|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края«ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

УТВЕРЖАЮ ПРОВЕРИЛ

Руководитель практики Учитель начальных классов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_г.

Технологическая карта урока технологии по теме:

«Наши проекты. Африканская саванна.»

Выполнила:

студентка Ш-31 группы

Голубева Мадонна

Дата проведения: 20.10.2021 г.

 Ейск, 2021 г.

**УМК «Школа России»**

**Класс:** 2 «В»

**Тема:** «Порядок выполнения действий. Скобки»

**Тип урока:** открытия нового знания

**Цель урока:** познакомить с порядком выполнения действий при вычислениях; учить находить значения выражений со скобками.

**Задачи:**

Образовательная: учить решать задачи на встречное движение, использовать рациональные способы устных вычислений, совершенствовать вычислительные навыки.

Развивающая: развивать внимание, память, речь, мышление.

Воспитательная: воспитывать интерес к изучаемому предмету; интерес к математическим знаниям; ответственность за выполнение коллективной работы.

**Формируемые УУД:**

Личностные УУД:

1. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
2. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
3. Умение признавать собственные ошибки;
4. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
5. Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению математики;

Регулятивные УУД:

1. Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
2. Оценивать правильность выполнения действия;
3. Уметь читать и записывать информацию в виде различных математических моделей;

Познавательные УУД:

1. Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
2. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы;
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, рисунка.

Коммуникативные УУД:

1) Слушать и понимать речь других;

2) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций;

Оборудование: ИКТ-технологии, презентация, учебник по математике, карточки для самостоятельной работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Мотивация учебной деятельности | Здравствуйте, ребята, меня зовут, Мадонна Петровна, и сегодняшний урок математики у вас проведу я. - Прозвенел уже звонок,А у нас, ребята, с вамиМатематики урок.Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем удачи.- Проверьте, всё ли у вас готово к уроку: учебник, тетрадь, ручка и простой карандаш.*В течение всего урока контролировать посадку и дисциплину учащихся.* | Приветствуют учителя и одноклассников.Проверяют готовность к уроку. | Л (5) |
| Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии с выявление мест и причин затруднения |  - Откройте тетради, запишите число (21 октября), классная работа. Ребята, наш урок я предлагаю вам начать с устного счета.*Фронтальный опрос, активизирующий учащихся.* *Устный счет.*1. Наибольшее двузначное число.2. Наименьшее двузначное число.3. Сколько десятков и единиц в числе 37?4. Сколько минут в 1 часе?5. Сколько месяцев в году?6. Из какого числа нужно вычесть 30, чтобы получить 50?7. Из какого числа вычесть 0, чтобы получить 60?8. На даче собрали 10кг огурцов и 10 кг помидор. Сколько кг овощей собрали на даче?9. В столовой было 9 литров молока, разлили в стаканы 6 литров. Сколько осталось?(На доске записаны примеры)20-10+8=820-10+8=2 -Рассмотрите примеры. Сравните. Чем они похожи? Чем отличаются?-Что нужно сделать с равенством, чтобы получить такие ответы?- Как выполняли действия? - В каком порядке нужно выполнить действия во втором равенстве, чтобы оно стало верным?*Мини итог. Оценочное суждение*. | Слушают и записывают 99103 дес. и 7 единиц В одном часе 60 минут В году 12 месяцев806020 кг3 лПримеры похожи одинаковым набором цифр и знаков, а отличаются ответами.Сначала сложить 10 и 8, а затем из 20 вычесть их сумму.Сначала выполнили вычитание, а потом сложение. | Л (2, 3, 4)Р (2)К (1, 2)П (1) |
| Построение проекта выхода из затруднения | - О чём сейчас говорили? - Какая тема урока? -Какова цель нашего урока? | Как показать, в каком порядке нужно выполнять действия в некоторых примерах. О порядке выполнения действий.Порядок выполнения действий.Научиться обозначать в записи порядок действий. |  |
| Реализация построенного проекта | Посмотрите, чем отличаются столбики примеров?1) 8-3+4=9 2) 8-(3+4) =13) 18-8+9=19 4) 18-(8+9) =15) 20-5+3=18 6) 20-(5+3) =12 - Зачем же они нужны?-Как выполняли действия в первом столбике? -Как будем выполнять действия во втором столбике, чтобы получить эти значения выражений? -Чтобы это узнать надо открыть учебник на странице 38 и прочитать правило в красной рамке.Сначала прочитайте правило про себя, а после вместе его вслух его прочтём.*Мини итог. Оценочное суждение.* ФизминуткаМы сейчас все дружно встанем,Отдохнём мы на привале…Вправо, влево повернитесь!Наклонитесь, поклонитесь!- Сейчас мы выполним номер 1 на странице 38.(к доске по очереди выйдут 3 человека и найдут значения выражений, проговаривание вслух)6+(3+1) 8-(2+3) (4+6)-3(6+3)+1 (8-2)+3 4+(6-3)-Посмотрите на номер 2, прочитайте задание к нему, выполним его у доски.4-1 + 2 = 1 6 – 3 – 2 = 58 – 5 + 1 = 2 10 – 4 + 5 = 1*Мини итог. Оценочное суждение.* | В первом столбике нет скобок, а во втором есть и разными результатами.Скобки указывают на порядок выполнения действий. По порядку Вычислять первое будем то, что в скобках.Читаю и запоминают правило.Записывают ответРешают примеры 6+(3+1)=10 8-(2+3) =3 4+(6-3)=1 (4+6)3+7(6+3)+1=10 (8-2)+3=9 Решают номер 2 4 –(1 + 2) = 1 6 – (3 – 2) = 58 – (5 + 1) = 2 10 – (4 + 5) = 1 | Л (2)Р (1)К (1, 2) |
| Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи | - Сейчас будем выполнять номер 4.Прочитайте задание сначала про себя, а после кто-то один прочтёт задание вслух.(Рассмотри рисунок и составьте задачу по её решению1) 1+5=6 2) 6-2=4)1. Ребята, посмотрите на задание 4. Внимательно рассмотрите рисунок.2.Кто изображён на картинке?Сколько взрослых изображено на картинке? А детей? Всего человек?3.Что дети держат в руках?4.Для чего им удочки, как вы думаете?5.Как вы считаете дети идут в сторону берега иди в сторону лодки?6.Сколько детей на берегу? А в лодке?7.Обратите внимание, что автор нам дал решение этой задачи. Посмотрите на 1 действие, назовите его, подумайте и скажите на какой вопрос мы можем ответить с помощью этого действия?8.Посмотрите на 2 действие, назовите его. На какой вопрос здесь можем ответить?Ребята, вы большие молодцы!9.Теперь попробуем собрать нашу задачу вместе вопросы к задаче у нас есть, действия тоже, а чего же не хватает?Верно, условия.10.Кто сможет назвать условия для задачи?Молодец!11.А теперь, когда мы полностью выяснили все вопросы к задаче и составили условие, кто может ещё раз проговорить решение этой задачи.Молодцы!Вызываю кого-то для записи задачи на доске.*Мини итог. Оценочное суждение*. | Читают условие задачиОтвечают на вопросы учителя.Люди1 взрослый и 5 детей. Всего 6 человек.В руках дети держат удочки.Удочки для ловли рыбы.В сторону берега.На берегу 2 детей.В лодке 1 взрослый и 3 детей.Называют действие1+5=6 с помощью этого действия мы можем ответить сколько человек изображено на картинке.Называют второе действие 2) 6-2=4 с помощью этого действия мы можем ответить сколько людей осталось в лодке.Не хватает условия.Дедушка и 5 внуков отправились на рыбалку. Когда они доплыли, на берег сошли двое внуков. Сколько человек осталось в лодке?Проговаривают условия. | К (1)П (2) |
| Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону |  Сейчас вы выполните самостоятельно задания на карточках, также будут для некоторых задания со звездочкой.НАЙДИ ЗНАЧЕНИЯ ВЫРАЖЕНИЙ:1.10 + (8 – 5) = 2. 17 – (5 +3) =3.(7 + 3) + 7 = 4. (10 + 8) – 9 =5.5+ (6 + 4) = 6. (10 +9) – 3 =7.(9 +9) – 6 = 8.14 – (9 +1) =\*Составь из следующих предложений выражения со скобками и реши их.Из числа 15 вычти сумму чисел 5 и 6. Из числа 13 вычти сумму чисел 5 и 4.- После того, как закончили выполнять задание, поменяйтесь карточками и проверьте ответ на слайде.Кто сделал одну ошибку, поднимите руки.Молодцы! Хорошо справились.Кто сделал две ошибки, поднимите руки.Молодцы!Кто сделал три и более ошибок, поднимите руки.Молоды, но стоит ещё изучить эту тему. | 1.132.93.174.95.156.167.128.4\* 1. 15-(5+6)=4 2. 13-(5+4)=4 Меняются и проверяютПоднимают руки. | Л (3)Р (2) |
| Этап включения в систему знаний и повторений | - Давайте вспомним, какая была тема нашего урока.-Чему мы сегодня научились? | Темой нашего урока было: Порядок выполнения действий. Скобки.Мы научились решать примеры со скобками. |  |
| Рефлексия учебной деятельности | - Наш урок подходит к концу, поэтому взгляните на экран и продолжите предложения.Мне больше всего удалось…Для меня было открытием то, что…Сегодня на уроке я научился…Мне было трудно…Я понял, что… | Продолжают предложения | Л (1, 3, 5) |
| Домашнее задание | Стр. 38, номер 3 . | Записывают домашние задание |  |