоуважения.

Современная жизнь характеризуется быстрыми и глубокими изменениями. В связи с этим сложившиеся обстоятельства на селе заставляют задуматься, почему разъезжаются деревни и села? Как удержать молодёжь на селе? Это большая проблема касается и нас сельских педагогов. Нельзя растить детей отчужденных от жизни и интересов своего села. Важно с раннего детства прививать любовь к родным местам, давать представления о том, чем они знамениты, показать какова окружающая природа, каким трудом заняты люди.

Чтобы участвовать в общественной, политической и экономической жизни страны человек должен быть самостоятельным, инициативным интеллектуально развитым, умеющий налаживать коммуникативные связи, уважать права и труд других, воспринимать происходящие изменения в обществе и принимать соответствующие решения. Все эти качества закладываются в дошкольном возрасте и являются составляющим патриотического воспитания. Патриотическое воспитание начинается в детском саду с привития любви к малой родине – месту, где человек родился и живёт. Согласно ФГОСДО патриотическое воспитание дошкольников направлено на решение круга задач, одна из которых: - воспитывать любовь к семье и родной земле.

Проведённые наблюдения, беседы с детьми, анкетирование с родителями в нашем детском саду показали, что в некоторых семьях проживающих на селе ограничены общие интересы взрослых и детей, не достаточно знаний об истории села его происхождении, не хватает знаний о профессиях занятых в сельскохозяйственном производстве, нет интереса к сельским профессиям. Богатые и уникальные культурные традиции, доставшиеся нам по наследству, нуждаются, как и наша земля в защите и восстановлении.

У сельского детского сада есть самобытное, уникальное, неповторимое лицо и отличительные особенности:

- реальные возможности для создания и осуществления индивидуальных траекторий развития воспитанников;

- более тесные связи ДОО с социумом;

- освоение детьми опыта практического сельскохозяйственного труда.

- непосредственная близость детей к живой природе и возможность активного, тесного взаимодействия с окружающим миром, положительно влияющего на духовное, нравственное, эстетическое развитие.

Поэтому нашей главной целью является воспитание гражданина любящего и знающего своё родное село и всё, что с ним связанно.

Для реализации поставленной цели мы в своей работе использовали проектную деятельность. Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность, с определённой целью, по определённому плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями жизни ребёнка, а также заинтересовать его и увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу.

Грамотное и целенаправленное использование проектного метода в работе с дошкольниками позволяет организовать планомерную и эффективную воспитательно-образовательную работу с детьми, успешно решать задачи ознакомления с окружающим миром.

В нашем деском саду метод проектов используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста, у которых есть все необходимые предпосылки для создания проектов. Современная жизнь меняется не только в городах, но и в сёлах. Давно уже нет колхозов и совхозов, на смену им появились фермерские хозяйства. И не важно, что сменились названия, главное, что крестьянский труд на родной земле остаётся важным и почётным.

Так появилась идея разработки долгосрочного проекта «Фермерское хозяйство» с целью осуществления комплексного подхода к воспитанию любви и гордости к малой родине, развития познавательного интереса к сельскохозяйственным профессиям, привития таких важных качеств как трудолюбие, уважение к сельским труженикам. При осуществлении проекта использовались различные формы и методы работы с детьми и родителями, способствующие развитию и поддержанию интереса детей к жизни родного села. Совместно с родителями мы организовали экскурсии на поля, механизированный двор, свиноферму. Дети наблюдали за трудом взрослых на рабочих местах. Затем проводили беседы на основе впечатлений полученных в ходе наблюдений, экскурсий. Устраивали встречи со специалистами сельскохозяйственного производства. В работе с детьми использовали рассматривание картин, иллюстраций, чтение художественных произведений сельской тематики. Центральное место в проекте было отведено организации сюжетно-ролевым играм «Уборка урожая», «Сельский дворик», «Овощеводы» и др., они связаны между собой, логически дополняют друг друга, и вместе представляют целостный рассказ о тружениках села, мире животных и природы. Занятия, проводимые с детьми, были подобраны таким образом, чтобы они развивали у них познавательный интерес, вызывали желание интересоваться историей своего села и родного края. Невозможно привить любовь к родной земле, не познакомив с ее природными богатствами, красотой, растительным и животным миром.

Процесс воспитания у детей любви к сельскохозяйственному труду является немало важной частью в воспитании детей на селе. В рамках основного проекта создавались мини - проекты «Без труда не вынешь рыбку из пруда», «В саду ли в огороде», «От зёрнышка до булочки». Дети сеяли семена, выращивали рассаду, трудились на посадке и уборке овощей с огорода, в цветнике, уголке природы, на участке детского сада. Полученные навыки и умения детей в детском саду, вызывали желание, стремление быть помощниками родителям в семье.

В ходе реализации проекта большое внимание уделялось выполнению творческих заданий, которые способствовали актуализации знаний, умений, навыков ребёнка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром. Например, совместная продуктивная деятельность детей и взрослых значительно обогатила предметно-развивающую среду, оформленную в виде макета «сельский двор» со следующими поделками:

- фигурками домашних животных и птиц из солёного теста;

- колодец, коромысло и ведёрки;

- муляжи овощей и ягод;

В осуществлении проекта активное участие, принимали родители воспитанников. Они охотно и с большим желанием помогали готовить атрибуты к сюжетно-ролевым играм сельской тематики, помогли оформить стенд «Моё родное село - Тамбар!», вместе с детьми подбирали материал к оформлению альбома «Почётные труженики села», организовали встречу с фермером -почётным работником сельского хозяйства. Родители активно включались в работу проекта, совместно с детьми собирали материал для мини - докладов и рисовали рисунки домашних животных, подбирали картинки, пословицы, помогли  организовать выставку игрушек - коров , рисовали маски для п/игр. Родители, которые принимали активное участие в работе над проектом, стали проявлять живой интерес к тому, что и как изучают их дети в детском саду, стали интересоваться, будет ли продолжена работа, в которой они и их дети могли бы поучаствовать.

Итогом проектной деятельности стала организация ярмарки «Лето со снопами – осень с пирогами».

Реализуя долгосрочный проект «Фермерское хозяйство» можно сделать вывод, что систематическая и планомерная работа по воспитанию у детей патриотических чувств, способствовала обогащению знаний дошкольников. Дети узнали много нового о родном селе, его достопримечательностях, об обычаях и традициях, о почётных тружениках сельского производства и их труде.