Управление образования

Администрации города Новочеркасска

муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

«Центр технического творчества № 1» имени В.В. Горбатко

Городская августовская конференция педагогических работников образовательных учреждений города Новочеркасска

«Концептуальные особенности казачьего компонента в условиях региональной системы дополнительного образования»

Тема выступления:

«Актуальные проблемы образовательного учреждения в работе с одаренными детьми, пути их разрешения»

Трибуна опыта.

Подготовила: Пащенко Татьяна Филипповна,

педагог дополнительного образования

МБУ ДО ЦТТ № 1 имени В.В. Горбатко

г. Новочеркасск, 2021

Одаренность человека - это маленький росточек, едва про­клюнувшийся из земли и тре­бующий к себе огромного вни­мания. Необходимо холить и ле­леять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вы­рос и дал обильный плод.

В.А. Сухомлинский

Изучение феномена одаренности длится уже более сотни лет. Но до сих пор в нашем обыденном понимании термин «одарённость» часто отождествляется с терминами «гений» и «талант», т.е. мы понимаем данный термин как некие специальные, особенные способности, какими наградила человека природа.

 Современные специалисты в области психологии и педагогики (например, Бабаева Ю.Д., Панов В.И., Холодная М.А. и др.) утверждают, что детская одарённость делится на:

* Явную (именно её мы сразу и замечаем).
* Возрастную (исчезающую с возрастом).
* Скрытую, не проявленную (эти дети больше всего доставляют неудобства).

Сегодня можно сказать, что термин «одарённый ребёнок» стал звучать всё чаще и чаще, а проблема детской одарённости стала ещё и социально значимой.

     Работа с одаренными детьми актуальна и перспективна для системы дополнительного образования, поскольку одаренные дети являются творческим и интеллектуальным потенциалом для развития страны.

Интерес общества к одаренным детям как к будущей интеллектуальной и творческой элите растет, поскольку становится очевидным, что процветание и благосостояние общества зависит от развития личностных ресурсов человека.

С тех пор, как современная педагогика взяла курс на личностно-ориентированные концепции и технологии развития личности ребёнка, проблема детской одарённости проявилась наиболее ярким образом.

Образовательные программы наших объединений рассчитаны на срок от 2-х до 5 лет. При работе с одарёнными детьми для каждого из них разрабатывается свой индивидуальный образовательный маршрут, который определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями ребёнка.

С каждым учащимся этой категории ведётся индивидуальная работа, которая основывается, прежде всего, на раскрытии его уникальных способностей. В Центре реализуется 25 дополнительных общеразвивающих программ, что дает детям огромный выбор для реализации своего потенциала.

Наш Центр работает по 5 направленностям.

Исходя из самого понятия «одарённость», происходящего от слова «дар» и означающего особо благоприятные внутренние предпосылки развития личности, психологи и педагоги подошли к самой проблеме как явлению развивающемуся, динамическому, изменяющемуся. Они обратили особое внимание на то, что одарённость может иметь не только индивидуальный, но и возрастной, преходящий характер. Поэтому для выявления и развития одарённости использовать только тестирование стало уже недостаточно, возникла необходимость разработки и применения других методов и подходов: тренинги, игры, моделирование творческой и учебной ситуации и т.п., которые рекомендуют применять с самого раннего возраста.

 Дополнительное образование расширяет сферу творчества одарённого ребёнка. Именно поэтому проблема «Развитие детской одарённости в условиях учреждения дополнительного образования», на мой взгляд, в настоящее время наиболее актуальна.

Эффективной возможностью проявления одарённости является свобода выбора ребёнком желаемого вида деятельности. Если рассматривать феномен одарённости как единую, целостную систему психофизических, эмоционально-волевых, личностных и духовных сфер развития личности, то фактор свободы выбора становится ценным. И наиболее благоприятные условия для проявления детей возможно создать именно в учреждении дополнительного образования, деятельность которого строится на основе свободного выбора ребёнком одного или нескольких видов занятий.

 В современной классификации видов одарённости, предложенной отечественными учёными, не выделяется творческая одарённость. Творчество определяется как развитие деятельности по инициативе самого ребёнка, как «выход за пределы заданных требований» – присутствие его в различных видах деятельности. Отличительной чертой Центра технического ворчества № 1 является многообразие направлений деятельности, что даёт возможность для проявления различных видов творческой одарённости. Даже в самом названии учреждения дополнительного образования заложено творчество – Центр технического творчества.

Работа по выявлению одарённых детей в объединении основывается на:

* диагностике данных (тесты, анкетирование), позволяющих судить о наличии одаренности, достигнутых практических результатах в освоении образовательной программы, итогах участия в конкурсах и выставках;
* целенаправленном педагогическом наблюдении, выявлении мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка.

В работе с одарёнными детьми мы, педагоги ЦТТ № 1, создаём у них мотивацию к достижению целей, готовность идти на творческий риск, поощряем самостоятельное мышление.

В Центре технического творчества № 1 имени В.В. Горбатко обучается 752 учащихся из них 250 входят в банк «Одаренные дети».

Одарённый ребёнок может отличаться своеобразными способами деятельности. Уровень его способностей значительно выше среднего. Поэтому главная наша педагогическая задача смещается с развития общих способностей к поиску адекватного способа реализации личности в определённых видах деятельности. Ребёнок, который впервые пришёл в Центр технического творчества, ищет у нас реализации своих творческих способностей. Он тянется к творчеству, пробует себя в различных направлениях технического творчества. И здесь важно направить этого ребёнка, помочь выбрать тот вид деятельности, в котором он сможет раскрыться, реализовать свои возможности, почувствовать себя успешным, увлечься этим занятием и достичь определённых результатов. Если взрослые смогли разглядеть талант, то их главная задача – формировать у ребёнка высокую мотивацию.
Для успешной работы с таким ребенком мы стараемся дать ему возможность проявить себя, почувствовать вкус успеха и поверить в свои силы. Стимулируем участие в научно – исследовательских конференциях, конкурсах и фестивалях различного уровня, где такие дети могут показать свои неординарные способности. Это является хорошей мотивацией для их творческого роста. Такие мероприятия очень важны для одарённых детей ещё и потому, что общаясь с близкими по духу людьми, они находят новые идеи, приобретают опыт, получают необходимое для них вдохновение.

По данным банка «Одаренные дети» за 2020-2021 учебный год:

- участие в олимпиадах и конкурсах **муниципального уровня**

приняли 196 учащихся;

- участие в олимпиадах и конкурсах регионального уровня - 62 человека.

- участие в олимпиадах и конкурсах Всероссийского (международного)

уровня - 79 человек.

В Центре технического творчества существует своя система учёта личностных достижений детей.

Например, мы в своих объединениях в течение учебного года проводим выставки, с целью определения уровня мастерства, культуры, техники исполнения творческих продуктов, а также для выявления и развития творческих способностей учащихся. Выставки, могут быть персональными или коллективными, соответствуя разделам образовательной программы.

Многие наши учащиеся часто не чувствуют себя успешными в школе, в силу разных причин. В Центре технического творчества они находят занятия по душе, часто переходя из одного детского объединения в другое, ищут себя, и когда находят, используют возможность творческого самовыражения, что способствует повышению самооценки, формированию позиции успешного и активного члена общества. Результатом занятий в объединении может стать хобби на всю жизнь и определение будущей профессии.

Немаловажную роль играет работа с родителями. Очень важно здесь взаимодействие родителя и педагога в развитии творческих способностей ребёнка. В процессе работы мы всячески одобряем и стимулируем ребёнка за его победы и достижения, но очень важна для него поддержка и понимание родителей. К сожалению, иногда родители не одобряют увлечение своего ребёнка, или считают это несерьёзным занятием. Тем самым отбивают у него желание заниматься любимым делом. Вот здесь главная наша задача убедить, рассказать, и доказать родителям, какой у них замечательный и талантливый ребёнок, и как важно для него то, чем он занимается. Для большей убедительности вовлекаем ребёнка и родителей в совместный продукт деятельности, иными словами сделать какую-нибудь работу вместе. В результате, как правило, родители меняют своё мнение по поводу творческих увлечений своего ребёнка.

По решению Всемирной организации здравоохранения одарённые дети входят в «группу риска» наряду с малолетними правонарушителями, детьми алкоголиков. Им необходимы специальные индивидуальные программы, специально подготовленные учителя, специальные школы (школы, где знают и учитывают особенности и проблемы одарённого ребёнка, где он будет развиваться согласно своим задаткам и способностям).

Работа с одаренными детьми требует и от педагога определенного уровня мастерства и образования. В первую очередь педагог сам должен быть увлечён тем, чему учит детей. Надо любить своё дело и эту любовь передавать детям. В своей работе мы стараемся расположить ребёнка к себе, чтобы он мог довериться, раскрыться, поделиться своими идеями. И здесь очень важно создать ситуацию совместной продуктивной и творческой деятельности педагога и ребенка.

Мировой опыт показывает, что часто вера в свои возможности учащегося, помноженная на мастерство педагогов и поддержку родителей, способны творить чудеса. В жизни часто оказывается важно даже не то, что дала человеку природа, а то, что он сумел сделать с тем даром, который у него есть.

Отечественными педагогами Н.С. Лейтесом, А.М. Матюшкиным, В.И. Пановым, В.П. Лебедевой, Ю.Д. Бабевой, С.Д. Дерябо, В.А. Орловым, В.С. Юркевичем, Е.Л. Яковлевой, В.А. Ясвиным, А.И. Савенковым и др. проведен ряд исследований по выявлению, обучению и развитию одаренных детей в рамках программы личностно-ориентированного и практико-ориентированного образования, в условиях общеобразовательной школы и дополнительного образования; разработаны развивающие образовательные технологии, которые изменили отношение к этой категории учащихся; определена стратегия по созданию новой модели образования, способствующей разностороннему развитию каждого школьника.

В качестве педагогических рекомендаций по работе с одаренным ребенком можно сформулировать следующие:

1. Составить план занятий с ребенком, учитывая тематику его самообразования, склонности (творческие, спортивные, научные, и т.д.), психические особенности ребенка.

2. Определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам.

3. Выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, проекты, творческие работы и т.д.) за определенные промежутки времени.

4. Ребенку предоставить: название темы, план изучения темы, проложить маршрут действий, основные вопросы, понятия и термины, которые он должен усвоить; практические работы, список необходимой литературы, формы контроля, задания для самопроверки.

5. Для анализа результатов работы оформить таблицу:

- предмет;

- дата и время консультаций;

- главные рассматриваемые вопросы;

- время работы с темой по программе;

- фактическое затраченное время;

- дополнительные вопросы, не предусмотренные программой;

- невыясненные вопросы;

- причины отклонений от сроков.

6. Педагогу необходимо быть доброжелательным и чутким, учитывать психологические особенности ребенка, поощрять его творческое и продуктивное мышление, стремиться к глубокой проработке выбранной темы.

Учитывая все вышеназванные особенности одаренных детей, необходимо правильно организовать учебно-воспитательный процесс, выработать индивидуальный маршрут комплексного сопровождения такого ребенка. А для этого необходима высокая профессиональная компетентность педагога, работающего с одаренным ребенком.

Я думаю, основная задача педагогов, прежде всего, продиктована желанием привлечь большее количество детей в систему дополнительного образования, и не “упустить” ни одного ребенка, требующего особого внимания.

Работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс.

В заключении следует еще раз подчеркнуть, что забота о развитии одаренных детей сегодня – это забота о развитии науки, культуры, социальном развитии общества в будущем. Внимание к развитию одаренного ребенка носит не только личностный, но и широкий социальный смысл.

Главное заключается в том, что одаренные дети действительно требуют особого подхода, потому что чем выше их отличие от других детей, тем богаче перспективы их профессионального и личностного развития. Но в то же время, чем выше уровень достижений, тем шире и глубже у многих из этих детей диапазон собственных переживаний, тем больший груз собственных проблем ложится на их плечи и тем труднее им прожить без психологических потерь свое детство.

Одаренность – это не только дар, но и испытание для ученика. Ясно также и то, что одаренный ученик – это тоже дар и испытание для педагога, т.е. тот пробный камень, споткнувшись о который, можно упасть и разбиться или, напротив, преодолев боль и недоумение, подняться на более высокий уровень профессионального сознания и личностного становления.

**Основываясь на собственном опыте, могу порекомендовать педагогам, работающим с одаренными детьми, следующее:**

Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься.

Не сдерживайте инициативы и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно.

Научите школьников прослеживать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов.

Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации.

Используйте трудные ситуации, возникшие в школе или дома, как область приложения полученных навыков при решении задач.

Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний.

Педагогу не следует уделять слишком много внимания игровому обучению с ярко выраженным элементом соревновательности. Одаренный ребенок будет чаще всего оказываться победителем, что может вызвать неприязнь соучеников и не благоприятствует созданию атмосферы всеобщей заинтересованности, к которой стремится педагог.

Педагог не должен возводить одаренного ребенка на пьедестал или делать из него вундеркинда в глазах других учеников. Успехи его будут должным образом оценены, а неуместное выпячивание его исключительности и достижений рождает чаще всего раздражение, ревность и отторжение вместо ожидаемой похвалы. Другая крайность — преднамеренное публичное принижение уникальных способностей и даже сарказм со стороны педагога,— конечно, недопустима.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. «Рабочая концепция одаренности» под редакцией В.Д. Шадрикова, - М.,2002.

Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей./Д.Б. Богоявленская. - М., 2002.

Богоявленская, М.Е. Природа «проблем» одаренных: методическое пособие / Электронный ресурс. Режим доступа: [http://www.den-za-dnem.ru.]/

Левин В. Нестандартный ребёнок - 2-е издание., дополнено и переработано - М.: Знание, 1988.

Матюшкин А.М., Яковлева Е.Л. Учитель для одаренных [Текст] / А.М. Матюшкин, Е.Л. Яковлева. - М., 1991.

Молоков Д.С. Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми за рубежом / Электронный ресурс. Режим доступа: [http://www.eaicy-dar.ru/stati/Statya6.html]

Одаренные дети в школе (из опыта работы) // «Учитель в школе» №3, 2010 // Электронный ресурс. Режим доступа: [http://intellektsystem.ru/articles\_1\_71.html]

Проблемы одаренных детей и пути их разрешения в рамках социально-педагогической деятельности //Электронный ресурс. Режим доступа: [http://www.kursx.ru/psy86.html].

Психология одаренности детей и подростков [Текст] / Под ред. Н.С. Лейтеса, - М., 1996.

Юркевич В.С. Одарённый ребёнок: иллюзии и реальность: книга для учителей и родителей. - М.: «Просвещение», учебная литература, 1996.