На своем уроке я начала приветствие в сопровождении презентации. На теме созвездий я включила детям фрагмент аудио-книги «Сказки звездного неба». На теме весны я показывала различные изображения весенних пейзажей. Присутствовали анимации. На самостоятельной работе дети отвечали на вопросы, опираясь на слайд презентации.

С помощью **ИКТ-технологий** у ребенка развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления, тренируется эффективность внимания и памяти, формируется координация глаз. А также она оказывает положительное влияние на учащихся, позволяет на время их увлечь и сохранить дисциплину в классе.

С помощью фронтального опроса я включала в систему знаний каждого ребенка. Это давало мне обратную связь. Таким образом, мне было видно, как хорошо дети готовы изучать новый материал. Это выражалось в том, что я задавала вопросы по предыдущей теме, подводя к новой, загадки о весне также этому способствовали. Затем читала отрывок рассказа: «Когда происходит первая встреча весны?» и они были готовы отвечать на заданные мной вопросы.

**Интерактивная технология** формирует у ребенка такие нравственно-волевые качества, как взаимопомощь, навыки сотрудничества. Возможность услышать друг друга, принять или опровергнуть чужую точку зрения. Развивает коммуникативные навыки, умение договариваться, решать общие задачи. А также это возможность увидеть своих сверстников со стороны, увидеть, как они общаются, как реагируют на чужую мысль.

Я смогла узнать от детей, о чем мы будем говорить на уроке. Тему и цель. Это вызывало поначалу затруднения, но мои наводящие вопросы помогли им найти решение из сложившейся ситуации.

**Технология проблемного обучения** развивает способность критически мыслить, сомневаться в своей точке зрения, проявлять аналитические способности, учиться строить догадки, целеполагание и определять дальнейшие действия на уроке.

На **технологии развивающего обучения** ребенок учится добывать знания самостоятельно. Её учебная задача похожа на проблемную ситуацию. Это незнание, столкновение с чем-то новым, неизвестным, и решение учебной задачи состоит в отыскании общего способа действия, принципа решения целого класса аналогичных задач.

Цель **здоровьесберегающих образовательных технологий** обучения - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья, способность отдохнуть, снять напряжение и получить заряд бодрости до окончания урока.

**Технология разноуровневого обучения** дает возможность проверить знания каждого ученика на разном уровне в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.