|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политикиКраснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края«ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

**УТВЕРЖДАЮ ПРОВЕРИЛ**

**Руководитель практики Учитель начальных классов**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**Шульга Г.Н.  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/** Жолудева Ж.В.

**«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.**

**Технологическая карта урока литературного чтения**

Выполнила:
студентка Ш-41 группы
Сербина Мария

Дата проведения 07.12.2021 г.

Ейск, 2021г.

**Предмет:** литературное чтение.

**Тема:** «В. Бианки «Сова»».

**Класс:** 2

УМК «Школа России»

**Тип урока:** урок «Открытия нового знания».

**Цель урока:** познакомить учащихся с произведением В. Бианки «Сова».

**Задачи:**

*Образовательные:*

* продолжить знакомство учащихся с биографией и творчеством В. Бианки;
* формировать умение логично и аргументированно излагать свои мысли во время устной речи.

*Развивающая:*

* развивать память, мышление, воображение, связную речь, навыки выразительного чтения.

*Воспитательная:*

* воспитывать любовь к природе, бережное отношение к обитателям леса, чувство ответственности за «братьев наших меньших».

**Формируемые УУД**

Познавательные:

1. Осознавать необходимость получения новых знаний.

2. Проявлять познавательную активность.

Коммуникативные:

1. Сотрудничество с учителем и сверстниками.

2. Излагать свое мнение и аргументировать его.

Регулятивные:

1. Определять и формулировать тему и цель урока.

2. Уметь осуществлять самоанализ своей деятельности.

3. Понимать учебную задачу, стремиться выполнить ее.

Личностные:

1. Проявлять положительное отношение к уроку

2. Проявлять интерес к поставленной проблеме.

3. Выражать свое мнение.

**Оборудование:**

Учебник «Литературное чтение» УМК «Школа России», карточки для самостоятельной работы.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Мотивация к учебной деятельности | -Здравствуйте, ребята. Меня зовут Мария Геннадьевна, и урок литературного чтения у вас проведу я.(*В течение всего урока контролирую посадку и дисциплину учащихся).*-Проверьте свою готовность к уроку. На парте не должно быть ничего лишнего. | Приветствие студента.Психологически настраиваются на работу.Проверяют готовность к уроку. | К1Л1 |
| Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии с выявлением места и причины затруднений | Речевая разминка Медведь лежит в густой тени.Его за лапу не тяни.*Проверка домашнего задания.* | Читают скороговорку медленно, затем быстро. | Л1К2 |
| Построение проекта выхода из затруднений | -Сегодня на уроке мы продолжим изучать произведения Валентина Бианки, а перед этим узнаем интересные факты из его биографии.1.В школе Виталию Бианки сложно давались точные науки, его настоящим увлечением был футбол, в котором он показывал неплохие результаты. 2. У Бианки всегда были домашние питомцы.Это бывали птицы, рыбки, змеи и даже ежи.3. Его любимым поэтом был Александр Блок.4. Все свои наблюдения в природе В.В. Бианки записывал. Также он записывал, путешествуя по стране, народные песни, сказки, прибаутки, поговорки. Вопросы:1.Какое увлечение было в детстве у В. Бианки?2.Какие животные жили в доме у Бианки?3.Кто был любимым поэтом Бианки?-Чтобы узнать, как называется произведение, с которым мы познакомимся сегодня, отгадайте загадку:Солнца яркого боится.Ночью хмурится та птица.Ловко мышь найдет в траве.Говорим мы о…-Ребята, а что вы знаете о совах?-На кого они охотятся?-Какую пользу приносят совы?-Есть такая примета: если сов много, урожай будет хороший.-Какую мы цель поставим?*Первичное чтение по частям (читает учитель)*Внимательно слушайте, чтобы потом ответить на мои вопросы.1 часть-Как вы понимаете, что значит чай белить? А что значит утекай?-Почему сова рассердилась на старика? Найдите ответ на вопрос в тексте.-Сейчас вы поработаете в паре. Составим план устно. Какова основная мысль первой части?-Как вы думаете, что произойдёт, когда сова не будет вылетать из дупла?2 часть-Как вы понимаете слова старика: «Чай, мыши не волки, не зарежут тёлки»?- Что же произошло, когда сова перестала летать на луг?- Что стали делать мыши? Найдите ответ на вопрос в тексте.-Что мы узнаем о природе из этого предложения? На кого охотятся мыши? Как? Где у шмелей гнезда? - Зачем шмели нужны лугу? А что познавательного мы узнаём из фразы «Что от них толку: ни мёду, ни воску, - волдыри только».-Какую пользу они приносят? -А что такое цветень? Что значит пойло?-Почему старик пошёл кланяться Сове?-Что ответила ему Сова?-Как вы понимаете поговорку «Дружно не грузно, а врозь хоть брось»?-Работа в парах. Какова основная мысль второй части?-Читаем дальше.3 часть-Что произошло, когда Сова простила Старика?-Работа в паре. Какова основная мысль третьей части? | Ответы учащихся.-Сове.-Совы ведут ночной образ жизни.-Совы охотятся на мышей, лягушек, полёвок и насекомых.-Совы уничтожают мышей-вредителей.-Цель: познакомиться с произведением В. Бианки «Сова».-Чай белить - добавлять молоко в чай. Утекай - убегай.-Ты, Сова, - отчаянная голова, уши торчком, нос крючком. Ты от солнца хоронишься, людей сторонишься, - какой я тебе друг?1. Старик и Сова поссорились.-Ответы учащихся.-Ответы учащихся.-Сова перестала истреблять мышей.-«Мыши по лугу рыщут, шмелиные гнёзда ищут, землю роют, шмелей ловят».-Мы узнали, что мыши охотятся на шмелей, ищут их гнёзда в земле.-Шмели не делают мед, как пчелы, и воску у них нет.-Шмели цветень с цветка на цветок переносят.Цветень – пыльца. Пойло – питательное питьё для скота.-Старику стало нечем белить чай.- Дружно не грузно, а врозь хоть брось. Думаешь, мне-то легко без твоих мышей?-Легче справляться с трудностями вместе с друзьями, а не по одиночке.Основная мысль – на лугу беда.-Сова стала мышей ловить, клевер стал на лугу наливаться, корова пошла клевер жевать, стала много молока давать.-Старик и Сова-друзья. | П1Р1Л2Р3Л3К1 |
| Реализация построенного проекта выхода из затруднения | - Какие чувства вызвало у вас это произведение?- Назовите главных героев.- Скажите, вы услышали сказку или рассказ? Докажите.- К какому виду сказок отнесете эту?-Хорошо, а теперь мы немного поиграем, и я проверю, какие вы внимательные.Выполняйте упражнение только тогда, когда я скажу слово «Класс».А сейчас мы еще раз прочитаем это произведение. | Ответы учащихся.-Главные герои – Сова и Старик.-Мы услышали сказку. Здесь вымышлено то, что сова и мыши могут разговаривать.-Это сказка о животных.Играют в игру.*Чтение по цепочке.* | К1К2Р3 |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи |  -Считал ли Старик Сову своим другом?-О чем мудрая Сова предупреждала Старика? –-Послушался ли он её советов? | -Старик не считал Сову своим другом.-Сова предупреждала Старика, что перестанет летать на луг мышей ловить.-Старик не послушался Сову, а только прогнал её. | Р3К2 |
| Самостоятельная работа с проверкой по эталону | -На столах лежат карточки. Вам необходимо вставить пропущенные слова.-Проверка: спрашиваю по одному ученику 1 и 2 варианта.-Поднимите руку те, кто не допустил ни одной ошибки, кто допустил 1 или 2, кто допустил больше 2-х ошибок. | 1 ВариантСтоит на лугу клевер кормовистый, головой к земле виснет, а шмели гудят, с луга прочь летят, на клевер не глядят, цветень с цветка на цветок не носят. А сова из дупла: -Хо-хо-хо, Старик!2 ВариантПростила Сова старика, вылезла из дупла, полетела на луг мышей пугать. Мыши со страху попрятались в норы. Шмели загудели над лугом, принялись с цветка на цветок летать. Клевер красный стал на лугу наливаться. | Р3 |
| Включение в систему знаний и повторений | - Какая связь между чаем с молоком и совой? На первый взгляд, никакой. Но это только на первый взгляд. Через сказку В. Бианки показал, как всё в природе взаимосвязано. От бережного отношения к природе зависит будущее нашей планеты, а значит, и всего человечества.*Резерв:*-Попробуем восстановить связь по цепочке, начиная с совы.-Что мы сегодня узнали на уроке?Д.З. с.146-150 чит. выразит., отв. на вопр.-Сегодня оценки за работу на уроке получают... | -Сова истребляет мышей-вредителей, которые охотятся на шмелей. Без шмелей не вырастет клевер, который нужен корове для того, чтобы она дала молоко.-Сова-мыши-шмели-клевер-корова-молоко.-Ответы учащихся. | К2 |
| Рефлексия | -Похлопайте в ладоши, если на уроке у вас все получалось, и не возникало затруднений. Потопайте ножками, если затруднения были. | -Проводят рефлексию | Р2Л3 |