**1 слайд** Ранний возраст – период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов.

В любом начале пути рядом с детьми находятся самые главные люди его жизни – родители. Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Детский сад – это первый вне семейный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт дети.

Ребёнок должен приспособиться к новым условиям, т.е. адаптироваться. Термин "адаптация" означает приспособление.

Потому, так актуальна на сегодняшний день тема адаптации ребёнка к дошкольному учреждению. От того как проходит привыкание ребёнка к новому режиму, к незнакомым людям зависит его физическое и психическое развитие, помогает предотвратить или снизить заболеваемость, а также дальнейшее благополучие, существование в детском саду и семье.

Осознавая огромную важность проблемы адаптации, я поставила перед собою **2 слайд цель:**

*Облегчить период адаптации и сохранить физическое и психическое*

*здоровье детей.*

**3 слайд Задачи не период адаптации:**

*1.Определить круг детей особенно нуждающихся в помощи в период*

*адаптации (анкетирование родителей);*

*2.Вести целенаправленную организованную работу, которая поможет*

*детям безболезненно приспособиться к новым условиям;*

*3.Создать все условия, удовлетворяющие потребности детей в тесном*

*взаимодействии с родителями;*

 *4.Использовать игровые методы взаимодействия с ребенком;*

*5.Предоставить детям больше свободы и самостоятельности на*

*первоначальном этапе, учитывать домашние привычки;*

*6.Осуществлять контроль за физическим и психическим состоянием детей*

Все дети, даже имея какой-то маленький жизненный опыт, тяжело переживают разлуку с мамой. Для них это стресс. По мнению исследователя А.И. Морозовой «Можно с большей долей вероятности предполагать, что этот период не проходит бесследно даже при благоприятном его окончании, оставляя след, в нервно-психическом развитии ребенка».

Ученые доказали, что поступление ребенка в дошкольное учреждение связано со значительными неблагоприятными эмоционально-психологическими изменениями личности. Из опыта работы знаю, что очень трудно малышам, родители которых ведут замкнутый образ жизни, когда мама все время находится с ребенком одна. Оставшись без нее даже на короткий срок, он впадает в панику. Есть и другие факторы, влияющие на степень адаптации. Это индивидуально-типологические особенности ребенка, уровень развития, возраст, здоровье. Тяжело протекает адаптация у детей флегматиков и меланхоликов. Труднее всего детям болезненным.

**4 слайд** С поступлением малыша в детский сад, в его жизни происходит множество изменений: отсутствие родителей, строгий режим дня, постоянный контакт с детьми, новое помещение. Все это создает для него стрессовую ситуацию. Большое значение для ребенка имеют хорошие взаимоотношения родителей и воспитателя. Приглашаю родителей вместе с ребенком посмотреть помещение, кроватку, игрушки, рассказать, чем дети будут заниматься, во что играть, вместе обсудить, как облегчить период адаптации.

**6 слайд** В дальнейшем осуществляю консультативную поддержку родителям, разрабатываю и довожу до их сведения практические рекомендации, советы специалистов в области дошкольной психологии и педагогики по организации детской деятельности дома на период адаптации. По работе с родителями стараюсь учитывать их социальный статус, интересы пожелания, а в совместных мероприятиях использую такие формы работы как тематические беседы, анкетирование, что способствует установлению доверительных отношений с родителями.

**7 слайд** Индивидуальные беседы с родителями помогают лучше понять внутренний мир ребенка, узнать о его привычках, стереотипах поведения. Все это я учитываю и использую в период адаптации (не расстается с игрушкой, любит уединиться или побыть на руках, не переносит какую-то пищу и др.). В первые дни посещения детского сада предлагаю маме побыть с ребенком в группе, помочь в выполнении режимных процессов. Наблюдая за доверительными спокойными взаимоотношениями взрослых, у малыша формируется положительное отношение, доверие к воспитателю. В последующие дни он уже ненадолго остается без мамы. Время пребывания в группе постепенно увеличиваем на 1- 2 часа. Щадящий режим дня позволяет облегчить период адаптации.

Для вновь поступивших малышей очень важна предметно- развивающая среда. В настоящее время организую ее с учетом федеральных государственных требований, что способствует организации содержательной образовательной деятельности и разностороннего развития каждого ребенка, созданию благоприятного эмоционально – психологического климата в группе.

**8 слайд** Все уголки оснащены большим количеством развивающих материалов ( книги, игрушки, материалы для творчеств, развивающее оборудование). Следует сказать, что очень важно, чтобы ребенок с первого дня почувствовал тепло, уют благожелательность в группе. Все это зависит от нас воспитателей. Чтобы дети быстрее освоились и чувствовали себя увереннее, мы знакомим их с людьми, которые их окружают, с помещением, где они будут жить. Стараюсь «одомашнить» нашу групповую комнату.

**9 слайд** Новеньких детей очень привлекает домик, в котором они могут уединиться и просто наблюдать за игрой сверстников.

**10 слайд** Очень хорошо действует на детей живой уголок, где много красивых цветов, зеленый цвет благоприятно действует на эмоциональное состояние детей. Наблюдение за рыбками в большом аквариуме действует на детей умиротворяющее. У всех детей в период адаптации острая потребность в эмоциональном контакте со взрослым. Ласковое обращение, периодическое пребывание на руках у няни или воспитателя дают ему чувство защищенности. Наиболее эффективными методами работы с детьми по преодолению тяжелой адаптации являются игровые методы взаимодействия.

**11 слайд** Дети раннего возраста очень любят играть с бытовыми предметами, игрушками. Поэтому делаю акцент на сенсорных и моторных играх.

**12 слайд** В работе с детьми использую разнообразные методы и приемы позволяющие сделать непосредственно образовательную деятельность познавательной, увлекательной, разнообразной. В ходе режимных моментов включаю речевые, словесные проблемные ситуации, дидактические игры и упражнения, игры инсценировки;

**13 слайд** использую физкультурно-оздоровительные технологии (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, релаксация); широко применяю здоровьесберегающие технологии (технологии моделирования образовательного пространства).

**14 слайд** Успокаивающе действуют на детей игры с водой и песком. Дети просто обожают пускать кораблики, набирать воду в резиновые игрушки, а потом, выталкивать струей; бросать игрушки в воду – «тонет – не тонет», сделать «дождик» из губки. Даже сильно расстроенный ребенок быстро отвлекается.

**15 слайд** Очень хорошо снимают эмоциональное напряжение и расслабляют ребенка игры с цветным тестом.

**16 слайд** В уголке «семья» организую игру, в которой дети с удовольствием раскладывают, «моют» посуду. Особое удовольствие дети получают, рисуя фломастерами или маркерами на бумаге.

**17 слайд** С интересом дети наблюдают за пальчиковой гимнастикой, а потом и сами выполняют упражнения. «Пальчики танцуют», «Хлопают ладошки», «Молоток стучит, стучит» и др. Все игровые уголки оформляем так, чтобы все было доступно для детей. По мнению А.С. Макаренко « У ребенка есть страсть к игре, и ее надо удовлетворить. Надо не только дать ему вовремя поиграть, но и пропитать игрой всю его жизнь».

**18 слайд** Активно использую игровые технологии (ролевые, развлекательные, спортивные, подвижные игры) Первые дни, как правило, ребенок добровольно не участвует в играх. Но если он наблюдает, как я сама принимаю участие в игре, эмоционально общаюсь с детьми, то постепенно увлекается, и сам включается в игру. Основная задача игр - формировать эмоциональный контакт, доверие, чтобы ребенок видел во мне доброго, всегда готового партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождающихся улыбкой, проявлением заботы.

**19 слайд** Тем не менее, у каждого ребенка свои индивидуальные реакции, которые зависят от его личностных особенностей. Одни дети проявляют активность в игре («я сам»), другие нуждаются в многократном, совместном со мной упражнении, третьи не могут обойтись без сиюминутной поддержки или просто любят наблюдать за действиями других детей. К каждому стараюсь найти подход, предоставляю свободу, самостоятельность. Всегда учитываю домашние привычки. Есть дети, которые не могут уснуть без своей любимой игрушки, без тихой песенки или сказки. Для них очень важно услышать: «Я буду рядом, я никуда не уйду». Только тогда они расслабляются и спокойно засыпают. Использую колыбельные, сказки, фольклор во время укладывания. Таким образом:

 - выстраивая доверительные отношения с родителями детей,

- создавая уютную и комфортную обстановку в групповой комнате,

- используя игровые методы взаимодействия,

- принимая малышей такими, какие они есть,

- предоставляя им свободу и самостоятельность на первоначальном этапе,

- ведя контроль за их физическим и психическим состоянием, мы снимаем проблемы, возникающие в начальном периоде адаптации детей к условиям детского сада, и сохраняем их физическое и психическое здоровье.