|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политикиКраснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края«ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

УТВЕРЖДАЮ ПРОВЕРИЛ

Руководитель практики Учитель начальных классов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Технологическая карта**

**урока литературного чтения**

Выполнила:

студентка Ш-41 группы

Марущак Нина Николаевна

Дата проведения урока: 6. 12. 2021г

Ейск, 2021г.

Предмет: Литературное чтение

Класс: 4

УМК: «Школа России»

Тема урока: «Понимание нравственно – эстетического содержания прочитанного. И. А. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах»

Тип урока: «открытие нового знания»

Цель урока: познакомить учащихся с произведением русской классической поэзии – стихотворением И. А. Бунина «Листопад».

Задачи урока:

Образовательная: познакомить учащихся с творчеством И. А. Бунина; совершенствовать навыки выразительного чтения, через анализ поэтического произведения.

Развивающая: развивать творческие способности учащихся, наблюдательность, образное мышление.

Воспитательная: воспитывать интерес к предмету; формировать позитивно – ценностного отношения к предмету «Литературное чтение».

Формируемые УУД:

Личностные:

1) Проявлять интерес к поставленной проблеме;

2) Выражать свое мнение;

3) Проявлять положительное отношение к уроку;

4) Понимать чувства ответственности за выполнение общего дела;

5) Проявлять самостоятельность в различных видах деятельности.

Регулятивные:

1) Определять и формулировать цель на уроке;

2) Понимать учебную задачу, стремится ее выполнить;

3) Высказывать свою версию;

4) Уметь осуществлять самоанализ своей деятельности.

Познавательные:

1) Осознавать необходимость получения новых знаний;

2) Ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже известного;

3) Проявлять познавательную активность.

Коммуникативные:

1) Оформлять свои мысли в устной форме;

2) Слушать и понимать речь других.

Оборудование: компьютер, телевизор, презентация, учебник, раздаточный материал.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Мотивация к учебной деятельности | -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Нина Николаевна. И сегодня урок литературного чтения проведу у вас я.- Повернитесь к друг другу, улыбнитесь. - И теперь с хорошим настроением начинаем наш урок.-Проверьте свою готовность к уроку. У вас на партах должно быть: дневник, учебник и пенал.*Контролирую посадку и дисциплину во время всего урока.* | Приветствуют учителя.Дети психологически настраиваются на урок.Проверяют готовность к уроку. | Л3. |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии.Выявление места и причины затруднения | *Речевая разминка.*-Обратите внимание на слайд.-Прочитайте про себя стихотворение самостоятельно.Ходит осень по дорожке,Промочила в лужах ножки.Льют дожди, и нет просвета.Затерялось где-то лето.Ходит осень, бродит осень.Ветер с клена листья сбросил.Под ногами коврик новый,Желто-розовый — кленовый.-Понравилось ли вам стихотворение? О чем оно?-Давайте прочитаем это стихотворение хором сначала медленно, постепенно ускоряя темп, затем побыстрее в темпе скороговорки.-Как вы думаете, ребята, в чем основная мысль этого стихотворения?Проверяет домашнее задание. (Выучить наизусть стихотворение «Саша» Н. А. Некрасов. -Какое время года у вас самое любимое?-Ребята, давайте вернемся к нашему стихотворению.-Как автор описывает осень? -Что еще происходит осенью?-Осень – это самое таинственное время года. Это время года словно художник, раскрашивает природу в яркие цвета.-Посмотрите на слайд, вам знаком этот поэт? | Читают стихотворение.-Да, понравилось. Стихотворение о осени. Читают стихотворение хором сначала медленно, постепенно ускоряя темп, затем побыстрее в темпе скороговорки.Ответы учащихся. Ответы учащихся. Ответы учащихся.-Осенью ещё улетают птички на юг.Ответы учащихся. | Л(2), Р(3), П(1-3),К(1,2). |
| 3.Построение проекта выхода из затруднения | *Рассказываю о творчестве поэта.(Слайд)*- Бунин Иван Алексеевич – русский писатель. Родился 10 октября 1870 году в Воронеже в дворянской семье. Детские годы прошли в родовом имении на хуторе Бутырки Орловской губернии. Постоянное общение на хуторе с дворовыми людьми, с бывшими крепостными крестьянами, обогатила писателя. Здесь он впервые услышал печальные рассказы о прошлом, народные поэтические сказанья. Крестьянам и дворовым людям Бунин обязан своим первым знакомством с богатейшим русским языком.Работал корректором, библиотекарем, сотрудничал в газете. Часто переезжал – жил то в Орле, то в Харькове, то в Полтаве, то в Москве. Опубликовал рассказ «На край света». Вдохновленный успехом, Бунин целиком переходит к литературному творчеству. -Скажите мне, в каком городе родился Бунин?-Где прошли детские годы поэта?-Кем работал Иван Алексеевич?-Как думаете, на какую тему будет стихотворение Бунина, с которым мы сегодня познакомимся? -Сегодня мы разберём стихотворение «Листопад». Подумайте и скажите мне, о чем оно?-Предлагаю вам послушать стихотворение.-Какое впечатление произвело на вас стихотворение. |  Слушают учителя.-Бунин родился в Воронеже.Детские годы прошли в родовом имении на хуторе Бутырки Орловской губернии.Работал корректором, библиотекарем, сотрудничал в газете.-На тему осени.Ответы учащихся.Слушают стихотворение.Ответы учащихся. | П(2), К(2). |
| 4.Реализация построенного проекта выхода из затруднения | -Что напомнил осенний лес И. Бунину?-Давайте с вами повторим, что такое сравнение?(Слайд)-Что такое эпитет? (Слайд)-Как подчеркнутые сравнения помогают нарисовать образ леса – терема?-А какие эпитеты использует для этого автор?-Почему слово Осень поэт пишет с большой буквы?-Встречались ли вам в стихотворении непонятные слова?-Давайте выясним значение непонятных слов, выражений:ТЕРЕМ – означает жилое помещение, располагающееся над горницей в древнерусских хоромах.БАГРЯНЫЙ – означает пурпурный цвет.РЕЗЬБА – означает чередующиеся выступы и впадины на какой-либо поверхности.ГОЛУБАЯ ЛАЗУРЬ – небо.ЛИЛОВЫЙ – оттенок фиолетового.-Ребята, а зачем мы выясняли значение непонятных слов? | Ответы учащихся.Учащиеся читают со слайда. Ответы учащихся.  | Л(1). |
| 5.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | -А сейчас открываем учебник на странице 112, прочитайте стихотворение ещё раз про себя.-Как думаете, с какой интонацией мы должны читать это стихотворение?-Прочитаем первые четыре строчки в данной интонации.-Какой должен быть темп?-Прочитаем в таком темпе до следующей точки. -Кто прочитает мне стихотворение?-Почему меняется ритм стихотворения?-Давайте с вами немного отдохнем.*Физминутка.* | Ответы учащихся. Один ученик читает.Ответы учащихся. Один ученик читает.Два – три ученика читают.  | К(2), Л(2). |
| 6.Самостоятельная работа с проверкой по эталону | -У вас на партах лежат карточки с заданиями, выполните их. Каждый выполняет самостоятельно, несколько работ возьму на проверку.  | Выполняют самостоятельную работу. | Л(5). |
| 7.Включение в систему знаний и повторений | -Ребята, наш урок подошел к концу. -Скажите, какая была тема нашего урока?-Что нового вы узнали?Домашнее задание: подготовить выразительное чтение стихотворения «Листопад» И. А. Бунин. | Отвечают на вопросы.Записывают домашнее задание. | Р(2). |
| 8. Рефлексия | -А теперь ребята, кому было интересно работать, поднимите желтую карточку.-У кого были трудности, поднимите оранжевую карточку.-Урок окончен. Всем спасибо! До свидания!  | Оценивают свою работу на уроке. | Р(4). |

Резерв: нарисовать с обратной стороны листка то, что у вас ассоциируется со стихотворением «Листопад» И. А. Бунин.

Тест

1. Что напомнил автору лес?

А) Дом

Б) Терем

В) Тайгу

Г) Стену

2. Каких цветов не было в росписи

терема – леса?

А) Красного

Б) Лилового

В) Багряного

Г) Золотого

3. Подчеркни лишнее дерево в лесу,

который описывает Бунин.

Береза, дуб, клен, елочки, сосна, осина.

4. Кто играет целый день во дворе?

А) Дети

Б) Мотылек

В) Собачка

Г) Котенок

5. Сеть из серебра – это …

А) Невод

Б) Авоська

В) Паутина