|  |  |
| --- | --- |
| Описание: Описание: rcFsQCSmhi8.jpg | Министерство образования, науки и молодежной политики  Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края  «ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

**«Леса России»**

Выполнила:

студентка Ш-41 группы

Смирнова Ирина

Ейск, 2021 г.

**Тема**: «Леса России»

**Класс:** 4

**УМК:** «Школа России»

**Цель:** знакомить с географическим расположением зоны лесов, с частями зоны лесов: тайгой, смешанным и широколиственном лесами, с растительным и животным миром.

**Задачи**:

*Образовательные:*создавать условий для формирования понятия «лесная зона»;

*Развивающие:* развивать умение ставить перед собой учебную задачу, контролировать и оценивать свою деятельность; развивать мышление, воображение, внимание, речь.

*Воспитательные:* воспитывать культуру учебной деятельности, коммуникативной культуры учащихся при работе в группе, бережного отношения к природе.

**УУД:**

Личностные УУД: интерес к изучению предмета; осознание себя жителями планеты Земля, испытывают любовь к своей стране и чувство ответственности за сохранение ее природы; осознание роли леса для жизни растений и животных.

Предметные УУД: применение знаний о природной зоне России, ее растительном и животном мире в новых ситуациях для решения практических задач; принятие коллективного решения в процессе совместной деятельности;

Регулятивные УУД: принятие алгоритма выполнения учебной задачи; целеполагание; проведение аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; Познавательные УУД: самостоятельное выделение, формулирование познавательной цели, проблемы; извлечение необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний об особенностях животного и растительного мира лесной зоны и обсуждение полученных сведений;

Коммуникативные УУД: проявление интереса к общению и групповой работе.

**Оборудование:** карточки, учебник, презентация.

**Ход урока**

1. ***Мотивационный этап.***

Снова пришел долгожданный миг

Нам пора в дорогу,

Он зовет нас в загадочный мир,

Таинственный мир природы!

1. ***Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии.***

-Ребята, сейчас несколько человек будет работать по карточкам, а другие – устно ответят на вопросы предыдущей темы. (Раздаю карточки)

-По какой природной зоне мы путешествовали на прошлом уроке? (Зона тундры.)

-Помогите мне, пожалуйста, отыскать эту природную зону на карте. (Работа с картой.)

-Что интересного вы узнали о природных условиях зоны тундры? (Суровая зима, ветры, короткое лето, вечная мерзлота…)

-Перечислите экологические проблемы тундры. (выпас оленей, добыча газа…)

1. ***Выявление места и причины затруднения.***

-А чтобы тему урока узнать,

Загадку нам надо сейчас отгадать.

*Это дом. Огромный дом.*

*Места всем хватает в нём.*

*И бельчонку, и зайчонку,*

*И зубастому волчонку.* (*Лес*)

– Молодцы! Тема, которую будет изучать наша экспедиция «Лесная зона России».

– А какую цель мы поставим?

В загадке сказано, что лес – это дом. И места всем хватает в нём.

Сегодня мы узнаем, кто в нём живёт и что в нём растёт.

1. ***Построение проекта выхода из затруднения.***

*Работа с картой природных зон*

– Рассматривая условные обозначения на карте, мы видели, что зона лесов обозначена каким цветом? (Зеленым)

- Найдите и покажите на карте природную зону лесов. (Показывают)

- Что вы можете рассказать о лесной зоне, глядя на карту? (зеленого 3 цвета)

(Дети делают самостоятельные выводы, работая с картой, что лесная зона находится южнее зоны тундры, на карте она обозначена зелёным цветом.

Эта природная зона – самая большая.

В этой природной зоне три части: самая большая часть – тайга, она закрашена тёмно-зелёным цветом, ещё есть смешанные леса – тоже зелёный цвет, но светлее, и ещё одна часть – широколиственные леса, зелёный цвет ещё светлее.)

– Вы, наверное, заметили, что между зоной тундры и зоной тайги есть промежуток, закрашенный коричневым цветом. Что это? (Это лесотундра.)

– А какую она роль играет? (Это плавный переход к другой природной зоне.)

– На прошлом уроке мы с вами уже заметили, что к югу тундры природные условия становятся мягче, и появляются карликовые деревья, а лесотундра лежит прямо у линии Северного полярного круга. Мы говорили о том, что одним растениям надо больше тепла, света и влаги, а другим – меньше.

- Чтобы узнать, кто живёт в лесной зоне, откройте учебник на с.97. Итак, кого вы увидели первым? (чтение по цепочке)

1. ***Реализация построенного проекта выхода из затруднения.***

-Сейчас мы разделимся на 2 группы, (1- 1 ряд, 2 - 2ряд) ваша задача – прочитать задания, которые относятся к вашей группе и выполнить. Затем мы проверим, насколько хорошо вы справились с ними.

*План работы для первой группы. (стр.95 – 97)*

1.Что называют тайгой?

2. Природные условия тайги.

3. Что общего у всех растений тайги?

4. Какие растения растут в тайге?

*План работы для второй группы. (стр.101)*

1. Какие леса называют смешанными?

Какие леса называют широколиственными?

1. Природные условия в этих лесах.
2. Что объединяет растения этих лесов?
3. Какие растения растут в этих лесах?

***Физкультминутка.***

Руки подняли и покачали –  
Это деревья в лесу.  
Руки нагнули, кисти встряхнули –  
Ветер сбивает росу.  
В стороны руки!  
Плавно помашем –  
Это к нам птицы летят.  
Как они сядут,  
Тоже помашем –  
Крылья сложили назад.

**6. *Самостоятельная работа с проверкой по эталону*.**

*Блиц – турнир «Я знаю лес»*

1. Что на карте природных зон изображено темно-зеленым цветом? (тайга)

2. Назовите дерево: «Высокое, стройное, с желтовато-красной или бурой корой. Ветви только на вершине. Хвоинки длинные, расположены попарно. Шишки маленькие, округлые» (Сосна)

3. Какое дерево сбрасывает иголки?   (лиственница)

4. Какая птица распространяет плоды кедровой сосны? (Кедровка)

5.Какое дерево является символом России? (Береза)

6. Это животное умеет не только прыгать, но и летать. (Белка-летяга)

**7*. Включение в систему знаний и повторений. Рефлексия*.**

- Какие леса образуют лесную зону? (Тайга, смешанный лес, широколиственный лес.)

- Дополните предложение: «Теперь я знаю, что…»

- Где могут пригодится новые знания?

-Что на уроке у вас хорошо получалось?

- Над чем ещё надо поработать?

– Ребята, от каждого из нас зависит, будет ли жить на Земле такое разнообразие растений и животных, потому что каждый из нас является частью одного общего дома, одной семьи, имя которой ПРИРОДА. Наша экспедиция сегодня завершает свою работу, но изучение зоны лесов вы продолжите на следующем уроке.

Вам предстоит узнать, какую огромную роль играет лес в жизни человека, и какие проблемы леса возникают по вине человека.