**Проект «Зима, это интересно!»**

**Разработали:**

**Н.В.Рожкова**

**А.В.Елтышева**

**МАДОУ ЦРР «Детский сад№13»**

**Г.Кунгур**

**Пермский край**

**2021 г.**

В наше время важным остается вопрос экологического воспитания и образования детей. Проектная деятельность является наиболее эффективным способом реализации задач экологического образования. В экологическом образовании детей не маловажную роль играет практическая, исследовательская деятельность в изучении природных ресурсов. В процессе исследования и практической деятельности дети получают конкретные знания, умения, навыки. А также они учатся наблюдать, экспериментировать, рассуждать, прогнозировать результат, анализировать, сравнивать, обобщать. Таким образом, у детей развиваются познавательные способности. Поэтому, приобщение детей к проектной деятельности предоставляет дополнительную возможность включиться к исследовательской работе, как к ведущей деятельности познания окружающего мир.

Планируя данный проект, нам очень хотелось рассказать и показать детям свойства снега, а снег в свою очередь это одно из состояний воды. Вода может превращаться в лед и в снег. Реализуя проект, дети получат знания о природном объекте вода и ее свойствах.

**Постановка проблемы**

Однажды, во время прогулки дети захотели слепить снеговика. Но снег был рыхлый и у нас нечего не получилось. Перед детьми встал вопрос: Почему? В беседе дети также затруднялись ответить на поставленные вопросы: Что такое снег? Откуда бывают снежинки? Почему нельзя слепить снежные комочки? Что такое снеговик? Для того, чтобы ответить на поставленные вопросы и был создан проект «Что такое снег?». Участие детей в проекте позволит сформировать представления о снеге.

**Тип проекта:**  познавательный, исследовательский, творческий.

**Участники проекта:** дети среднего дошкольного возраста, воспитатели группы, родители.

**Масштаб:** краткосрочный (декабрь)

**Цель проекта**: исследование свойств снега

**Задачи:**

1.Дать детям элементарные представления о природном объекте - воде, ее превращениях в снег, в лед. 2.Формировать познавательную активность детей при проведении опытов, экспериментов и наблюдений. 3. Воспитывать интерес к явлениям природы; 4. Развивать восприятие, воображение, наблюдательность, память; 5.Обогащать словарь детей новыми словами и активизировать слова из пассивного словаря.

**Методы и формы работы:**

1. Беседы.
2. Чтение художественной литературы.
3. Обучающие и развивающие игры:

а) сюжетно-ролевые;  
б) подвижные;  
в) Самостоятельные игры со снегом.

1. Просмотр мультфильмов.
2. Проведение опытов со снегом.

**1 этап – подготовительный.**

**Работа с детьми:**

- Беседы с детьми для выявления знаний детей о зимних явлениях природы.

- Подготовка атрибутов для игр, занятий, опытов;

- Рассматривание картин, иллюстраций о зиме, о снеге;

- Наблюдение за погодой, снегом;

- Чтение и разучивание стихотворений, потешек, поговорок, загадок о зиме;

- Просмотр мультфильмов и сказок о зиме.

**Работа с родителями:**

- Беседа с родителями и разработка плана действий по оформлению участка снежными постройками;

- Папки-передвижки: «Учимся вместе экспериментировать с водой, со снегом и льдом»; «Учим вместе»;

- Творческие домашние задания: сделать вместе с детьми снеговиков из любого материала.

- Продукт проекта: оформление коллективного панно «Хоровод снеговиков», оформление участка снежными постройками: «Зимняя сказка».

**Изучение литературы.**

**Подготовка материала.**

- Подбор художественной литературы: Е. Благина «Снег, А. Дэви «Зима», «Снежинка», Т.Новицкая «Белый снег пушистый», А. Мельников «Художник картину всю ночь рисовал», М. Лесна-Раунио «Мы снежинки, мы пушинки»; О. Высотская «На санках», В. Берестов «Гололедица», М. Познанская «Снег идет», Д. Чуяко «Сосульки», Н. Мигунова «Снежинки», А. Барто «Снег сегодня белый-белый…»; сказки: «Зимовье зверей», «Рукавичка», «Лиса и волк»; «Снегурочка».

- Подбор мультипликационных фильмов о зиме.

- Оборудование для опытов и экспериментирования (прозрачные и непрозрачные емкости разного объема, губки, палочки для размешивания, атрибуты для игр; карточки – значки, карточки – модели опытов);

- Энциклопедии, справочники, иллюстрации и другую информационную литературу;

- Материалы для оформления результатов (простые или цветные карандаши, фломастеры, листы бумаги, ручки).

- Атрибуты к сюжетно-ролевым и подвижным играм.

- Картотеки игр

**2 этап – основной**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с детьми** | **Работа с родителями** | **Совершенствование предметно-развивающей среды** |
| 1. Чтение художественной литературы: Е. Благина «Снег», А. Дэви «Зима», «Снежинка».  2. Обучающая игра: «Найди снежинке пару»  3. п/и «Снежки», «След в след»  4. с/р игра «Путешествие в зимний лес»  5. Самостоятельные игры со снегом: «Чей ком больше»  6. Просмотр мультфильмов: «Умка»  7. Проведение опытов со снегом: «Откуда взялась вода»  8. Беседа на тему: «Что такое снег?» | 1. Запись новых мультфильмов по теме «Снег» | Картотека опытов  Картины: «Зима», «Катаемся на санках».  Картинки: «Снежинки», «Снеговики»  Иллюстрации о зиме «Снег идёт», «Следы на снегу»  Подбор художественной литературы: Е. Благина «Снег, А. Дэви «Зима»,  «Снежинка», Т. Новицкая «Белый снег пушистый», А. Мельников «Художник картину всю ночь рисовал», М. Лесна-Раунио «Мы снежинки, мы пушинки»; О.  Высотская «На санках», В. Берестов «Гололедица», М. Познанская «Снег идет», Д. Чуяко «Сосульки», Н. Мигунова «Снежинки», А. Барто «Снег сегодня белый-белый…»; сказки: «Зимовье зверей», «Рукавичка», «Лиса и волк»; «Снегурочка»  Подбор мультипликационных фильмов о зиме.  Оборудование для опытов и экспериментирования (прозрачные и  непрозрачные емкости разного объема, губки, палочки для размешивания, атрибуты для игр; карточки – значки, карточки – модели опытов);  Энциклопедии, справочники, иллюстрации и другую информационную  литературу;  Материалы для оформления результатов (простые или цветные карандаши,  фломастеры, листы бумаги, ручки).  Атрибуты к сюжетно-ролевым и подвижным играм |
| 1. Чтение художественной литературы: Т. Новицкая «Белый снег пушистый», А. Мельников «Художник картину всю ночь рисовал»  2. П\и «Перепрыгни через сугроб», «Льдинки, снежинки, сосульки»  3. С\р игра «Кафе «Снежная королева»»  4.Самостоятельные игры со снегом: «Попади в цель»  5. Просмотр мультфильма: «Зимняя сказка»  6. Проведение опытов со снегом: «Куда спрятался снег», «Определение чистоты снега» | 1.  Беседа с родителями и разработка плана действий по оформлению участка снежными постройками.    2. Оформление коллективного панно «Хоровод снеговиков» |
| 1.  Чтение художественной литературы: В. Берестов «Гололедица» Сказки: «Лиса и волк»; «Снегурочка»  2. Развивающая игра «Снежинки»  3.П\и «Полет снежинки», «Снеговик»  4. Самостоятельная игра со снегом: «Чья горка выше»  5. Просмотр мультфильма: «Снеговик-почтовик»  6. Проведение опытов со снегом:«Сравнение снега и льда», «Наблюдения за сосульками»  7. Беседа на тему: «Опасный лед» | 1. Папки-передвижки: «Учимся вместе экспериментировать с водой, со снегом и льдом» |
| 1. Чтение художественной литературы: М. Познанская «Снег идет», Д. Чуяко «Сосульки»  Сказка: «Рукавичка»  2. Обучающая игра «Когда это бывает?»  3. п/и «Метель», «По снежочку мы пойдем».   4. Самостоятельные игры со снегом ««Снежный дом»  5. Просмотр мультфильма: «Зима в Простоквашино»  6. Проведение опытов со снегом: «Почему снег белый?»; «Снег хрустит» | Папка – передвижка:  «Учим вместе» |
| 1. Чтение художественной литературы: Н. Мигунова «Снежинки»,  Сказка: «Зимовье зверей»  2. Художественное творчество: «Дорисуй снежинку». 3. Самостоятельные игры со снегом «Снежный салют».  4. Просмотр мультфильма: Лунтик и его друзья «Первый снег».  5. Проведение опытов со снегом: «Лепится-не лепится»» «Снежинки, какие они?»  6. Беседа на тему: «Почему нельзя есть снег?». | 1. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной» |

1. **этап – заключительный**

Оформление участка снежными постройками

**Предполагаемый результат:**

- повышение интереса детей к опытнической деятельности;

- развитие познавательной активности;