|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политики  Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края  «ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

**«Басни. Русские баснописцы»**

Выполнила:   
студентка Ш-41 группы

Смирнова Ирина

Ейск, 2021 г.

**Тема:** «Басни. Русские баснописцы»

**Класс:**4

**Тип урока:** «Урок методологической направленности»

**Цель:** обобщить знания детей о басне и русских баснописцах, учить самостоятельно делать выводы.

**Задачи:**

* 1. Систематизировать и обобщить знания о жанре «басня»; закрепить литературные понятия «басня», «мораль», «баснописец, ирония, аллегория; совершенствовать навыки работы с басней, использовать пословицы для определения морали, нравственной мудрости басен.
  2. Развивать творческую и познавательную активность учащихся; воспитать эстетическое отношение к искусству слова, интереса к чтению и книге.
  3. Воспитывать любовь к русскому литературному языку, внимательность, наблюдательность, активность, стремление к достижению цели, самостоятельность, уверенность.

**УУД:**

**Познавательные УУД**

1. Развитие умения извлекать информацию из прочитанного текста.

2. Умение преобразовывать прочитанный текст в план.

3. На основе анализа произведения делать выводы.

**Регулятивные УУД**

1. Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с презентацией.

2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

3. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Коммуникативные УУД**

1. Развитие умения слушать и понимать других.

2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

3. Оформлять свои мысли в устной форме.

**Личностные результаты**

1. Развитие умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Оборудование:** ИКТ-презентация.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Мотивация к учебной деятельности** | -Здравствуйте, ребята. Сегодняшний урок у вас проведу я.  -Повернитесь к соседу и подарите ему улыбку.  -Сегодня мы узнаем много нового и интересного. | Приветствуют учителя. | Л, К |
| **Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии** | Определите, о каком жанре произведения пойдёт речь на сегодняшнем уроке.  Это небольшое произведение с нравоучительным содержанием в стихах или прозе, героями которого являются люди, животные или различные предметы.  Как называют авторов басен?  Что осуждают и высмеивают баснописцы?  Что такое ирония?  Всякая басня содержит мораль. Что это такое? | -Басня.  -Баснописцами.  -Они высмеивают глупость, зазнайство, грубость, жадность, хитрость, упрямство, лицемерие. Авторы говорят о своих героях с усмешкой, с легким юмором или иронией.  -Ирония – тонкая, скрытая насмешка.  -Мораль басни – это нравоучение, выраженное в краткой форме. | Л, К, П |
| **Выявление места и причины затруднения** | Определите тему сегодняшнего урока.   Сегодня мы выясним, насколько хорошо вы знаете басни и их героев,  умеете определять мораль басни. | -«Басня»  - | Л, К, Р |
| **Построение проекта выхода из затруднения** | **1) Работа  в  группах.**  - Я приготовила задание  для  каждой команды (в  конвертах  на  карточках).  **а) Прогнозирование по ключевым словам, иллюстрациям.**  Дети   по  очереди  читают  строки  из  басни, называют  басню   и  объясняют  смысл.  1)     Когда в товарищах согласья нет,          На лад их дело не пойдёт…  2)    Сыр  выпал, с ним была  плутовка  такова…  3)    Как ни полезна вещь, - цены не зная ей,         Невежда про неё свой толк все к худу клонит… 4)        Ты всё пела? Это дело:             Так  поди же,  попляши  5)    У сильного всегда бессильный виноват.    **б) Подберите синонимы к словам.**   1. Слаба глазами – 2. Завести очки – 3. А проку на волос нет – 4. Брызги засверкали – 5. Хватила о камень –   **в) Как в баснях используют аллегорию в образах животных.** 1) Образ Лисы –  2) Образ Волка –  3) Образ Осла –  4) Образ Муравья –  5) Образ Стрекозы - | 1.(«Лебедь, Рак  да  Щука»             Если они друзья, то всё надо делать дружно. Автор сожалеет, что в товарищах согласья нет. Когда делают дело, а между героями идёт раздор, то  в  итоге ничего не получится)  2.(«Ворона  и лисица»  Лиса получила то, что  хотела,  благодаря своей  хитрости)  3. («Мартышка  и очки»   Надо знать применение вещам, не быть глупцом, невеждой).  4.(«Стрекоза и муравей» Здесь показана беспечность,   бездушие   муравья  и беззаботность Стрекозы)  5.(«Волк  и Ягнёнок» В этой  басне показана   безжалостность,беспощадность, жестокость  сильных   по натуре  и  робость слабых)  -слепа, плохо видит  -приобрести, заполучить себе  -отсутствие пользы  -разбились  -ударила, разбила  1) Льстивость и хитрость -в образе Лисы.  2) Грубость и жадность- в образе Волка.  3) Глупость и упрямство- в образе Осла.  4)Трудолюбие и старательность - в образе Муравья.  5) Легкомыслие в образе Стрекозы. | Л, К, Р, П |
| **Реализация построенного проекта выхода из затруднения** | **1. Просмотр анимационного фильма по басне И.А.Крылова «Кукушка и петух».**  Предлагаю вам посмотреть отрывок по мультфильму И.А.Крылова.  Ваша  задача – определить из  какой  басни взят фрагмент, сформулировать мораль.   (Просмотр)   - Как  называется  басня?  -Процитируйте слова, в которых заключена мораль басни. Кто  помнит эти слова  наизусть? | Определяют название басни, формулируют мораль басни. | Р, П, Л, К |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | **2.По фразе отгадайте басню, автора.**  - Все лето стрекоза в то только и жила, Что пела; А как зима пришла, Так хлеба ничего в запасе не имела.  **-** Какова мораль?  - Осенью у муравьёв подмокла пшеница: они её сушили.  - Схватил её, перевернул, и верхняя ступенька  -Внизу уж очутилась.  **-** Назовите мораль.  - А та, поднявши нос,  В ответ ей говорит: говорит: «Откуда? – мы пахали!» | ( И.И. Хемницер «Стрекоза») -Мораль в том, что слабому нужно помогать.  (Л. Н. Толстого «Стрекоза и муравьи»)  (А.. Е. Измайлов «Лестница»)  -Не задавайся и не гордись своим положением, через минуту причин для гордыни может не стать.  (И. И. Дмитриев «Муха») | Л, К, П |
| **Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | - Перед вами на слайде кроссворд «По страницам басен». Ваша задача -самостоятельно его разгадать.   1. Писатель, который сочиняет басни. 2. Автор басни «Стрекоза и Муравей» 3. Автор басни «Кукушка» 4. Судья пения Соловья. 5. Автор басни «Стрекоза».   У вас на это 5 минут. | Разгадывают. | Л, П, Р |
| **Включение в систему знаний и повторений** | Подведём итог. Достигли мы задач урока?  - В чём же сила басен?  - Что высмеивают басни? | -Басня подчёркивает, что величие человека в его достоинствах.  -Недостатки людей, жадность, клевету, малодушие, тщеславие, лживость, лесть, лицемерие. | Л, К, П, Р |
| **Рефлексия** | Если у вас все получилось на уроке, все понравилось и не вызвало затруднений, хлопните в ладоши. В обратном случае-топните.  -До свидания! | Самооценивание учебной деятельности на уроке.  -До свидания. | Л, Р |