**ОСНОВНЫЕ МИФЫ ПО ПОВОДУ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

* одаренные дети такие же, как обычные, только намного лучше;
* одаренный ребенок не является одаренным, если он плохо учится;
* учитель должен знать по своему предмету много больше, чем любой учащийся, даже одаренный;
* одаренный учащийся обязан хорошо учиться по всем предметам.





|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края«ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

**Букет на тему: «Рекомендации учителю по работе с одаренными детьми»**

Подготовила:Мстоева Диана,

студентка Ш-31 группы

Ейск, 2021 г.

**Одаренный ребенок –** это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями.

**Что собой представляет одаренный ребенок?**

* доминирование познавательной деятельности;
* исследовательская творческая активность;
* достижение оригинальных решений;
* способность прогнозировать;
* способность создавать эталоны, которые помогают формированию высоких эстетических, моральных, интеллектуальных оценок.

***Как надо вести себя учителям с одаренным ребенком?***

* Быть внимательным к детям: ведь одарённость может проявиться в любой деятельности.
* Уважать ребёнка, его творческие проявления, не судить строго первые шаги.
* Не культивировать необходимость преуспеть.
* Не заставлять чрезмерно увлекаться любимым делом и не перегружать его.
* Учить терпению и поощрять за все старания.
* Тактично, деликатно помогать ему.
* Спокойно относиться к эмоциональным перепадам ребёнка.
* Наладить отношения со сверстниками.
* Следить за уровнем развития моторики и помогать осваивать различные физические навыки.
* Развивать любознательность и наблюдательность.
* Сотрудничать с родителями одаренных детей.

***Как не надо вести себя учителям***

***с одаренным ребенком?***

* Считать в какой-то мере ненормальным одаренность ребенка или подчеркивать ее.
* Все время приземлять его или считать недосягаемым для всех.
* Любыми способами замедлять развитие или настолько ускорять его, что это будет не по силам ребенку.
* Усиливать его ранимость и чувство собственной вины.
* Драматизировать неудачи.
* Подчеркивать его физическое несовершенство и ущемлять тем самым самолюбие ребенка.
* Не обращать внимание на то, как развит ребенок физически и не стараться помогать ему усвоить навыки, считая, что главнее всего - интеллект.

