В российской системе школьного обучения используется дифференцированный подход. Одной из задач дифференцированного подхода является оценка и дальнейшее развитие индивидуальных способностей каждого школьника, их потенциальных возможностей. Использование индивидуально-дифференцированного подхода необходимо при содействии различными педагогическими методами и средствами освоению учебных программ каждым учеником, противодействие неуспеваемости школьников, развитию познавательного интереса и необходимых качеств личности школьников .

В массовой школе при этом повсеместно применяется достаточно простая дифференциация школьников на хорошо успевающих, среднеуспевающих и также неуспевающих. Различия такого рода значительно помогают учителям осуществлять дифференцированный подход. Индивидуальный подход, в свою очередь конкретизирует дифференцированный подход. Он способствует созданию максимально доступных условий обучения каждому учащемуся. Именно индивидуальный подход учитывает как возможности, так и потребности в обучении каждого школьника с ограниченными возможностями здоровья (особенностей развития психики, мышления, текущего уровня образовательных потребностей, работоспособности, обучаемости, школьной мотивации, особенностей развития эмоционально-волевой сферы и др.). При индивидуальном подходе также учитываются все характерные особенности, свойственные детям с умственной отсталостью.

Как обосновано, указывает В.В. Воронкова , индивидуально-дифференцированный подход обуславливает необходимостью всестороннего изучения учащихся с умственной отсталостью, а также разработки и применения специального педагогического воздействия с учетом особенностей развития и обучения школьников с умственной отсталостью. В специальных (коррекционных) школах учителя для изучения учащихся имеют возможности получения всех необходимых сведений и также данных как медицинского, так и психологического обследования каждого школьника учебного класса дополняя их соответствующими педагогическими наблюдениями, получаемыми в процессе обучения. В результате этого создаются педагогические характеристики учащихся, отражающие состояние их речи, внимания и памяти, темпа работы и общей работоспособности, уровень развития логического мышления, пространственной ориентировки, двигательной и эмоционально - волевой сферы. Опираясь на эти данные, учитель намечает ближайшие и перспективные задачи в работе с каждым учеником и разрабатывает для их решения систему педагогических мер для применения в условиях фронтальной работы с классом, а в отдельных случаях - индивидуальной дополнительной работы .