|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политики  Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края  «ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

**УТВЕРЖДАЮ ПРОВЕРИЛ**

**Руководитель практики Учитель начальных классов**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**Шульга Г.Н.  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/** Жолудева Ж.В.

**«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.**

**Технологическая карта урока литературного чтения**

Выполнила:   
студентка Ш-41 группы  
Сербина Мария

Дата проведения 07.12.2021 г.

Ейск, 2021г.

**Предмет:** литературное чтение.

**Тема:** «В. Бианки «Сова»».

**Класс:** 2

УМК «Школа России»

**Тип урока:** урок «Открытия нового знания».

**Цель урока:** познакомить учащихся с произведением В. Бианки «Сова».

**Задачи:**

*Образовательные:*

* продолжить знакомство учащихся с биографией и творчеством В. Бианки;
* формировать умение логично и аргументированно излагать свои мысли во время устной речи.

*Развивающая:*

* развивать память, мышление, воображение, связную речь, навыки выразительного чтения.

*Воспитательная:*

* воспитывать любовь к природе, бережное отношение к обитателям леса, чувство ответственности за «братьев наших меньших».

**Формируемые УУД**

Познавательные:

1. Осознавать необходимость получения новых знаний.

2. Проявлять познавательную активность.

Коммуникативные:

1. Сотрудничество с учителем и сверстниками.

2. Излагать свое мнение и аргументировать его.

Регулятивные:

1. Определять и формулировать тему и цель урока.

2. Уметь осуществлять самоанализ своей деятельности.

3. Понимать учебную задачу, стремиться выполнить ее.

Личностные:

1. Проявлять положительное отношение к уроку

2. Проявлять интерес к поставленной проблеме.

3. Выражать свое мнение.

**Оборудование:**

Учебник «Литературное чтение» УМК «Школа России», карточки для самостоятельной работы.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Мотивация к учебной деятельности | -Здравствуйте, ребята. Меня зовут Мария Геннадьевна, и урок литературного чтения у вас проведу я.  (*В течение всего урока контролирую посадку и дисциплину учащихся).*  -Проверьте свою готовность к уроку. На парте не должно быть ничего лишнего. | Приветствие студента.  Психологически настраиваются на работу.  Проверяют готовность к уроку. | К1  Л1 |
| Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии с выявлением места и причины затруднений | Речевая разминка  Медведь лежит в густой тени.  Его за лапу не тяни.  *Проверка домашнего задания.* | Читают скороговорку медленно, затем быстро. | Л1  К2 |
| Построение проекта выхода из затруднений | -Сегодня на уроке мы продолжим изучать произведения Валентина Бианки, а перед этим узнаем интересные факты из его биографии.  1.В школе Виталию Бианки сложно давались точные науки, его настоящим увлечением был футбол, в котором он показывал неплохие результаты.  2. У Бианки всегда были домашние питомцы.  Это бывали птицы, рыбки, змеи и даже ежи.  3. Его любимым поэтом был Александр Блок.  4. Все свои наблюдения в природе В.В. Бианки записывал. Также он записывал, путешествуя по стране, народные песни, сказки, прибаутки, поговорки.  Вопросы:  1.Какое увлечение было в детстве у В. Бианки?  2.Какие животные жили в доме у Бианки?  3.Кто был любимым поэтом Бианки?  -Чтобы узнать, как называется произведение, с которым мы познакомимся сегодня, отгадайте загадку:  Солнца яркого боится.  Ночью хмурится та птица.  Ловко мышь найдет в траве.  Говорим мы о…  -Ребята, а что вы знаете о совах?  -На кого они охотятся?  -Какую пользу приносят совы?  -Есть такая примета: если сов много, урожай будет хороший.  -Какую мы цель поставим?  *Первичное чтение по частям (читает учитель)*  Внимательно слушайте, чтобы потом ответить на мои вопросы.  1 часть  -Как вы понимаете, что значит чай белить? А что значит утекай?  -Почему сова рассердилась на старика? Найдите ответ на вопрос в тексте.  -Сейчас вы поработаете в паре. Составим план устно. Какова основная мысль первой части?  -Как вы думаете, что произойдёт, когда сова не будет вылетать из дупла?  2 часть  -Как вы понимаете слова старика: «Чай, мыши не волки, не зарежут тёлки»?  - Что же произошло, когда сова перестала летать на луг?  - Что стали делать мыши? Найдите ответ на вопрос в тексте.  -Что мы узнаем о природе из этого предложения? На кого охотятся мыши? Как? Где у шмелей гнезда?  - Зачем шмели нужны лугу? А что познавательного мы узнаём из фразы «Что от них толку: ни мёду, ни воску, - волдыри только».  -Какую пользу они приносят?  -А что такое цветень? Что значит пойло?  -Почему старик пошёл кланяться Сове?  -Что ответила ему Сова?  -Как вы понимаете поговорку «Дружно не грузно, а врозь хоть брось»?  -Работа в парах. Какова основная мысль второй части?  -Читаем дальше.  3 часть  -Что произошло, когда Сова простила Старика?  -Работа в паре. Какова основная мысль третьей части? | Ответы учащихся.  -Сове.  -Совы ведут ночной образ жизни.  -Совы охотятся на мышей, лягушек, полёвок и насекомых.  -Совы уничтожают мышей-вредителей.  -Цель: познакомиться с произведением В. Бианки «Сова».  -Чай белить - добавлять молоко в чай. Утекай - убегай.  -Ты, Сова, - отчаянная голова, уши торчком, нос крючком. Ты от солнца хоронишься, людей сторонишься, - какой я тебе друг?  1. Старик и Сова поссорились.  -Ответы учащихся.  -Ответы учащихся.  -Сова перестала истреблять мышей.  -«Мыши по лугу рыщут, шмелиные гнёзда ищут, землю роют, шмелей ловят».  -Мы узнали, что мыши охотятся на шмелей, ищут их гнёзда в земле.  -Шмели не делают мед, как пчелы, и воску у них нет.  -Шмели цветень с цветка на цветок переносят.  Цветень – пыльца. Пойло – питательное питьё для скота.  -Старику стало нечем белить чай.  - Дружно не грузно, а врозь хоть брось. Думаешь, мне-то легко без твоих мышей?  -Легче справляться с трудностями вместе с друзьями, а не по одиночке.  Основная мысль – на лугу беда.  -Сова стала мышей ловить, клевер стал на лугу наливаться, корова пошла клевер жевать, стала много молока давать.  -Старик и Сова-друзья. | П1  Р1  Л2  Р3  Л3  К1 |
| Реализация построенного проекта выхода из затруднения | - Какие чувства вызвало у вас это произведение?  - Назовите главных героев.  - Скажите, вы услышали сказку или рассказ? Докажите.  - К какому виду сказок отнесете эту?  -Хорошо, а теперь мы немного поиграем, и я проверю, какие вы внимательные.  Выполняйте упражнение только тогда, когда я скажу слово «Класс».  А сейчас мы еще раз прочитаем это произведение. | Ответы учащихся.  -Главные герои – Сова и Старик.  -Мы услышали сказку. Здесь вымышлено то, что сова и мыши могут разговаривать.  -Это сказка о животных.  Играют в игру.  *Чтение по цепочке.* | К1  К2  Р3 |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | -Считал ли Старик Сову своим другом?  -О чем мудрая Сова предупреждала Старика? –  -Послушался ли он её советов? | -Старик не считал Сову своим другом.  -Сова предупреждала Старика, что перестанет летать на луг мышей ловить.  -Старик не послушался Сову, а только прогнал её. | Р3  К2 |
| Самостоятельная работа с проверкой по эталону | -На столах лежат карточки. Вам необходимо вставить пропущенные слова.  -Проверка: спрашиваю по одному ученику 1 и 2 варианта.  -Поднимите руку те, кто не допустил ни одной ошибки, кто допустил 1 или 2, кто допустил больше 2-х ошибок. | 1 Вариант  Стоит на лугу клевер кормовистый, головой к земле виснет, а шмели гудят, с луга прочь летят, на клевер не глядят, цветень с цветка на цветок не носят.  А сова из дупла:  -Хо-хо-хо, Старик!  2 Вариант  Простила Сова старика, вылезла из дупла, полетела на луг мышей пугать. Мыши со страху попрятались в норы. Шмели загудели над лугом, принялись с цветка на цветок летать. Клевер красный стал на лугу наливаться. | Р3 |
| Включение в систему знаний и повторений | - Какая связь между чаем с молоком и совой?  На первый взгляд, никакой. Но это только на первый взгляд. Через сказку В. Бианки показал, как всё в природе взаимосвязано. От бережного отношения к природе зависит будущее нашей планеты, а значит, и всего человечества.  *Резерв:*  -Попробуем восстановить связь по цепочке, начиная с совы.  -Что мы сегодня узнали на уроке?  Д.З. с.146-150 чит. выразит., отв. на вопр.  -Сегодня оценки за работу на уроке получают... | -Сова истребляет мышей-вредителей, которые охотятся на шмелей. Без шмелей не вырастет клевер, который нужен корове для того, чтобы она дала молоко.  -Сова-мыши-шмели-клевер-корова-молоко.  -Ответы учащихся. | К2 |
| Рефлексия | -Похлопайте в ладоши, если на уроке у вас все получалось, и не возникало затруднений. Потопайте ножками, если затруднения были. | -Проводят рефлексию | Р2  Л3 |