

СОГБОУ «Починковская школа-интернат»

Ресурсный центр психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями
здравья и детей-инвалидов

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА

УЧЁТА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ (ТМНР)

Учитель-дефектолог: А.А.Кукаева

Начата: _____

Ф.И. ребёнка _____
Дата поступления _____ ОУ _____
Программа обучения _____
Реабилитационный потенциал _____
Диагноз _____
Физическое развитие:
Двигательные возможности _____
Координация движений _____
Подвижность рук _____ Ведущая рука _____
Наличие неврологической симптоматики (нарушение двигательной функции, парезы, синкенезии, гиперкинезы, и др.)

* особенности оценки/уровень недостаточности:

3- выполняет самостоятельно, по образцу или словесной инструкции, сформировано;

2- выполняет с помощью, частично сформировано;

1- не выполняет, не сформировано.

	Способность к подражанию						
	Представления о себе						
	Представления о других						
	Навыки самообслуживания						
	Интерес к сверстнику, совместной деятельности						
	Адекватность эмоциональных реакций						
	Реакция на поощрение и порицание						
	Особенности познавательной деятельности						
Особенности восприятия	<i>Восприятие предметного окружения:</i>						
	Показ предмета по словесной инструкции.						
	Название предъявляемого предмета или его изображения.						
	Соотнесение предметного изображения и реалистичного предмета.						
	Выделение предмета из окружающего поля, проявление интереса к предъявляемым объектам (игрушке, бытовым предметам, еде).						
	Проявление двигательных реакций на словесную инструкцию (возьми, дай, покажи, положи).						
	<i>Восприятие сенсорных эталонов:</i>						
Особенности внимания	Показ по инструкции формы, величины, цвета.						
	Показ по предъявляемому образцу (по аналогии).						
	Выделение и называние признаков предметов.						
	Умение произвольно удерживать внимание на материале задания.						
	Проявление интереса и манипулирование предметом						

	непродолжительное время.						
	Проявление интереса к предмету, фиксирование взгляда.						
Особенности памяти	Способность удержать предъявляемую слухо-речевую инструкцию.						
	Способность удержать предъявляемую инструкцию, используя помощь.						
	Возможность удерживать в памяти обиходно-бытовые простые понятия, инструкции, помнить круг близких людей.						
Характер деятельности	Познавательная и поисковая активность.						
	Способность к произвольной деятельности.						
	Удержание интереса к выполняемой деятельности.						
	Проявление интереса к предлагаемым заданиям.						
	Выполнение простейших заданий за поощрение.						
	Взаимодействие с объектом.						
Речевое развитие							
Особенности речи	Понимание обращенной речи и речевых инструкций.						
	Самостоятельное пользование речью для коммуникации.						
	Использование штамповой речи, эхолалии.						
	Вокализация.						
	Реагирование на голос, имя, речевые звуки.						
	Проявление реакции на шумы.						
Использование речи	Рассказать, что нарисовано на картинке.						
	Повторить предложение за педагогом.						

	Повторить слова за педагогом.							
Ознакомление с окружающим миром								
О себе и о других людях	Знание своего имени и фамилии, возраста.							
	Знание близких людей, понимание родства.							
	Умение различать по внешним признакам мальчика и девочку.							
Предметные представления	Называние изображений предметов.							
	Узнавание предмета на картинке .							
	Называние предметов ближайшего окружения.							
	Выделение предметов в ближайшем окружении.							
	Выделение предмета тождественного демонстрируемому.							
Сведения об окружающем	Представление о мире людей (Беседа по быту людей: мама готовит, дочка спит, мальчик рисует и др.)							
	Представление о мире животных (соотнесение животных и их детенышей, кто как голос подает, кто что ест, где живет).							
	Предметно-практическое выполнение по инструкции (Покорми зайчика морковкой, найди маму котенку).							
Пространственно-временная ориентировка								
Ориентировка на себе и на другом	Знание частей собственного тела							
	Выявление представлений о частях тела человека							
Микро-ориентировка	Показ и называние сторон листа (верхние, нижние, боковые), середины, углов.							
	Ориентировка на листе (соединение двух точек).							
Временные	Части суток (день, ночь).							

различие формы	Монтессори).						
Понимание очевидных нелепых ситуаций. Понимание эмоционально го состояния	Понимание нелепых ситуаций: сюжетное изображение, предметное изображение. Понимание эмоционального состояния человека: Назови, кто веселый? (радость, гнев, страх). Покажи, кто плачет (смеется)?						
Смыслоное соотнесение, зрительная память.	Нахождение предметов (Чего не стало?) Узнать предмет по его контурному изображению (чашка, собака, лопата).						
Элементарная причинно- следственная зависимость	Показать или назвать, какая картинка не подходит (например, огурец, помидор, капуста, кошка, затем – туфли сапоги, хлеб, ботинки). Разложить простую последовательность из трех сюжетных картинок (девочка стирает белье, развешивает, гладит).						
Программный материал							
Математика. Элементарные математические представления	Понимание математических терминов: посчитай, сколько всего, положи столько же, сколько стало, сколько осталось. Умение пересчитывать предъявляемые предметы: - в пределах 10; - в пределах 5; - в пределах 3. Умение соотносить число с количеством предметов: - до 10; - до 5; - до 3.						

мероприятия											
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Подпись _____

Учитель-дефектолог : А.А.Кукаева