Урок окружающего мира

«ЦЕПИ ПИТАНИЯ. КТО ЧТО ЕСТ?» 3 класс

ЦЕЛИ:

-систематизировать знания о живой и неживой природе;

-формировать понятие о пищевых цепочках и сетях питания животных;

-формировать понятие о взаимоотношениях в природе;

- формировать умение составлять пищевые цепочки;

- развивать умение работать с информацией, текстом;

- воспитывать любовь к природе, желание познавательной деятельности;

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1. Организационный момент.

- На какие группы можно разделить всех животных?

( ответы детей)

2.Актуализация знаний

-Сегодня мы будем делить животных на группы по другому признаку. Послушайте сказку Н. Сладкова « Улитка и ёж»

 ( читаю текст)

- Кем пообедал ёж?

-А какую пищу ещё ест ёж?

-Почему ёж испугался филина?

Чего именно он испугался?

-А может ли филин есть траву? Почему?

-Догадались по какому признаку будем делить животных на группы?

3. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА

- Сегодня на уроке мы научимся делить животных на группы по питанию.

4.ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

( на доске – картинки животных - скворец, ёжик, свинья, лягушка, тигр, заяц, лиса, лошадь)

-Как называем животных , которые питаются растительной пищей?

-Как называем животных , которые питаются другими животными?

- Животных , которые питаются насекомыми , называем…..

-А есть животные, которые питаются и растительной пищей и другими животными. Как они называются?

( распределяем картинки животных по группам по питанию)

-Обратите внимание на схему, которая у нас получилась.так чем же питаются животные?

-Все живые существа связаны между собой по питанию в так называемые ЦЕПИ ПИТАНИЯ.

(учитель вывешивает на доске название)

-Как вы понимаете это название?

--А зачем нам нужно это знать? Для правильного ответа вспомните сказку Н. Сладкова, экологические проблемы.

- Что вам напоминает слово «цепь»?

- Правильно, это звенья, связанные между собой, которые сложно разорвать

РАБОТА В ПАРАХ

-У вас на парте – несколько цепочек питания. Попробуйте в них разобраться.

(осина—заяц—волк

 сосна—жук-короед—сова

желуди—лесная мышь—сова

трава—кузнечик—лягушка—аист )

--Обратите внимание на порядок цепи питания.Что заметили? Как думаете, почему на первом месте растения? А кто на втором? Третьем??

( на доске вывешиваем схему строгой последовательности цепи питания

-----РАСТЕНИЯ

----- РАСТИТЕЛЬНОЯДНЫЕ

----- ХИЩНИКИ И ВСЕЯДНЫЕ )

-Как думаете, почему на первом месте в цепи питания растения?

-Правильно, всё зависит от питания растений( слайд или схема на доске).Мы знаем, что растения, единственные живые существа,способные вырабатывать сахар и крахмал. Все остальные-не умеют этого делать. А для любого живого организма эти вещества необходимы.

ВЫВОД: именно по этой причине в цепи питания растения стоят на первом месте.

В любой цепи питания есть СТРОГАЯ закономерность , которую нельзя нарушать.

 ( физ. минутка )

5. Работа с учебником.

6. ЗАКРЕПЛЕНИЕ

1) Работа в группах

Составить цепь питания.

( Детям раздаю карточки : рожь, сосна, водоросли, мышь, жук, карась, змея, короед, дятел, щука)

 Проверка

-Просмотрите составленные цепочки , и скажите, какие природные сообщества представлены в них.

( сад, лес, водоём, поле)

ВЫВОД: в разных природных сообщенствах свои цепи питания, но все они подчиняются общему правилу-строгой последовательности)

-Прочитайте отдельные характеристики животных .Карандашом подчеркните природные особенности, которые помогают им выжить.

( Лиса-прекрасный слух, острые зубы.

Кузнечик-длинные конечности, зеленый цвет

Сова- огромные глаза, мягкое оперенье, острые когти, изогнутый клюв

Заяц- цвет шубки, маленький хвост

Ёж-чёрный носик,иголки

Ящерица-круглые глазки, хвост)

ВЫВОД: животные приспособлены к добыванию пищи и защите от врагов

-А что произойдёт, если из цепочки выпадет одно звено? Давайте понаблюдаем.

( К доске выходят дети с табличками «лесная мышь», «сова» , «жёлуди». Игра « Слабое звено» )

ВЫВОД: очередное свойство цепи питания—неразрывность звеньев )

7. ИТОГ УРОКА

-Что узнали? Какое сделали для себя открытие?

- Просигнальте карточками:

-----ЗЕЛЁНЫЙ ( всё понял, было легко)

----- ЖЁЛТЫЙ (понял, но остались вопросы)

----- КРАСНЫЙ ( было трудно)