

**СОГБОУ «Починковская школа-интернат»
Ресурсный центр психолого-педагогического сопровождения детей с
ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов**

Утверждаю:
Директор СОГБОУ «Починковская
школа-интернат»
И.П.Чепурышкин
«02» сентября 2021 г.

**Программа коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР
(интеллектуальными нарушениями)**

Класс: 6-7 класс

2021-2023 учебный год

**Составитель:
Кукаева Анна Анатольевна,
учитель-дефектолог**

**Починок
2021 г.**

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана на основании:

- закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- заключения ПМПК и рекомендаций специалистов.

Настоящая рабочая программа индивидуальных коррекционных занятий соответствует основным требованиям образовательной программы по предметам и учитывает основные задачи развития образования.

Задачи и ожидаемые результаты

Цель курса: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в общество.

Задачи, основные направления коррекционной работы:

- коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия;
- коррекция и развитие нарушений познавательной сферы;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации; формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- обогащение словарного запаса детей, развитие связной речи;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- коррекция количественных представлений, навыка чтения;
- повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания;
- подготовка к восприятию трудных тем учебной программы;
- восполнение пробелов предшествующего обучения.

Специфика программы

Познавательная деятельность детей осуществляется при познании окружающего мира. Для ее успешности необходимо развитие таких психических процессов, как восприятие, память, внимание, мышление, речь.

Для детей с ОВЗ характерно нарушение всех сторон деятельности, что создает трудности не только в усвоении учебного материала, но и накладывает свой негативный отпечаток на жизнь ребенка в целом. Поэтому необходима коррекция познавательной сферы умственно отсталых детей.

Обучение, ориентированное на развитие высших психических функций, создает основу для максимального использования возможностей, резервов организма ребенка в компенсации его нарушения развития. Совершенствуя психические процессы, учитель тем самым закладывает фундамент успешности учебной деятельности. Задания должны быть направлены на развитие тех сторон психической деятельности, которые отстают у ребенка в большей степени, препятствуя усвоению учебного материала.

Учитывая особенности психического развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями (патологическую инертность, отсутствие интереса к окружающему) для оптимизации обучения необходимы способы педагогического воздействия, направленные на активизацию познавательных процессов: использование дидактических игр и заданий с элементами занимательности, проблемных ситуаций, введение элементов неожиданности и новизны.

Основные содержательные линии курса

- **Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- ✓ развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- ✓ развитие навыков каллиграфии;
- ✓ развитие артикуляционной моторики.

- **Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- ✓ развитие зрительного восприятия и узнавания;
- ✓ развитие зрительной памяти и внимания;
- ✓ формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- ✓ развитие пространственных представлений и ориентации;
- ✓ развитие представлений о времени;
- ✓ развитие слухового внимания и памяти;
- ✓ развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

- **Развитие основных мыслительных операций:**

- ✓ навыков соотносительного анализа;
- ✓ навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- ✓ умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- ✓ умения планировать деятельность;
- ✓ развитие комбинаторных способностей.

- **Развитие различных видов мышления:**

- ✓ развитие наглядно-образного мышления;
- ✓ развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

- **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**

(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и так далее).

- **Развитие речи, овладение техникой речи.**

- *Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.*

Виды и формы организации учебного процесса: наблюдение, практическое занятие, фронтальная работа, индивидуальная работа, сопряженная с учителем работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровая; технология разноуровневого обучения; технология дифференциации и индивидуализации; технология адаптивной системы обучения; технология полного усвоения; технология обучения в сотрудничестве; здоровьесберегающие технологии.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- наблюдение;
- анализ;
- сравнение;
- практическая деятельность;
- вербализация деятельности.

При изучении тем курса используются:

- наглядные пособия,
- дидактический материал,
- коррекционные задания и упражнения.

Планируемые результаты освоения курса

Учащиеся должны уметь:

- выполнять дифференцированные движения руками, пальцами рук;
- рисовать по образцу и по представлению, дорисовывать незаконченные изображения;
- различать, называть предметы, объекты окружающей действительности;
- дифференцировать цвета, формы, величины предметов, сравнивать их;
- выполнять задания по словесной инструкции, самостоятельно;
- ориентировать в пространстве относительно себя; определять взаимное расположение предметов относительно друг друга; ориентироваться на поле листа бумаги;
- ориентироваться в текущем времени (сутки, день недели, время года);
- воспроизводить признаки предметов в продуктивных видах деятельности;
- сопровождать речью выполняемые действия;
- составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Способы и формы оценки образовательных результатов:

Диагностика является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

При диагностике принимается во внимание:

- ✓ правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- ✓ полнота ответа;
- ✓ умение практически применять свои знания;
- ✓ последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии оценки умений и навыков обучающихся.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (F – 71, F – 72) оценка эффективности психокоррекционной и развивающей работы проводится качественно и количественно. Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике психологических (психических) изменений на различных этапах психокоррекционной работы.

Положительная динамика - 1 балл.

Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции:

- полное усвоение нового опыта, полученного учащимся в ходе коррекционных занятий;
- применение данного опыта в новых психокоррекционных ситуациях;
- применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности.

Частично положительная динамика - 0,5 балла.

Под частично положительной динамикой понимаются частичные, т. е. не в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции, изменения в состоянии учащегося:

- частичное усвоение нового опыта;
- частичное применение данного опыта в новых учебных и психокоррекционных ситуациях;
- затруднение переноса нового опыта в повседневную жизнь.

Отсутствие динамики - 0 баллов.

Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения психокоррекционных целей и задач.

- нечувствительность учащегося к новому опыту;
- невозможность применения новых знаний в незнакомых ситуациях;
- невозможность переноса частично усвоенного опыта в повседневную жизнь.

Результативность коррекционно-развивающихся занятий:

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися взаимодействия следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Календарно-тематическое планирование
6 КЛАСС (34 ч.)

№	Направление работы	Содержание
1	Диагностика	
2	<i>Коррекция и развитие пространственной ориентировки и временных представлений</i>	<i>Коррекция пространственного воображения.</i> Рисование бордюров на слух.
3	<i>Коррекция и развитие мелкой моторики и графомоторных навыков</i>	<i>Коррекция координированной моторики мелких мышц руки.</i> Упражнения в написании букв.
4		<i>Коррекция координированной моторики мелких мышц руки.</i> Упражнения в написании букв.
5	<i>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия</i>	<i>Коррекция восприятия формы геометрических фигур.</i> Работа с трафаретами.
6	<i>Коррекция нарушений познавательной сферы</i>	<i>Коррекция логического мышления.</i> Игра «Угадай картинку».
7	<i>Коррекция и развитие пространственной ориентировки и временных представлений</i>	<i>К о р р е к ц и я в р е м е н н ы х представлений.</i> Сутки – утро, день, вечер, ночь.
8		<i>К о р р е к ц и я в р е м е н н ы х представлений</i> (давно, недавно).
9		<i>К о р р е к ц и я в р е м е н н ы х представлений.</i> Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.
10		<i>К о р р е к ц и я в р е м е н н ы х представлений</i> (м е д л е н н о , быстро).
11	<i>Коррекция нарушений познавательной сферы</i>	<i>Коррекция и развитие логического мышления.</i> Сравнение предметов по двум признакам.
12		<i>Коррекция и развитие логического мышления.</i> Сравнение предметов по трём признакам.
13		<i>Коррекция и развитие логического мышления.</i> Сравнение предметов по трём признакам.
14		<i>Коррекция и развитие логического мышления.</i> Упражнения «Найди

		соседей числа».
15	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия	<i>Развитие зрительного восприятия цвета и формы на основе русской народной сказки «Колобок».</i>
16		<i>Коррекция зрительного внимания. Классификация предметов.</i>
17		<i>Коррекция зрительного внимания. Классификация предметов.</i>
18	Коррекция и развитие пространственной ориентировки и временных представлений	<i>Коррекция и формирование пространственного воображения. Конструирование из геометрических форм (по образцу).</i>
19		<i>Коррекция пространственного воображения, пространственных отношений. Ориентировка в помещении по словесной инструкции.</i>
20		<i>Коррекция пространственного воображения, пространственных отношений. Ориентировка на улице по словесной инструкции.</i>
21	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия	<i>К о р р е к ц и я и р а з в и т и е концентрации и объёма внимания. Сравнение двух картинок.</i>
22		<i>Коррекция и развитие концентрации и объёма внимания. Игра «Что изменилось?».</i>
23	Активизация речи детей в единстве с их мышлением	<i>Коррекция связной речи, памяти. Разучивание стихотворения.</i>
24		<i>Коррекция связной речи, памяти. Разучивание стихотворения.</i>
25	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия	<i>Коррекция восприятия формы геометрических фигур. Игра «Геометрическое лото».</i>
26		<i>Коррекция слухового, устойчивого внимания. Деление предложения на слова.</i>
27		<i>Коррекция зрительного восприятия. Нахождение нелепиц на картинках.</i>

28	Коррекция и развитие мелкой моторики и графомоторных навыков	<i>Работа с мозаикой. Игры на выкладывание.</i>
29		<i>Работа с мозаикой. Игры на выкладывание.</i>
30	Коррекция нарушений познавательной сферы	<i>Коррекция аналитико - синтетической деятельности.</i> Упражнения на развитие умения сравнивать и обобщать.
31		<i>Коррекция аналитико - синтетической деятельности.</i> Упражнения на развитие умения сравнивать и обобщать.
32	Активизация речи детей в единстве с их мышлением	<i>Коррекция связной речи.</i> Составление рассказа на тему: «Весна».
33		<i>Коррекция связной речи.</i> Составление рассказа на тему: «Весна».
34	Итоговая диагностика	

Календарно-тематическое планирование
7 КЛАСС (34 ч.)

№	Направления работы	Содержание
1	Диагностика	
2	Коррекция пространственного воображения.	<i>Рисование бордюров на слух.</i>
3	Коррекция мелкой моторики и графических навыков.	<i>Коррекция мелкой моторики и графических навыков. Работа над высотой букв.</i>
4		<i>Коррекция мелкой моторики и графических навыков. Работа над высотой букв.</i>
5		<i>Рисование по клеткам на слух</i>
6	Коррекция восприятия формы геометрических фигур	<i>Конструирование геометрических фигур</i>
7		<i>Игра «Геометрическое лото»</i>
8		<i>Конструирование из геометрических фигур</i>
9	Коррекция вычислительных навыков	<i>Числовой ряд 11-20</i>
10		<i>Размен монет. Дидактическая игра «Магазин»</i>
11	Коррекция временных представлений	<i>Сутки – утро, день, вечер, ночь</i>
12		<i>Давно, недавно</i>
13		<i>Сегодня, завтра, вчера, на следующий день</i>
14		<i>Медленно, быстро</i>
15	Коррекция логического мышления	<i>Сравнение двух картинок</i>
16		<i>Классификация предметов по трём признакам Чтение слов</i>
17	Коррекция связной устной речи	<i>Составление рассказа на тему «Осень»</i>
18		<i>Упражнения по употреблению предлогов в предложениях</i>
19		<i>Составление рассказа по картине</i>

20		<i>Составление предложений по картинке</i>
21	<i>Коррекция и развитие временных представлений</i>	<i>Год, месяц, неделя, сутки</i>
22		<i>Работа с календарём и моделью календарного года</i>
23		<i>Последовательность основных жизненных событий</i> <i>Последовательность основных жизненных событий</i>
24	<i>Развитие зрительного восприятия</i>	<i>Выделение предмета (зашумленные картинки)</i>
25		<i>Игра «Узнай букву по её половинке»</i>
26		<i>Нахождение лишнего предмета</i>
27	<i>Коррекция и развитие концентрации и объёма внимания</i>	<i>Сравнение двух картинок</i>
28		<i>Игра «Что изменилось»</i>
29	<i>Коррекция восприятия пространственных отношений</i>	<i>Моделирование расположения предметов в пространстве</i>
30		<i>Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции</i>
31	<i>Коррекция и развитие произвольной памяти</i>	<i>Заучивание стихотворения</i>
32	<i>Коррекция познавательной деятельности</i>	<i>Упражнения на развитие умения сравнивать и обобщать</i>
33		<i>Узнавание предмета по одному элементу</i>
34	Итоговая диагностика	