|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политикиКраснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края«ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

Урок-изложение

 **«Чужая пятерка»**

Выполнила:
студентка Ш-41 группы

Смирнова Ирина

Ейск, 2021 г.

**Тема:** «Изложение «Чужая пятерка»

**Класс:**3

**Тип урока:** «Открытие нового знания»

**Цель:** формировать навык развития речи младших школьников через написание изложения «Чужая пятерка».

**Задачи:**

* 1. Закреплять умение устного и письменного изложения своих мыслей, закреплять навыки правописания непроизносимых согласных в корне слова, учить выделять главную мысль текста и ее частей и озаглавлять их, продолжать повторение работы с текстом, формировать умение самостоятельного написания изложения с опорой на план.
	2. Развивать орфографическую зоркость, мышление, умение анализировать, обобщать, делать выводы, развивать внимание.
	3. Воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, трудолюбие, взаимоуважение.

**УУД:**

**Познавательные УУД**

1. Развитие умения извлекать информацию из прочитанного текста.

2. Умение преобразовывать прочитанный текст в план.

3. На основе анализа произведения делать выводы.

**Регулятивные УУД**

1. Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с презентацией.

2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

3. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Коммуникативные УУД**

1. Развитие умения слушать и понимать других.

2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

3. Оформлять свои мысли в устной форме.

**Личностные результаты**

1. Развитие умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

3. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Оборудование:** ИКТ-презентация.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Мотивация к учебной деятельности** | -Здравствуйте, ребята. Сегодняшний урок у вас проведу я.-Повернитесь к соседу и подарите ему улыбку.-Сегодня мы узнаем много нового и интересного. | Приветствуют учителя. | Л, К |
| **Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии** | -Ребята, открываем тетрадь, отступаем 2 строчки от предыдущей темы и записываем число, классная работа.-Ребята, вспомните, какие правила поведения на уроке вам известны? -А как вы считаете, можно ли списывать работу у соседа по парте? Это будет хороший поступок или плохой?-Какое золотое правило нравственности вам известно?-Молодцы! | - Нельзя разговаривать на уроке, ходить по классу, мусорить в кабинете.-Я считаю, что это будет плохой поступок, так как товарищ может учиться хорошо, а какой-то двоечник получит пятерку просто так.«Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе». | Л, К, П |
| **Выявление места и причины затруднения** | -Чтобы определить тему нашего урока, решите ребус, который вы видите на слайде.- Правильно. Запишите это слово в тетрадь. Обратите внимание на его правописание. - Где находится ударение?-Правильно. Подчеркните букву «о» в слове и запомните.-Назовите тему сегодняшнего урока.-Какую поставим цель?-Отлично. | -Изложение.-На третьем ударном слоге.-«Изложение»-Учиться писать изложение, узнать, что это такое. | Л, К, Р |
| **Построение проекта выхода из затруднения** | -Прочитай на слайде, что такое «Изложение».-Сейчас я прочитаю вам произведение, а вы внимательно послушайте и приготовьтесь ответить на вопросы.**«Чужая пятерка»**Счастливый Сережка вприпрыжку сбегает по лестнице. У мальчугана праздник. В его тетрадке по русскому языку стоит пятерка за диктант. Теперь его не будут бранить за то, что он получает только тройки. Дома Сережка сообщил папе про пятерку. Папа радостно улыбнулся и спросил, как Сережка смог написать без ошибок.Мальчик рассказал, что он сидит с Ниной, она пишет без ошибок. Папа грустно посмотрел на Сережку и сказал, что он принес домой чужую пятерку.-Теперь отвечаем на вопросы:1. Почему Сережка был счастлив?2. На что он надеялся?3. Как назвал папа Сережкину пятерку?4. Почему он ее так назвал?5. Прав ли был Сережка, когда радовался этой пятерке? | Изложение – это письменный пересказ текста, передающий его содержание кратко или развернуто.-Сережка был счастлив потому, что получил пятерку.-Он надеялся, что его больше не будут бранить за тройки.-«Чужая».-Он ее так назвал потому, что Сережка получил ее не своими знаниями.-Сережка был не прав, когда радовался этой пятерке. | Л, К, Р, П |
| **Реализация построенного проекта выхода из затруднения** | -Сейчас мы будем составлять план текста.-Как по-другому можно назвать слово «план»?-Хорошо.-Перед вами на слайде текст. Из каких частей он состоит?-…, прочитай первый абзац.-Спасибо. Как мы можем его озаглавить?-…, прочитай второй абзац.-Спасибо. Как мы можем его озаглавить?-…, прочитай третий абзац.-Как озаглавим?-А как бы вы озаглавили весь рассказ?-Все верно, вы правильно озаглавили текст и его части.-На доске я повесила «опасные» слова. -…, прочитай их.-Как вы думаете, почему я назвала их опасными?-Вспомните правило, которым нужно пользоваться, что правильно написать эти слова.-Подберем однокоренные слова для проверки:СчастливыйЛестницаПраздникРадостноГрустно-На какие 2 группы я разделила слова: Счастливый, радостно, грустно и лестница, праздник? И с какими орфорграммами?-Вставьте пропущенные буквы в словах: сб\_гает, вприпры\_ку, тетра\_ке, ру\_кому, п\_терку, дикто\_ка, бр\_нить, спр\_сил, посм\_трел.-Подберите к словам вприпрыжку, бранить, сообщил близкие по значению слова.*Динамическая пауза:*Раз-подняться, потянуться,Два-нагнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка.На четыре – руки шире,Пять – руками помахать,Шесть – на место тихо сесть. | -Содержание.-Из вступления, основной части и заключения.Счастливый Сережка вприпрыжку сбегает по лестнице. У мальчугана праздник. В его тетрадке по русскому языку стоит пятерка за диктант. Теперь его не будут бранить за то, что он получает только тройки. -«Праздничное настроение».Дома Сережка сообщил папе про пятерку. Папа радостно улыбнулся и спросил, как Сережка смог написать без ошибок.-«Папа рад».Мальчик рассказал, что он сидит с Ниной, она пишет без ошибок. Папа грустно посмотрел на Сережку и сказал, что он принес домой чужую пятерку.-«Чужая пятерка»-«Чужая пятерка»Счастливый, лестница, праздник, радостно, грустно.-При написании можно допустить ошибку. -Чтобы правильно написать слово с непроизносимым согласным, нужно подобрать однокоренное слово, в котором слышится этот согласный звук.СчастьеСловарное словоСловарное словоРадостьГрусть1-проверяемые согласные в корне слова и 2-непроверяемые согласные в корне слова.-Сбегает, вприпрыжку, тетрадке, русскому, пятерку, диктовка, бранил, спросил, посмотрел.-Прыжок, брань, сообщение. | Р, П, Л, К |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | -Сейчас посмотрите на план, который мы с вами составили. Перескажите рассказ по памяти.…, опираясь на план расскажи, что ты запомнила из прочитанного.*Спрашиваю 2 ученика.*-Молодцы. | Ученик пересказывает. | Л, К, П |
| **Самостоятельная работа с проверкой по эталону**  | - Перед вами на слайде я оставлю план рассказа, на доске – слова, орфорграммы которых мы объяснили. Убираем со стола все лишнее.Берем листочек, это ваш черновик. И по плану, как вы мне пересказывали, напишите изложение.У вас на это 7 минут. | Пишут. | Л, П, Р |
| **Включение в систему знаний и повторений** | -Наш урок подошел к концу. -С какой темой мы сегодня познакомились?-Что такое изложение?-Что нужно составить перед тем, как написать изложение? | -Мы познакомились с темой «Изложение»-Изложение – это письменный пересказ текста, передающий его содержание кратко или развернуто.-Нужно составить план текста. | Л, К, П, Р |
| **Рефлексия** | Если у вас все получилось на уроке, все понравилось и не вызвало затруднений, хлопните в ладоши. В обратном случае-топните.-До свидания! | Самооценивание учебной деятельности на уроке.-До свидания. | Л, Р |