**Путешествие по станциям природы.**

 **Игра-путешествие.**

 **«Приведи в порядок свою планету»**

**Цель**:

-обобщить знания учащихся о живой и неживой природе;

-развивать художественно-творческие способности, понимание прекрасного в природе, эталонов ее красоты и эмоциональные переживания.

***Задания для конкурсов подготовлены заранее.***

**Станция ТВОРЧЕСКАЯ**

Конкурс кормушек и скворечников. (см.фото)

**Станция ЗООЛОГИЧЕСКАЯ**

1.Определи следы животных.( следы нарисованы на листе,а на обратной стороне фото животного)

2.Расселить животных по природным зонам: тундра. лесная полоса, степь, пустыня.

3.Определить диких и домашних животных.

**Станция ХУДОЖЕСТВЕННАЯ**

1.Прослушать музыкальный фрагмент из альбома П.И. Чайковского «Осенняя песня» и нарисовать картину, в зависимости от того какой образ возник в результате прослушивания.

**Станция БОТАНИЧЕСКАЯ**

1.С какого дерева лист.

2.Разбери холодильник.

( На одном пакете написано ФРУКТЫ , на другом ОВОЩИ, Нужно разложить правильно продукты в коробки).

3.Назвать растения занесенные в Красную книгу и рассказать о них.

**Станция УГАДАЙ-КА**

1. Как называются животные, тело которых покрыто перьями? (*Птицы*).
2. Как называются животные, тело которых покрыто чешуёй? (*Рыбы*).
3. Как называются животные, тело которых покрыто шерстью? (*Звери*).
4. Птенцы, какой птицы не знают своей матери? (*Кукушки*).
5. Кто путешествует по воздуху на нитке? (*Паук*).
6. У кого на сучке кладовая? (*У белки*).
7. Какая нить в природе самая тонкая? (*Паутина*).
8. Почему весной запрещена охота? (*Весной пушные звери линяют, из-за чего мех обесценивается. Кроме того, у зверей весной детеныши).*
9. Какую птицу называют «белобока»? (*Сорока*).
10. Есть на речках лесорубы
В серебристо-бурых шубах
Из деревьев, веток, глины
Строят прочные плотины. (*Бобры*).
11. Скачет зверюшка:
Не рот, а ловушка.
Попадут в ловушку
И комар, и мушка. (*Лягушка*).
12. Над рекою он в полёте,
Этот чудо-самолётик.
Над водой парит он гладкой,
На цветке его посадка. (*Стрекоза*).
13. На спине я дом ношу,
Но гостей не приглашу:
В костяном моём дому
Место только одному. (*Черепаха*).
14. Лежит верёвка,
Шипит плутовка,
Брать её опасно –
Укусит. Ясно? (*Змея*).
15. Волны к берегу несут
Парашют – не парашют
Не плывёт он, не ныряет,
Только тронешь – обжигает. (*Медуза*).

**Станция ИСЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ**

1.Составить памятку поведения в природе (лесу, поле, около водоема)

2.Нарисовать разрешающие и запрещающие знаки природы. Объяснить.

3.Собрать из букв ЗЕМЛЯ-НАШ ОБЩИЙ ДОМ.

**Подведение итогов. Награждение.**

**Выводы о проведенном мероприятии:**

На уроке ребята совершили путешествие в мир природы. Узнали, какую роль играет человек в охране природы. Они активно беседовали, отвечали на множество вопросов, определили связь человека с природой. Узнали о роли леса в жизни человека, познакомились с экологическими проблемами, которые возникли по вине человека. Самостоятельно сформулировали и обосновали правила поведения в природе, познакомились с редкими растениями и животными леса. Игра наглядно показала взаимосвязи в природе и трансформацию экосистемы в целом.

Урок проходил в форме игры-путешествия. Эта форма позволила активизировать познавательную деятельность, направить усилия детей на поиск решения глобальных и локальных проблем по защите и сохранению природы. Применение познавательного материала не только углубило знания о родном крае, природе, но и сформировало позитивные нравственные ценности.                    В ходе занятия обучающиеся познакомились с некоторыми основными законами природы. Педагогом во время занятия была поставлена проблемная ситуация, с решением которой дети успешно справились. Педагогом было приведено много жизненных примеров и экологических ситуаций, в которых дети смогли успешно разобраться.