**Неделя экологической безопасности**

**Номинация конкурса: Досуговое мероприятие**

***« Земля –наш общий дом»***

 Для детей младшего возраста



**I.Введение**

На протяжении ряда лет в нашей школе проводят экологические мероприятия для обущающихся 1 - 4 классов. Все мероприятия проводятся в виде игры и построены с учетом региональности, системности, доступности, научности и основаны на знаниях детей в области экологии, флоры, фауны, краеведения. Мероприятия рассчитаны на маленький коллектив (10-15человек), так как наполняемость наших классов очень маленькая.

Общая задача экологического воспитания в нашей школе- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Содержанием экологического воспитания являются базовые национальные ценности: природа, родная земля, планета Земля, экологическое сознание. Экологическое воспитание должно обеспечивать развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Проблема экологизации всех сторон жизнедеятельности людей в нашем обществе становится с каждым годом все более актуальной. Это связано с воспитанием экологической культуры и сознания, основанного на полной осведомленности об экологической обстановке в стране, регионе. Одним из механизмов, обеспечивающих формирование экологически ориентированной личности, является внеклассная и внешкольная работа. Внеклассная и внешкольная работа по экологическому образованию дает много возможностей для непосредственного общения детей с природой, а также позволяет расширить кругозор детей. Одним из направлений данного вида деятельности являются экологические мероприятия: интеллектуальные игры, викторины, практические занятия.

Игра наряду с трудом и обучением – один из основных видов деятельности младших школьников. Играя, дети учатся, познают, запоминают.

Воспитательное значение игры, ее всестороннее влияние на развитие личности трудно переоценить. Игра органически присуща детскому возрасту и при умелом руководстве со стороны взрослых способна творить чудеса. Игра может изменить отношение детей к тому, что им порой кажется слишком обычным, скучным, надоевшим. Игра помогает сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность детей замкнутых и застенчивых. В играх ребята приучаются к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои поступки, правильно и объективно оценивать поступки других. В играх учитель может лучше узнать своих воспитанников, их характер, привычки, творческие возможности, что позволит ему найти наиболее правильные пути общения с каждым из детей. Замечательным результатом экологической игры признаётся состояние желания участников помочь природе.

***Цель экологических мероприятий***:

– формирование экологического сознания, основанного на чувстве ответственности по отношению к окружающему миру.

- формирование чувства уважения к своему природному окружению.

***Задачи экологических мероприятий:***

·  формирование экологической культуры обучающихся;

·  формирование патриотизма и гражданственности, воспитание любви к родному краю;

·  формирование осознанного и уважительного отношения к природе, окружающей среде;

·  пробуждение чувства личной ответственности за малую Родину;

·  развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

·  ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

·  элементарный опыт природоохранительной деятельности;

·

**Место проведения мероприятий:**актовый зал школы, кабинет, школьный стадион, пришкольный сад, детский сад.

**Оборудование:**оформление зала – экологическая тематика, реквизит к сценке; зеленые майки; лопаты; саженцы деревьев; саженцы лука; грамоты для награждения.

**II. Методические разработки мероприятий.**

1. **Открытие недели экологии.**

**Воспитательное мероприятие «Земля-наш общий дом»**

**Цель:**

* Активизировать познавательную деятельность учащихся в области экологии и охраны природы;
* Воспитание у учащихся доброты, чуткости, внимания, уважения
* Воспитание уважительного отношения к миру животных;
* Знакомство учащихся с понятиями «чуткость», «доброта», «ответственность», «отзывчивость»;
* Развитие познавательного интереса;
* Формирование мировоззрения, взглядов, суждений;
* Развитие эстетических вкусов.

**Ход мероприятия:**

**Педагог:**Здравствуйте, друзья! Мы собрались здесь для того, чтобы еще раз напомнить друг другу о том, что планете, на которой мы живем, угрожает опасность, но в наших силах спасти ее.

Сегодня мы с вами поговорим о природе. О том, как нужно любить и охранять ее богатства. Узнаем много интересного, познакомимся с новыми понятиями, посоревнуемся и выявим настоящих любителей природы окружающей среды.

Есть много праздников в календаре. Их называют красные даты. Есть Новый год и 8 марта, есть первый звонок в сентябре... Много записано в календаре праздников веселящих... Но почему-то хочется всем праздников настоящих. Ведь праздник - это когда тебе что-то приносит радость. Когда хочется плакать и смеяться от счастья, настоящий праздник всегда связан с большим важным делом.

В апреле проводится всемирный праздник - День Земли. Мы сегодня собрались его встретить. Я хочу, чтобы вместе с нами радовались деревья и цветы, насекомые и рыбы, животные и птицы...

***1 обучающийся:***

Эту истину знаю от роду,

И её никогда не таю:

Кто не любит родную природу,

Тот не любит Отчизну свою.

***2 обучающийся***:

Есть просто храм,

Есть храм науки.

А есть ещё природы храм

С лесами, тянущими руки

Навстречу солнцу и ветрам.

Он свят в любое время суток,

Открыт для нас в жару и стынь.

Входи сюда, будь сердцем чуток,

не оскверняй её святынь!

**Педагог:**По традиции каждый год в нашей школе проводится Экологическое мероприятие– и сегодня мы даём старт этому событию.

Целая неделя в нашем ЦВР посвящается ЭКОЛОГИИ, в течение которой нам предстоит совершить много полезных дел. Чем меньше мусора будет на планете - в вашем дворе, на вашей улице, в вашем селе, тем зеленее будут деревья, тем чище будет воздух.

Наш мир очень хрупкий и во многом зависит от каждого из нас. От того, как мы научимся любить и ценить тех, кто живет рядом с нами, весь этот мир, будет зависеть наша жизнь, жизнь наших потомков и матери-природы - Земли.

Природа – наше богатство! Сберечь это богатство для следующих поколений – наша задача и долг. Вдумайтесь в содержание призыва к нам писателя Михаила Пришвина: «Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоёмы! В лесах, степях, горах живут разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. А охранять природу – значить охранять Родину!"

**Презентация «Берегите мир» ( Приложение 1)**

***(Дети читают заранее выученные стихи )***

1. Творите, люди, на земле добро!

На нем одном и держится планета...

Оно, как неразменная монета.

Как солнце, воздух и как мир старо.

2. Нам без него не выстоять, не выжить,

Не распознать, кто рядом - друг иль враг.

Не обличить под лестью верных выжиг

И не понять, где дружба, а где так.

3. Волос щадите слабых серебро.

Во зле людей не проклинайте

Вернется к вам, вы это знайте...

Творите, люди, на земле добро!

4. Спешите, люди, оставлять добро

Оно, как неразменная монета.

Какие жизни отданы за это...

Творите, люди, на земле добро.

**Педагог:*****А сейчас блиц-опрос:***

- Если все птицы улетят из леса, что произойдёт с другими обитателями?

- Если деревья к весне не распустятся?

- Если осенью листья не опадут?

- Если засохнут все лесные ручьи?

- Если в лесу не будет насекомых?

- Если летом всё время будут идти дожди?

- Если в лесу не будет лесника?

- Если в лесу не будет ягод и грибов?

- Если зимой не будет снега?

**Педагог:*****Ребята, попробуйте закончить предложения:***

- Когда я прикасаюсь к чистой, прозрачной воде, я чувствую\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- Солнце сегодня весь день слепит глаза и напоминает мне\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- Море волнуется и пенится, как\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- Капли дождя на стекле, словно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- Облака сегодня такие пушистые и нежные, будто\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- Я иду босиком по земле, и мне кажется, что мои ноги\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- Я дотрагиваюсь до капелек росы на деревьях и чувствую , как\_\_\_\_\_\_.

- Этот цветок так благоухает, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- Это дерево такое огромное, что когда я смотрю на его вершину, мне кажется, будто\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Педагог:**Давайте нарисуем рисунки и сделаем выставку работ на тему «Планета в опасности»

**Выводы о проведенном мероприятии:**

На уроке детям была представлена информация об экологическом состоянии Земли, на слайдах показаны факторы, отрицательно влияющие на экологическое положение природы. Во время урока педагог совместно  с обучающимися обсудили экологические проблемы: загрязнение воздуха, воды, лесов. Ребята поделились своим мнением о том, какую посильную помощь они в силах оказать, что бы сохранить природу для следующих поколений.

На заключительном этапе урока с обучающимися была проведена экологическая игра, в которой дети показали хорошие теоретические знания о мерах сохранения окружающего мира.

Занятие прошло с использованием рисунков, иллюстраций стихийных бедствий, презентации.