|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политикиКраснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края«ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

**«Басни. Русские баснописцы»**

Выполнила:
студентка Ш-41 группы

Смирнова Ирина

Ейск, 2021 г.

**Тема:** «Басни. Русские баснописцы»

**Класс:**4

**Тип урока:** «Урок методологической направленности»

**Цель:** обобщить знания детей о басне и русских баснописцах, учить самостоятельно делать выводы.

**Задачи:**

* 1. Систематизировать и обобщить знания о жанре «басня»; закрепить литературные понятия «басня», «мораль», «баснописец, ирония, аллегория; совершенствовать навыки работы с басней, использовать пословицы для определения морали, нравственной мудрости басен.
	2. Развивать творческую и познавательную активность учащихся; воспитать эстетическое отношение к искусству слова, интереса к чтению и книге.
	3. Воспитывать любовь к русскому литературному языку, внимательность, наблюдательность, активность, стремление к достижению цели, самостоятельность, уверенность.

**УУД:**

**Познавательные УУД**

1. Развитие умения извлекать информацию из прочитанного текста.

2. Умение преобразовывать прочитанный текст в план.

3. На основе анализа произведения делать выводы.

**Регулятивные УУД**

1. Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с презентацией.

2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

3. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Коммуникативные УУД**

1. Развитие умения слушать и понимать других.

2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

3. Оформлять свои мысли в устной форме.

**Личностные результаты**

1. Развитие умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Оборудование:** ИКТ-презентация.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Мотивация к учебной деятельности** | -Здравствуйте, ребята. Сегодняшний урок у вас проведу я.-Повернитесь к соседу и подарите ему улыбку.-Сегодня мы узнаем много нового и интересного. | Приветствуют учителя. | Л, К |
| **Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии** | Определите, о каком жанре произведения пойдёт речь на сегодняшнем уроке.Это небольшое произведение с нравоучительным содержанием в стихах или прозе, героями которого являются люди, животные или различные предметы.Как называют авторов басен?Что осуждают и высмеивают баснописцы?Что такое ирония?Всякая басня содержит мораль. Что это такое? | -Басня.-Баснописцами.-Они высмеивают глупость, зазнайство, грубость, жадность, хитрость, упрямство, лицемерие. Авторы говорят о своих героях с усмешкой, с легким юмором или иронией.-Ирония – тонкая, скрытая насмешка.-Мораль басни – это нравоучение, выраженное в краткой форме. | Л, К, П |
| **Выявление места и причины затруднения** | Определите тему сегодняшнего урока. Сегодня мы выясним, насколько хорошо вы знаете басни и их героев,  умеете определять мораль басни. | -«Басня»- | Л, К, Р |
| **Построение проекта выхода из затруднения** | **1) Работа  в  группах.**- Я приготовила задание  для  каждой команды (в  конвертах  на  карточках).**а) Прогнозирование по ключевым словам, иллюстрациям.**Дети   по  очереди  читают  строки  из  басни, называют  басню   и  объясняют  смысл.1)     Когда в товарищах согласья нет,        На лад их дело не пойдёт…2)    Сыр  выпал, с ним была  плутовка  такова…3)    Как ни полезна вещь, - цены не зная ей,        Невежда про неё свой толк все к худу клонит…4)        Ты всё пела? Это дело:           Так  поди же,  попляши5)    У сильного всегда бессильный виноват.**б) Подберите синонимы к словам.**1. Слаба глазами –
2. Завести очки –
3. А проку на волос нет –
4. Брызги засверкали –
5. Хватила о камень –

**в) Как в баснях используют аллегорию в образах животных.**1) Образ Лисы –2) Образ Волка –3) Образ Осла –4) Образ Муравья –5) Образ Стрекозы - | 1.(«Лебедь, Рак  да  Щука»             Если они друзья, то всё надо делать дружно. Автор сожалеет, что в товарищах согласья нет. Когда делают дело, а между героями идёт раздор, то  в  итоге ничего не получится)2.(«Ворона  и лисица»  Лиса получила то, что  хотела,  благодаря своей  хитрости)3. («Мартышка  и очки»   Надо знать применение вещам, не быть глупцом, невеждой). 4.(«Стрекоза и муравей» Здесь показана беспечность,   бездушие   муравья  и беззаботность Стрекозы)5.(«Волк  и Ягнёнок» В этой  басне показана   безжалостность,беспощадность, жестокость  сильных   по натуре  и  робость слабых)-слепа, плохо видит-приобрести, заполучить себе-отсутствие пользы-разбились-ударила, разбила1) Льстивость и хитрость -в образе Лисы.2) Грубость и жадность- в образе Волка.3) Глупость и упрямство- в образе Осла.4)Трудолюбие и старательность - в образе Муравья.5) Легкомыслие в образе Стрекозы. | Л, К, Р, П |
| **Реализация построенного проекта выхода из затруднения** | **1. Просмотр анимационного фильма по басне И.А.Крылова «Кукушка и петух».** Предлагаю вам посмотреть отрывок по мультфильму И.А.Крылова. Ваша  задача – определить из  какой  басни взят фрагмент, сформулировать мораль.     (Просмотр) - Как  называется  басня?-Процитируйте слова, в которых заключена мораль басни. Кто  помнит эти слова  наизусть?   | Определяют название басни, формулируют мораль басни. | Р, П, Л, К |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | **2.По фразе отгадайте басню, автора.**- Все лето стрекоза в то только и жила,Что пела;А как зима пришла,Так хлеба ничего в запасе не имела. **-** Какова мораль?- Осенью у муравьёв подмокла пшеница: они её сушили. - Схватил её, перевернул, и верхняя ступенька-Внизу уж очутилась. **-** Назовите мораль.- А та, поднявши нос,В ответ ей говорит: говорит: «Откуда? – мы пахали!»  | ( И.И. Хемницер «Стрекоза»)-Мораль в том, что слабому нужно помогать.(Л. Н. Толстого «Стрекоза и муравьи»)(А.. Е. Измайлов «Лестница»)-Не задавайся и не гордись своим положением, через минуту причин для гордыни может не стать.(И. И. Дмитриев «Муха») | Л, К, П |
| **Самостоятельная работа с проверкой по эталону**  | - Перед вами на слайде кроссворд «По страницам басен». Ваша задача -самостоятельно его разгадать.1. Писатель, который сочиняет басни.
2. Автор басни «Стрекоза и Муравей»
3. Автор басни «Кукушка»
4. Судья пения Соловья.
5. Автор басни «Стрекоза».

У вас на это 5 минут. | Разгадывают. | Л, П, Р |
| **Включение в систему знаний и повторений** | Подведём итог. Достигли мы задач урока?- В чём же сила басен?- Что высмеивают басни? | -Басня подчёркивает, что величие человека в его достоинствах.-Недостатки людей, жадность, клевету, малодушие, тщеславие, лживость, лесть, лицемерие. | Л, К, П, Р |
| **Рефлексия** | Если у вас все получилось на уроке, все понравилось и не вызвало затруднений, хлопните в ладоши. В обратном случае-топните.-До свидания! | Самооценивание учебной деятельности на уроке.-До свидания. | Л, Р |