

Понятия ЭКОНОМИКИ у дошкольников.

Экономика – это, если сказать просто, ведение хозяйства по определенным законам, правилам.

Многие дети в раннем возрасте своей сознательной жизни неожиданно сталкиваются с отказами любящих родителей «Нет денег» (на мороженое, на игрушку, на велосипед, на телефон, на море, и т.д.); «Нужно экономить»; «Купим в другой раз»; «Дорого, цена высокая, поищем дешевле», «Купим после зарплаты».

Дошкольники начинают понимать, что для приобретения продуктов, вещей, некоторых удовольствий, услуг нужны деньги и, желательно, побольше, потому что деньги иногда быстро заканчиваются.

И тогда многие родители терпеливо, по нескольку раз, объясняют своим чадам: откуда в семью приходят деньги, в каком количестве; про повышение и понижение заработной платы; про рост цен; из чего складываются потребности членов семьи; каковы возможности семейного бюджета; какие расходы и в какие сроки планирует и производит семья; как собираются и откладывают денежные средства для крупной покупки, для желанной поездки в гости, на море, к бабушке с дедушкой.

А ребенок понимает, что для того, чтобы в семье были деньги, папе и/или маме надо работать. За хорошую работу родители получают зарплату, а иногда и премию. Заработанные деньги семья тратит на оплату квартиры, коммунальных услуг (поэтому надо бережно расходовать горячую и холодную воду, газ, электрическую энергию), на проезд в общественном транспорте, на содержание ребенка в детском саду, на занятия в спортивной секции, в танцевальном кружке, на приобретение продуктов питания, сладостей, одежды, обуви, книг, игрушек, лекарств и предметов обихода. К дошкольнику постепенно приходит осознание необходимости бережного отношения к своим игрушкам, книжкам, одежде, обуви и всем вещам, которые его окружают.

Часто детям дарят кошелек или копилку, куда ребенок может складывать «свои» денежки: подарок в виде конверта с купюрами, сдача в виде мелочи из магазина, карманные деньги. Этот момент учит ребенка оценивать и различать денежный номинал. Он учится складывать и вычитать денежные единицы, его можно познакомить для этих целей с калькулятором.

Потом на эти деньги он с родителями покупает какие-то игрушки, сладости, вещи для себя или других членов семьи. При этом родители одобряют его покупки для всех. Ребенок испытывает гордость, удовлетворение. У него появляется потребность повторять такие действия.

Конечно, у дошкольников есть игры, дающие детям понятия и примитивные навыки экономических отношений: «Магазин» (купля-продажа), «Врач» (диагностика, лечебные процедуры, лекарства, рецепты), «Поездка» (купля-продажа билета), «Парикмахер» (стрижка за деньги), «Детское кафе» (меню, цена, количество) и т.д. При играх во дворе дети четко усваивают понятия: мое, твое, наше. Они непосредственно участвуют в экономических отношениях: обмен жвачки на возможность прокатиться на велосипеде или самокате, обмен игрушками и т.п.

Со старшими дошкольниками в детском саду воспитатели могут проводить уроки ознакомления детей с понятиями и терминами экономики. Это, конечно, должны быть интересные беседы-игры со сказочным содержанием, с яркими иллюстрациями, со стихотворными текстами, с просмотром мультфильмов, слайдов.

В Интернете представлены подборки таких уроков, где детям в занимательной форме даются некоторые экономические понятия: потребности человека, расчет, бережливость, торговля, товар, покупка, продажа, бартер, услуги, качество, количество, цена, производство, доходы, расходы, прибыль, убыток, деньги и их функция, труд, профессия, зарплата, реклама, банк, семейный бюджет и т.д. Воспитатели могут подбирать для детей соответствующие темы из материалов: «Уроки финансовой грамотности», «Сказки читаем – финансы изучаем», «Сказки по экономическому воспитанию

детей», «Путешествие в мир экономики со сказочными героями», «Играем в экономику» и др.

Система знаний, полученных в дошкольный период, поможет детям более уверенно осваивать экономические понятия и отношения в начальной школе.