

**СОГБОУ «Починковская школа-интернат»**  
**Ресурсный центр психолого-педагогического сопровождения детей с**  
**ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов**

Утверждаю:  
Директор СОГБОУ «Починковская  
школа-интернат»  
\_\_\_\_\_ И.П.Чепурышкин  
« 02» сентября 2021 г.

**Программа коррекционно-развивающих занятий**  
**для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР**  
**(интеллектуальными нарушениями)**

**Класс: 6-7\_класс**

**2021-2023 учебный год**

**Составитель:**  
**Кукаева Анна Анатольевна,**  
**учитель-дефектолог**

Починок  
2021 г.

## **Пояснительная записка**

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана на основании:

- закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- заключения ПМПК и рекомендаций специалистов.

Настоящая рабочая программа индивидуальных коррекционных занятий соответствует основным требованиям образовательной программы по предметам и учитывает основные задачи развития образования.

### **Задачи и ожидаемые результаты**

**Цель курса:** на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в общество.

#### **Задачи, основные направления коррекционной работы:**

- коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия;
- коррекция и развитие нарушений познавательной сферы;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации; формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- обогащение словарного запаса детей, развитие связной речи;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- коррекция количественных представлений, навыка чтения;
- повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания;
- подготовка к восприятию трудных тем учебной программы;
- восполнение пробелов предшествующего обучения.

#### **Специфика программы**

Познавательная деятельность детей осуществляется при познании окружающего мира. Для ее успешности необходимо развитие таких психических процессов, как восприятие, память, внимание, мышление, речь.

Для детей с ОВЗ характерно нарушение всех сторон деятельности, что создает трудности не только в усвоении учебного материала, но и накладывает свой негативный отпечаток на жизнь ребенка в целом. Поэтому необходима коррекция познавательной сферы умственно отсталых детей.

Обучение, ориентированное на развитие высших психических функций, создает основу для максимального использования возможностей, резервов организма ребенка в компенсации его нарушения развития. Совершенствуя психические процессы, учитель тем самым закладывает фундамент успешности учебной деятельности. Задания должны быть направлены на развитие тех сторон психической деятельности, которые отстают у ребенка в большей степени, препятствуя усвоению учебного материала.

Учитывая особенности психического развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями (патологическую инертность, отсутствие интереса к окружающему) для оптимизации обучения необходимы способы педагогического воздействия, направленные на активизацию познавательных процессов: использование дидактических игр и заданий с элементами занимательности, проблемных ситуаций, введение элементов неожиданности и новизны.

### **Основные содержательные линии курса**

- ***Совершенствование движений и сенсомоторного развития:***

- ✓ развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- ✓ развитие навыков каллиграфии;
- ✓ развитие артикуляционной моторики.

- ***Коррекция отдельных сторон психической деятельности:***

- ✓ развитие зрительного восприятия и узнавания;
- ✓ развитие зрительной памяти и внимания;
- ✓ формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет,

форма, величина);

- ✓ развитие пространственных представлений и ориентации;
- ✓ развитие представлений о времени;
- ✓ развитие слухового внимания и памяти;
- ✓ развитие фонетико-фонематических представлений, формирование

звукового анализа.

- ***Развитие основных мыслительных операций:***

- ✓ навыков соотносительного анализа;
- ✓ навыков группировки и классификации (на базе овладения основными

родовыми понятиями);

- ✓ умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- ✓ умения планировать деятельность;
- ✓ развитие комбинаторных способностей.

- ***Развитие различных видов мышления:***

- ✓ развитие наглядно-образного мышления;
- ✓ развитие словесно-логического мышления (умение видеть и

устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

- ***Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы*** (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и так далее).

- ***Развитие речи, овладение техникой речи.***

- **Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

**Виды и формы организации учебного процесса:** наблюдение, практическое занятие, фронтальная работа, индивидуальная работа, сопряженная с учителем работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** игровая; технология разноуровневого обучения; технология дифференциации и индивидуализации; технология адаптивной системы обучения; технология полного усвоения; технология обучения в сотрудничестве; здоровьесберегающие технологии.

**Основными видами деятельности** учащихся по предмету являются:

- наблюдение;
- анализ;
- сравнение;
- практическая деятельность;
- вербализация деятельности.

**При изучении тем курса используются:**

- наглядные пособия,
- дидактический материал,
- коррекционные задания и упражнения.

**Планируемые результаты освоения курса**

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять дифференцированные движения руками, пальцами рук;
- рисовать по образцу и по представлению, дорисовывать незаконченные изображения;
- различать, называть предметы, объекты окружающей действительности;
- дифференцировать цвета, формы, величины предметов, сравнивать их;
- выполнять задания по словесной инструкции, самостоятельно;
- ориентировать в пространстве относительно себя; определять взаимное расположение предметов относительно друг друга; ориентироваться на поле листа бумаги;
- ориентироваться в текущем времени (сутки, день недели, время года);
- воспроизводить признаки предметов в продуктивных видах деятельности;
- сопровождать речью выполняемые действия;
- составлять рассказы по сюжетным картинкам.

**Способы и формы оценки образовательных результатов:**

Диагностика является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При диагностике принимается во внимание:

- ✓ правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- ✓ полнота ответа;
- ✓ умение практически применять свои знания;
- ✓ последовательность изложения и речевое оформление ответа.

### **Критерии оценки умений и навыков обучающихся.**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (F – 71, F – 72) оценка эффективности психокоррекционной и развивающей работы проводится качественно и количественно. Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике психологических (психических) изменений на различных этапах психокоррекционной работы.

#### **Положительная динамика - 1 балл.**

Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции:

- полное усвоение нового опыта, полученного учащимся в ходе коррекционных занятий;
- применение данного опыта в новых психокоррекционных ситуациях;
- применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности.

#### **Частично положительная динамика - 0,5 балла.**

Под частично положительной динамикой понимаются частичные, т. е. не в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции, изменения в состоянии учащегося:

- частичное усвоение нового опыта;
- частичное применение данного опыта в новых учебных и психокоррекционных ситуациях;
- затруднение переноса нового опыта в повседневную жизнь.

#### **Отсутствие динамики - 0 баллов.**

Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения психокоррекционных целей и задач.

- нечувствительность учащегося к новому опыту;
- невозможность применения новых знаний в незнакомых ситуациях;
- невозможность переноса частично усвоенного опыта в повседневную жизнь.

#### **Результативность коррекционно-развивающихся занятий:**

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися взаимодействия следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

**Календарно-тематическое планирование  
6 КЛАСС (34 ч.)**

№	Направление работы	Содержание
1	Диагностика	
2	<b>Коррекция и развитие пространственной ориентировки и временных представлений</b>	Коррекция пространственного воображения. Рисование бордюров на слух.
3	<b>Коррекция и развитие мелкой моторики и графомоторных навыков</b>	Коррекция координированной моторики мелких мышц руки. Упражнения в написании букв.
4		Коррекция координированной моторики мелких мышц руки. Упражнения в написании букв.
5	<b>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия</b>	Коррекция восприятия формы геометрических фигур. Работа с трафаретами.
6	<b>Коррекция нарушений познавательной сферы</b>	Коррекция логического мышления. Игра «Угадай картинку».
7	<b>Коррекция и развитие пространственной ориентировки и временных представлений</b>	К о р р е к ц и я в р е м е н н ы х представлений. Сутки – утро, день, вечер, ночь.
8		К о р р е к ц и я в р е м е н н ы х представлений (давно, недавно).
9		К о р р е к ц и я в р е м е н н ы х представлений. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.
10		К о р р е к ц и я в р е м е н н ы х представлений (медленно, быстро).
11	<b>Коррекция нарушений познавательной сферы</b>	Коррекция и развитие логического мышления. Сравнение предметов по двум признакам.
12		Коррекция и развитие логического мышления. Сравнение предметов по трём признакам.
13		Коррекция и развитие логического мышления. Сравнение предметов по трём признакам.
14		Коррекция и развитие логического мышления. Упражнения «Найди

		соседей числа».
15	<b>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия</b>	Развитие зрительного восприятия цвета и формы на основе русской народной сказки «Колобок».
16		Коррекция зрительного внимания. Классификация предметов.
17		Коррекция зрительного внимания. Классификация предметов.
18	<b>Коррекция и развитие пространственной ориентировки и временных представлений</b>	Коррекция и формирование пространственного воображения. Конструирование из геометрических форм (по образцу).
19		Коррекция пространственного воображения, пространственных отношений. Ориентировка в помещении по словесной инструкции.
20		Коррекция пространственного воображения, пространственных отношений. Ориентировка на улице по словесной инструкции.
21	<b>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия</b>	К о р р е к ц и я и р а з в и т и е концентрации и объёма внимания. Сравнение двух картинок.
22		Коррекция и развитие концентрации и объёма внимания. Игра «Что изменилось?».
23	<b>Активизация речи детей в единстве с их мышлением</b>	Коррекция связной речи, памяти. Разучивание стихотворения.
24		Коррекция связной речи, памяти. Разучивание стихотворения.
25	<b>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия</b>	Коррекция восприятия формы геометрических фигур. Игра «Геометрическое лото».
26		Коррекция слухового, устойчивого внимания. Деление предложения на слова.
27		Коррекция зрительного восприятия. Нахождение нелепиц на картинках.

28	<b><i>Коррекция и развитие мелкой моторики и графомоторных навыков</i></b>	<i>Работа с мозаикой. Игры на выкладывание.</i>
29		<i>Работа с мозаикой. Игры на выкладывание.</i>
30	<b><i>Коррекция нарушений познавательной сферы</i></b>	<i>Коррекция аналитико - синтетической деятельности. Упражнения на развитие умения сравнивать и обобщать.</i>
31		<i>Коррекция аналитико - синтетической деятельности. Упражнения на развитие умения сравнивать и обобщать.</i>
32	<b><i>Активизация речи детей в единстве с их мышлением</i></b>	<i>Коррекция связной речи. Составление рассказа на тему: «Весна».</i>
33		<i>Коррекция связной речи. Составление рассказа на тему: «Весна».</i>
34	Итоговая диагностика	



**Календарно-тематическое планирование  
7 КЛАСС (34 ч.)**

№	Направления работы	Содержание
1	Диагностика	
2	<b>Коррекция пространственного воображения.</b>	Рисование бордюров на слух.
3	<b>Коррекция мелкой моторики и графических навыков.</b>	Коррекция мелкой моторики и графических навыков. Работа над высотой букв.
4		Коррекция мелкой моторики и графических навыков. Работа над высотой букв.
5		Рисование по клеткам на слух
6	<b>Коррекция восприятия формы геометрических фигур</b>	Конструирование геометрических фигур
7		Игра «Геометрическое лото»
8		Конструирование из геометрических фигур
9	<b>Коррекция вычислительных навыков</b>	Числовой ряд 11-20
10		Размен монет. Дидактическая игра «Магазин»
11	<b>Коррекция временных представлений</b>	Сутки – утро, день, вечер, ночь
12		Давно, недавно
13		Сегодня, завтра, вчера, на следующий день
14		Медленно, быстро
15	<b>Коррекция логического мышления</b>	Сравнение двух картинок
16		Классификация предметов по трём признакам Чтение слов
17	<b>Коррекция связной устной речи</b>	Составление рассказа на тему «Осень»
18		Упражнения по употреблению предлогов в предложениях
19		Составление рассказа по картине

20		<i>Составление предложений по картинке</i>
21	<b><i>Коррекция и развитие временных представлений</i></b>	<i>Год, месяц, неделя, сутки</i>
22		<i>Работа с календарём и моделью календарного года</i>
23		<i>Последовательность основных жизненных событий</i> <i>Последовательность основных жизненных событий</i>
24	<b><i>Развитие зрительного восприятия</i></b>	<i>Выделение предмета (зашумленные картинки)</i>
25		<i>Игра «Узнай букву по её половинке»</i>
26		<i>Нахождение лишнего предмета</i>
27	<b><i>Коррекция и развитие концентрации и объёма внимания</i></b>	<i>Сравнение двух картинок</i>
28		<i>Игра «Что изменилось»</i>
29	<b><i>Коррекция восприятия пространственных отношений</i></b>	<i>Моделирование расположения предметов в пространстве</i>
30		<i>Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции</i>
31	<b><i>Коррекция и развитие произвольной памяти</i></b>	<i>Заучивание стихотворения</i>
32	<b><i>Коррекция познавательной деятельности</i></b>	<i>Упражнения на развитие умения сравнивать и обобщать</i>
33		<i>Узнавание предмета по одному элементу</i>
34	Итоговая диагностика	