|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политики  Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края  «ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

Урок-изложение

**«Чужая пятерка»**

Выполнила:   
студентка Ш-41 группы

Смирнова Ирина

Ейск, 2021 г.

**Тема:** «Изложение «Чужая пятерка»

**Класс:**3

**Тип урока:** «Открытие нового знания»

**Цель:** формировать навык развития речи младших школьников через написание изложения «Чужая пятерка».

**Задачи:**

* 1. Закреплять умение устного и письменного изложения своих мыслей, закреплять навыки правописания непроизносимых согласных в корне слова, учить выделять главную мысль текста и ее частей и озаглавлять их, продолжать повторение работы с текстом, формировать умение самостоятельного написания изложения с опорой на план.
  2. Развивать орфографическую зоркость, мышление, умение анализировать, обобщать, делать выводы, развивать внимание.
  3. Воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, трудолюбие, взаимоуважение.

**УУД:**

**Познавательные УУД**

1. Развитие умения извлекать информацию из прочитанного текста.

2. Умение преобразовывать прочитанный текст в план.

3. На основе анализа произведения делать выводы.

**Регулятивные УУД**

1. Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с презентацией.

2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

3. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Коммуникативные УУД**

1. Развитие умения слушать и понимать других.

2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

3. Оформлять свои мысли в устной форме.

**Личностные результаты**

1. Развитие умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Оборудование:** ИКТ-презентация.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Мотивация к учебной деятельности** | -Здравствуйте, ребята. Сегодняшний урок у вас проведу я.  -Повернитесь к соседу и подарите ему улыбку.  -Сегодня мы узнаем много нового и интересного. | Приветствуют учителя. | Л, К |
| **Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии** | -Ребята, открываем тетрадь, отступаем 2 строчки от предыдущей темы и записываем число, классная работа.  -Ребята, вспомните, какие правила поведения на уроке вам известны?  -А как вы считаете, можно ли списывать работу у соседа по парте? Это будет хороший поступок или плохой?  -Какое золотое правило нравственности вам известно?  -Молодцы! | - Нельзя разговаривать на уроке, ходить по классу, мусорить в кабинете.  -Я считаю, что это будет плохой поступок, так как товарищ может учиться хорошо, а какой-то двоечник получит пятерку просто так.  «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе». | Л, К, П |
| **Выявление места и причины затруднения** | -Чтобы определить тему нашего урока, решите ребус, который вы видите на слайде.  - Правильно. Запишите это слово в тетрадь. Обратите внимание на его правописание.  - Где находится ударение?  -Правильно. Подчеркните букву «о» в слове и запомните.  -Назовите тему сегодняшнего урока.  -Какую поставим цель?  -Отлично. | -Изложение.  -На третьем ударном слоге.  -«Изложение»  -Учиться писать изложение, узнать, что это такое. | Л, К, Р |
| **Построение проекта выхода из затруднения** | -Прочитай на слайде, что такое «Изложение».  -Сейчас я прочитаю вам произведение, а вы внимательно послушайте и приготовьтесь ответить на вопросы.  **«Чужая пятерка»**  Счастливый Сережка вприпрыжку сбегает по лестнице. У мальчугана праздник. В его тетрадке по русскому языку стоит пятерка за диктант. Теперь его не будут бранить за то, что он получает только тройки.  Дома Сережка сообщил папе про пятерку. Папа радостно улыбнулся и спросил, как Сережка смог написать без ошибок.  Мальчик рассказал, что он сидит с Ниной, она пишет без ошибок. Папа грустно посмотрел на Сережку и сказал, что он принес домой чужую пятерку.  -Теперь отвечаем на вопросы:  1. Почему Сережка был счастлив?  2. На что он надеялся?  3. Как назвал папа Сережкину пятерку?  4. Почему он ее так назвал?  5. Прав ли был Сережка, когда радовался этой пятерке? | Изложение – это письменный пересказ текста, передающий его содержание кратко или развернуто.  -Сережка был счастлив потому, что получил пятерку.  -Он надеялся, что его больше не будут бранить за тройки.  -«Чужая».  -Он ее так назвал потому, что Сережка получил ее не своими знаниями.  -Сережка был не прав, когда радовался этой пятерке. | Л, К, Р, П |
| **Реализация построенного проекта выхода из затруднения** | -Сейчас мы будем составлять план текста.  -Как по-другому можно назвать слово «план»?  -Хорошо.  -Перед вами на слайде текст. Из каких частей он состоит?  -…, прочитай первый абзац.  -Спасибо. Как мы можем его озаглавить?  -…, прочитай второй абзац.  -Спасибо. Как мы можем его озаглавить?  -…, прочитай третий абзац.  -Как озаглавим?  -А как бы вы озаглавили весь рассказ?  -Все верно, вы правильно озаглавили текст и его части.  -На доске я повесила «опасные» слова.  -…, прочитай их.  -Как вы думаете, почему я назвала их опасными?  -Вспомните правило, которым нужно пользоваться, что правильно написать эти слова.  -Подберем однокоренные слова для проверки:  Счастливый  Лестница  Праздник  Радостно  Грустно  -На какие 2 группы я разделила слова: Счастливый, радостно, грустно и лестница, праздник? И с какими орфорграммами?  -Вставьте пропущенные буквы в словах: сб\_гает, вприпры\_ку, тетра\_ке, ру\_кому, п\_терку, дикто\_ка, бр\_нить, спр\_сил, посм\_трел.  -Подберите к словам вприпрыжку, бранить, сообщил близкие по значению слова.  *Динамическая пауза:*  Раз-подняться, потянуться,  Два-нагнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре – руки шире,  Пять – руками помахать,  Шесть – на место тихо сесть. | -Содержание.  -Из вступления, основной части и заключения.  Счастливый Сережка вприпрыжку сбегает по лестнице. У мальчугана праздник. В его тетрадке по русскому языку стоит пятерка за диктант. Теперь его не будут бранить за то, что он получает только тройки.  -«Праздничное настроение».  Дома Сережка сообщил папе про пятерку. Папа радостно улыбнулся и спросил, как Сережка смог написать без ошибок.  -«Папа рад».  Мальчик рассказал, что он сидит с Ниной, она пишет без ошибок. Папа грустно посмотрел на Сережку и сказал, что он принес домой чужую пятерку.  -«Чужая пятерка»  -«Чужая пятерка»  Счастливый, лестница, праздник, радостно, грустно.  -При написании можно допустить ошибку.  -Чтобы правильно написать слово с непроизносимым согласным, нужно подобрать однокоренное слово, в котором слышится этот согласный звук.  Счастье  Словарное слово  Словарное слово  Радость  Грусть  1-проверяемые согласные в корне слова и 2-непроверяемые согласные в корне слова.  -Сбегает, вприпрыжку, тетрадке, русскому, пятерку, диктовка, бранил, спросил, посмотрел.  -Прыжок, брань, сообщение. | Р, П, Л, К |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | -Сейчас посмотрите на план, который мы с вами составили. Перескажите рассказ по памяти.  …, опираясь на план расскажи, что ты запомнила из прочитанного.  *Спрашиваю 2 ученика.*  -Молодцы. | Ученик пересказывает. | Л, К, П |
| **Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | - Перед вами на слайде я оставлю план рассказа, на доске – слова, орфорграммы которых мы объяснили. Убираем со стола все лишнее.  Берем листочек, это ваш черновик. И по плану, как вы мне пересказывали, напишите изложение.  У вас на это 7 минут. | Пишут. | Л, П, Р |
| **Включение в систему знаний и повторений** | -Наш урок подошел к концу.  -С какой темой мы сегодня познакомились?  -Что такое изложение?  -Что нужно составить перед тем, как написать изложение? | -Мы познакомились с темой «Изложение»  -Изложение – это письменный пересказ текста, передающий его содержание кратко или развернуто.  -Нужно составить план текста. | Л, К, П, Р |
| **Рефлексия** | Если у вас все получилось на уроке, все понравилось и не вызвало затруднений, хлопните в ладоши. В обратном случае-топните.  -До свидания! | Самооценивание учебной деятельности на уроке.  -До свидания. | Л, Р |