|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политики  Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края  «ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

УТВЕРЖДАЮ ПРОВЕРИЛ

Руководитель практики Учитель начальных классов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Технологическая карта**

**урока литературного чтения**

Выполнила:

студентка Ш-41 группы

Марущак Нина Николаевна

Дата проведения урока: 6. 12. 2021г

Ейск, 2021г.

Предмет: Литературное чтение

Класс: 4

УМК: «Школа России»

Тема урока: «Понимание нравственно – эстетического содержания прочитанного. И. А. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах»

Тип урока: «открытие нового знания»

Цель урока: познакомить учащихся с произведением русской классической поэзии – стихотворением И. А. Бунина «Листопад».

Задачи урока:

Образовательная: познакомить учащихся с творчеством И. А. Бунина; совершенствовать навыки выразительного чтения, через анализ поэтического произведения.

Развивающая: развивать творческие способности учащихся, наблюдательность, образное мышление.

Воспитательная: воспитывать интерес к предмету; формировать позитивно – ценностного отношения к предмету «Литературное чтение».

Формируемые УУД:

Личностные:

1) Проявлять интерес к поставленной проблеме;

2) Выражать свое мнение;

3) Проявлять положительное отношение к уроку;

4) Понимать чувства ответственности за выполнение общего дела;

5) Проявлять самостоятельность в различных видах деятельности.

Регулятивные:

1) Определять и формулировать цель на уроке;

2) Понимать учебную задачу, стремится ее выполнить;

3) Высказывать свою версию;

4) Уметь осуществлять самоанализ своей деятельности.

Познавательные:

1) Осознавать необходимость получения новых знаний;

2) Ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже известного;

3) Проявлять познавательную активность.

Коммуникативные:

1) Оформлять свои мысли в устной форме;

2) Слушать и понимать речь других.

Оборудование: компьютер, телевизор, презентация, учебник, раздаточный материал.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Мотивация к учебной деятельности | -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Нина Николаевна. И сегодня урок литературного чтения проведу у вас я.  - Повернитесь к друг другу, улыбнитесь.  - И теперь с хорошим настроением начинаем наш урок.  -Проверьте свою готовность к уроку. У вас на партах должно быть: дневник, учебник и пенал.  *Контролирую посадку и дисциплину во время всего урока.* | Приветствуют учителя.  Дети психологически настраиваются на урок.  Проверяют готовность к уроку. | Л3. |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии.  Выявление места и причины затруднения | *Речевая разминка.*  -Обратите внимание на слайд.  -Прочитайте про себя стихотворение самостоятельно.  Ходит осень по дорожке,  Промочила в лужах ножки.  Льют дожди, и нет просвета.  Затерялось где-то лето.  Ходит осень, бродит осень.  Ветер с клена листья сбросил.  Под ногами коврик новый,  Желто-розовый — кленовый.  -Понравилось ли вам стихотворение? О чем оно?  -Давайте прочитаем это стихотворение хором сначала медленно, постепенно ускоряя темп, затем побыстрее в темпе скороговорки.  -Как вы думаете, ребята, в чем основная мысль этого стихотворения?  Проверяет домашнее задание. (Выучить наизусть стихотворение «Саша» Н. А. Некрасов.  -Какое время года у вас самое любимое?  -Ребята, давайте вернемся к нашему стихотворению.  -Как автор описывает осень?  -Что еще происходит осенью?  -Осень – это самое таинственное время года. Это время года словно художник, раскрашивает природу в яркие цвета.  -Посмотрите на слайд, вам знаком этот поэт? | Читают стихотворение.  -Да, понравилось. Стихотворение о осени.  Читают стихотворение хором сначала медленно, постепенно ускоряя темп, затем побыстрее в темпе скороговорки.  Ответы учащихся.  Ответы учащихся.  Ответы учащихся.  -Осенью ещё улетают птички на юг.  Ответы учащихся. | Л(2), Р(3), П(1-3),  К(1,2). |
| 3.Построение проекта выхода из затруднения | *Рассказываю о творчестве поэта.(Слайд)*  - Бунин Иван Алексеевич – русский писатель. Родился 10 октября 1870 году в Воронеже в дворянской семье. Детские годы прошли в родовом имении на хуторе Бутырки Орловской губернии. Постоянное общение на хуторе с дворовыми людьми, с бывшими крепостными крестьянами, обогатила писателя. Здесь он впервые услышал печальные рассказы о прошлом, народные поэтические сказанья. Крестьянам и дворовым людям Бунин обязан своим первым знакомством с богатейшим русским языком.  Работал корректором, библиотекарем, сотрудничал в газете. Часто переезжал – жил то в Орле, то в Харькове, то в Полтаве, то в Москве. Опубликовал рассказ «На край света». Вдохновленный успехом, Бунин целиком переходит к литературному творчеству.  -Скажите мне, в каком городе родился Бунин?  -Где прошли детские годы поэта?  -Кем работал Иван Алексеевич?  -Как думаете, на какую тему будет стихотворение Бунина, с которым мы сегодня познакомимся?  -Сегодня мы разберём стихотворение «Листопад». Подумайте и скажите мне, о чем оно?  -Предлагаю вам послушать стихотворение.  -Какое впечатление произвело на вас стихотворение. | Слушают учителя.  -Бунин родился в Воронеже.  Детские годы прошли в родовом имении на хуторе Бутырки Орловской губернии.  Работал корректором, библиотекарем, сотрудничал в газете.  -На тему осени.  Ответы учащихся.  Слушают стихотворение.  Ответы учащихся. | П(2), К(2). |
| 4.Реализация построенного проекта выхода из затруднения | -Что напомнил осенний лес И. Бунину?  -Давайте с вами повторим, что такое сравнение?(Слайд)  -Что такое эпитет? (Слайд)  -Как подчеркнутые сравнения помогают нарисовать образ леса – терема?  -А какие эпитеты использует для этого автор?  -Почему слово Осень поэт пишет с большой буквы?  -Встречались ли вам в стихотворении непонятные слова?  -Давайте выясним значение непонятных слов, выражений:  ТЕРЕМ – означает жилое помещение, располагающееся над горницей в древнерусских хоромах.  БАГРЯНЫЙ – означает пурпурный цвет.  РЕЗЬБА – означает чередующиеся выступы и впадины на какой-либо поверхности.  ГОЛУБАЯ ЛАЗУРЬ – небо.  ЛИЛОВЫЙ – оттенок фиолетового.  -Ребята, а зачем мы выясняли значение непонятных слов? | Ответы учащихся.  Учащиеся читают со слайда.  Ответы учащихся. | Л(1). |
| 5.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | -А сейчас открываем учебник на странице 112, прочитайте стихотворение ещё раз про себя.  -Как думаете, с какой интонацией мы должны читать это стихотворение?  -Прочитаем первые четыре строчки в данной интонации.  -Какой должен быть темп?  -Прочитаем в таком темпе до следующей точки.  -Кто прочитает мне стихотворение?  -Почему меняется ритм стихотворения?  -Давайте с вами немного отдохнем.  *Физминутка.* | Ответы учащихся.  Один ученик читает.  Ответы учащихся.  Один ученик читает.  Два – три ученика читают. | К(2), Л(2). |
| 6.Самостоятельная работа с проверкой по эталону | -У вас на партах лежат карточки с заданиями, выполните их. Каждый выполняет самостоятельно, несколько работ возьму на проверку. | Выполняют самостоятельную работу. | Л(5). |
| 7.Включение в систему знаний и повторений | -Ребята, наш урок подошел к концу.  -Скажите, какая была тема нашего урока?  -Что нового вы узнали?  Домашнее задание: подготовить выразительное чтение стихотворения «Листопад» И. А. Бунин. | Отвечают на вопросы.  Записывают домашнее задание. | Р(2). |
| 8. Рефлексия | -А теперь ребята, кому было интересно работать, поднимите желтую карточку.  -У кого были трудности, поднимите оранжевую карточку.  -Урок окончен. Всем спасибо! До свидания! | Оценивают свою работу на уроке. | Р(4). |

Резерв: нарисовать с обратной стороны листка то, что у вас ассоциируется со стихотворением «Листопад» И. А. Бунин.

Тест

1. Что напомнил автору лес?

А) Дом

Б) Терем

В) Тайгу

Г) Стену

2. Каких цветов не было в росписи

терема – леса?

А) Красного

Б) Лилового

В) Багряного

Г) Золотого

3. Подчеркни лишнее дерево в лесу,

который описывает Бунин.

Береза, дуб, клен, елочки, сосна, осина.

4. Кто играет целый день во дворе?

А) Дети

Б) Мотылек

В) Собачка

Г) Котенок

5. Сеть из серебра – это …

А) Невод

Б) Авоська

В) Паутина