|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политики  Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края  «ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

УТВЕРЖАЮ ПРОВЕРИЛ

Руководитель практики Учитель начальных классов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_г.

Технологическая карта урока технологии по теме:

«Наши проекты. Африканская саванна.»

Выполнила:

студентка Ш-31 группы

Голубева Мадонна

Дата проведения: 20.10.2021 г.

Ейск, 2021 г.

**УМК «Школа России»**

**Класс:** 2 «В»

**Тема:** «Порядок выполнения действий. Скобки»

**Тип урока:** открытия нового знания

**Цель урока:** познакомить с порядком выполнения действий при вычислениях; учить находить значения выражений со скобками.

**Задачи:**

Образовательная: учить решать задачи на встречное движение, использовать рациональные способы устных вычислений, совершенствовать вычислительные навыки.

Развивающая: развивать внимание, память, речь, мышление.

Воспитательная: воспитывать интерес к изучаемому предмету; интерес к математическим знаниям; ответственность за выполнение коллективной работы. 

**Формируемые УУД:**

Личностные УУД:

1. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
2. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
3. Умение признавать собственные ошибки;
4. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
5. Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению математики;

Регулятивные УУД:

1. Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
2. Оценивать правильность выполнения действия;
3. Уметь читать и записывать информацию в виде различных математических моделей;

Познавательные УУД:

1. Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
2. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы;
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, рисунка.

Коммуникативные УУД:

1) Слушать и понимать речь других;

2) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций;

Оборудование: ИКТ-технологии, презентация, учебник по математике, карточки для самостоятельной работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Мотивация учебной деятельности | Здравствуйте, ребята, меня зовут, Мадонна Петровна, и сегодняшний урок математики у вас проведу я.  - Прозвенел уже звонок,  А у нас, ребята, с вами  Математики урок.  Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем удачи.  - Проверьте, всё ли у вас готово к уроку: учебник, тетрадь, ручка и простой карандаш.  *В течение всего урока контролировать посадку и дисциплину учащихся.* | Приветствуют учителя и одноклассников.  Проверяют готовность к уроку. | Л (5) |
| Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии с выявление мест и причин затруднения | - Откройте тетради, запишите число (21 октября), классная работа.   Ребята, наш урок я предлагаю вам начать с устного счета.  *Фронтальный опрос, активизирующий учащихся.*  *Устный счет.*  1. Наибольшее двузначное число.  2. Наименьшее двузначное число.  3. Сколько десятков и единиц в числе 37?  4. Сколько минут в 1 часе?  5. Сколько месяцев в году?  6. Из какого числа нужно вычесть 30, чтобы получить 50?  7. Из какого числа вычесть 0, чтобы получить 60?  8. На даче собрали 10кг огурцов и 10 кг помидор. Сколько кг овощей собрали на даче?  9. В столовой было 9 литров молока, разлили в стаканы 6 литров. Сколько осталось?  (На доске записаны примеры)  20-10+8=8  20-10+8=2  -Рассмотрите примеры. Сравните. Чем они похожи? Чем отличаются?  -Что нужно сделать с равенством, чтобы получить такие ответы?  - Как выполняли действия?  - В каком порядке нужно выполнить действия во втором равенстве, чтобы оно стало верным?  *Мини итог. Оценочное суждение*. | Слушают и записывают  99  10  3 дес. и 7 единиц  В одном часе 60 минут  В году 12 месяцев  80  60  20 кг  3 л  Примеры похожи одинаковым набором цифр и знаков, а отличаются ответами.  Сначала сложить 10 и 8, а затем из 20 вычесть их сумму.  Сначала выполнили вычитание, а потом сложение. | Л (2, 3, 4)  Р (2)  К (1, 2)  П (1) |
| Построение проекта выхода из затруднения | - О чём сейчас говорили?  - Какая тема урока?  -Какова цель нашего урока? | Как показать, в каком порядке нужно выполнять действия в некоторых примерах.  О порядке выполнения действий.  Порядок выполнения действий.  Научиться обозначать в записи порядок действий. |  |
| Реализация построенного проекта | Посмотрите, чем отличаются столбики примеров?  1) 8-3+4=9 2) 8-(3+4) =1  3) 18-8+9=19 4) 18-(8+9) =1  5) 20-5+3=18 6) 20-(5+3) =12  - Зачем же они нужны?  -Как выполняли действия в первом столбике?  -Как будем выполнять действия во втором столбике, чтобы получить эти значения выражений?  -Чтобы это узнать надо открыть учебник на странице 38 и прочитать правило в красной рамке.  Сначала прочитайте правило про себя, а после вместе его вслух его прочтём.  *Мини итог. Оценочное суждение.*  Физминутка  Мы сейчас все дружно встанем,  Отдохнём мы на привале…  Вправо, влево повернитесь!  Наклонитесь, поклонитесь!  - Сейчас мы выполним номер 1 на странице 38.  (к доске по очереди выйдут 3 человека и найдут значения выражений, проговаривание вслух)  6+(3+1) 8-(2+3) (4+6)-3  (6+3)+1 (8-2)+3 4+(6-3)  -Посмотрите на номер 2, прочитайте задание к нему, выполним его у доски.  4-1 + 2 = 1 6 – 3 – 2 = 5  8 – 5 + 1 = 2 10 – 4 + 5 = 1  *Мини итог. Оценочное суждение.* | В первом столбике нет скобок, а во втором есть и разными результатами.  Скобки указывают на порядок выполнения действий.  По порядку    Вычислять первое будем то, что в скобках.  Читаю и запоминают правило.  Записывают ответ  Решают примеры  6+(3+1)=10 8-(2+3) =3  4+(6-3)=1 (4+6)3+7  (6+3)+1=10 (8-2)+3=9  Решают номер 2  4 –(1 + 2) = 1  6 – (3 – 2) = 5  8 – (5 + 1) = 2  10 – (4 + 5) = 1 | Л (2)  Р (1)  К (1, 2) |
| Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи | - Сейчас будем выполнять номер 4.  Прочитайте задание сначала про себя, а после кто-то один прочтёт задание вслух.  (Рассмотри рисунок и составьте задачу по её решению  1) 1+5=6 2) 6-2=4)  1. Ребята, посмотрите на задание 4. Внимательно рассмотрите рисунок.  2.Кто изображён на картинке?  Сколько взрослых изображено на картинке? А детей? Всего человек?  3.Что дети держат в руках?  4.Для чего им удочки, как вы думаете?  5.Как вы считаете дети идут в сторону берега иди в сторону лодки?  6.Сколько детей на берегу? А в лодке?  7.Обратите внимание, что автор нам дал решение этой задачи. Посмотрите на 1 действие, назовите его, подумайте и скажите на какой вопрос мы можем ответить с помощью этого действия?  8.Посмотрите на 2 действие, назовите его. На какой вопрос здесь можем ответить?  Ребята, вы большие молодцы!  9.Теперь попробуем собрать нашу задачу вместе вопросы к задаче у нас есть, действия тоже, а чего же не хватает?  Верно, условия.  10.Кто сможет назвать условия для задачи?  Молодец!  11.А теперь, когда мы полностью выяснили все вопросы к задаче и составили условие, кто может ещё раз проговорить решение этой задачи.  Молодцы!  Вызываю кого-то для записи задачи на доске.  *Мини итог. Оценочное суждение*. | Читают условие задачи  Отвечают на вопросы учителя.  Люди  1 взрослый и 5 детей. Всего 6 человек.  В руках дети держат удочки.  Удочки для ловли рыбы.  В сторону берега.  На берегу 2 детей.  В лодке 1 взрослый и 3 детей.  Называют действие  1+5=6 с помощью этого действия мы можем ответить сколько человек изображено на картинке.  Называют второе действие  2) 6-2=4 с помощью этого действия мы можем ответить сколько людей осталось в лодке.  Не хватает условия.  Дедушка и 5 внуков отправились на рыбалку. Когда они доплыли, на берег сошли двое внуков. Сколько человек осталось в лодке?  Проговаривают условия. | К (1)  П (2) |
| Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону | Сейчас вы выполните самостоятельно задания на карточках, также будут для некоторых задания со звездочкой.  НАЙДИ ЗНАЧЕНИЯ ВЫРАЖЕНИЙ:  1.10 + (8 – 5) = 2. 17 – (5 +3) =  3.(7 + 3) + 7 = 4. (10 + 8) – 9 =  5.5+ (6 + 4) = 6. (10 +9) – 3 =  7.(9 +9) – 6 = 8.14 – (9 +1) =  \*Составь из следующих предложений выражения со скобками и реши их.  Из числа 15 вычти сумму чисел 5 и 6.  Из числа 13 вычти сумму чисел 5 и 4.  - После того, как закончили выполнять задание, поменяйтесь карточками и проверьте ответ на слайде.  Кто сделал одну ошибку, поднимите руки.  Молодцы! Хорошо справились.  Кто сделал две ошибки, поднимите руки.  Молодцы!  Кто сделал три и более ошибок, поднимите руки.  Молоды, но стоит ещё изучить эту тему. | 1.13  2.9  3.17  4.9  5.15  6.16  7.12  8.4  \* 1. 15-(5+6)=4  2. 13-(5+4)=4  Меняются и проверяют  Поднимают руки. | Л (3)  Р (2) |
| Этап включения в систему знаний и повторений | - Давайте вспомним, какая была тема нашего урока.  -Чему мы сегодня научились? | Темой нашего урока было: Порядок выполнения действий. Скобки.  Мы научились решать примеры со скобками. |  |
| Рефлексия учебной деятельности | - Наш урок подходит к концу, поэтому взгляните на экран и продолжите предложения.  Мне больше всего удалось…  Для меня было открытием то, что…  Сегодня на уроке я научился…  Мне было трудно…  Я понял, что… | Продолжают предложения | Л (1, 3, 5) |
| Домашнее задание | Стр. 38, номер 3 . | Записывают домашние задание |  |