

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес» | |
| **МАДОУ детский сад «Страна чудес»** | |
| Адрес: ул.Савчука, 10, г. Новоуральск, Свердловская область, Россия, 624130 тел./факс (34370) 6-35-40, эл.почта: wonderland-nu@yandex.ru | |
|  |

Детский сад № 13 « Золотой ключик»

Конспект

Познавательно – исследовательской деятельности

/ ФЭМП/

с детьми 4 -5 лет.

**Тема:** « Путешествие по мотивам русской народной сказке

« Гуси – лебеди».

Воспитатель:

Волохина Ирина Ивановна

г. Новоуральск

**Тема:** Путешествие по русской народной сказке «Гуси-лебеди» (ФЭМП)

**Возрастная группа:** 4-5 лет (средний возраст)

**Форма совместной деятельности:** учебно-игровая деятельность

**Форма организации** (***групповая***, подгрупповая, индивидуальная, парная)

**Учебно-методический комплект:** программа «Успех». Области: здоровье, безопасность, коммуникация, познание, художественное творчество, самореализация.

**Средства:**

**Наглядные:** конверт ( с картинками разными); лотки с цифрами(от 1 до 4-х) – на каждого ребёнка; мольберт с картинками (от 1 до 4-х предметов) и цифрами от 1 до 4-х; «пика», пирожки по кол-ву детей из бумаги овальной и прямоугольной формы; ножницы, домик; баба Яга, пособие «Игралочка».

**Технологическая карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Тема** |  |
| **Вводная часть**  - Ребята, сегодня к нам пришли гости!  - Что мы делаем, когда к нам приходят гости? (здороваемся)  - Скажите проходите уважаемые гости, присаживайтесь пожалуйста!  - А теперь подойдите ко мне и представьтесь пожалуйста.  - Как называется наша группа?  ( ответы детей)  - Умнички!  - Ребята, скажите мне в какую страну мы с вами любим путешествовать?  ( ответы детей)  - А в каких сказках мы уже побывали?  ( ответы детей)  - Какая хорошая у вас память. - Помните, к нам утром пришел конверт?  (ответы детей)  - Ой, что это? Как же мы теперь узнаем, кому понадобилась наша помощь?  - Что же надо сделать?  ( предположения детей)  - Авы мне поможете?  Считалка  - Раз, два, три, четыре.  -Делай круг скорее шире.  -Ты Тимошка, Ксюша, Паша, Даша, подходите, мне ребятки помогите.  -Остальные посмотрите, если надо подскажите.  ( дети складывают картинку)  - Как вы думаете как называется сказка?  ( ответы детей)  -Как вы думаете, кому понадобилась наша помощь в этой сказке?  ( ответы детей)  - Что случилось с братцем?  (ответы детей)  - А почему так произошло?  (ответы детей)  - Да девочка заигралась, а хотите узнать в какую игру она играла?  (ответы детей)  **Основная часть.**  **Игровая деятельность « Гуси – лебеди»**  Организационный момент:  « Сядем рядышком с друг другом, словно месяц полукругом.  - Что значит полукруг?  (ответы детей)  - Замечательно вы просто меня радуете.  - Достаньте лоточки с цифрами, которые лежат под вашими скамеечками, поставьте их на колени.  - Игра называется « Сосчитай и покажи»!  - Нужно показать такую цифру, сколько предметов находится на картинке.   1. Покажите цифрой, сколько пирожков на картинке?(1) 2. Миша, какую цифру ты показал? (1) (спросить еще 2 детей) 3. Почему вы показали цифру 1 4. ( сосчитали) 5. Давайте вместе посчитаем 6. Проверим? ( открываю цифру рядом с картинкой) 7. Правильно? ( да)   И т. д. 2 яблока, 3 гриба, 4 гуся)  - Уберите лоточки под скамейку  - Вот в такую игру играла девочка, да так заигралась, что братца похитили гуси – лебеди. Девочка пошла искать братца, а мы с вами продолжаем путешествовать по сказке.  - Ой, да это же знакомая всем…(печка)  - Посмотрите сколько пирожков она напекла ( много)  - Давайте аккуратно возьмем пирожки( ОЙ, горячие)  - Посмотрите, а пирожки одинаковые?  (ответы детей)  - Чем они отличаются? ( формой)  - Девочки возьмите пирожки овальной формы, а мальчики треугольной формы.  - Давайте отнесем пирожки и положим их на стол, но будьте осторожны они очень горячие!  - Теперь нам нужно выполнить задание печки. Напомните мне какое задание дала печка девочке?  (ответы детей)  - Как бы ты Юля поделилась со своим братом, ведь у тебя один пирожок?  (ответы детей)  - Правильно, сложим пирожок пополам, а затем возьмем ножницы и разрежем его, но только помните правило, как мы действуем с ножницами?  - Сколько разрезов у нас получилось?  (ответы детей) ( 1 )  - А сколько половинок? ( 2)  - Что мы сделали , чтобы получилось 2 половинки? (сложили пирожок пополам)  - Какие вы у меня умные ребята.  - А теперь положите пирожки в красивую корзинку, мы после путешествия угостим всех наших героев. ( складывают)  -ФИЗМИНУТКА:  1)Сколько раз я хлопну, столько раз вы должны присесть (1 раз)  2) Сколько раз я хлопну, столько раз вы должны наклониться (2 раза)  3) Сколько раз я хлопну, столько раз вы должны поднять руки (3 раза)  4) Сколько раз я хлопну, столько раз вы должны подпрыгнуть (4 раза)  Девочка пошла дальше, и мы пойдем…  Ой, это какой-то дом. Кто же живет в нем? (заглядываем в окно – там страшная Баба Яга).  Ребята, а как можно Бабу Ягу задобрить? (ответы детей)  А ведь Баба-Яга – женщина. А что любят носить женщины (бусы).  Давайте откроем наши волшебные тетради и посмотрим, что же изображено на картинке (бусы).  А каким цветом надо раскрасить их? (желтый, зеленый)  Дети работают в тетради (раскрашивают бусы)  Ой, а пока мы рисовали, Баба-Яга нам прислала свой портрет (фото).  Посмотрите, дети, какая она стала (красивая)  Вот, сколько мы сегодня с вами сделали добрых дел.  Есть такая пословица: «Добро побеждает зло»! А нам пора возвращаться домой – в нашу группу. | **Цель:**  -тренировать умение считать до 4-х;  -соотносить цифры с 1 до 4-х с количеством;  - развить мыслительные операции. | **Достижение образовательных результатов в соответствии с ФГТ:**  ***физически развитый:*** дети имеют представления об основных движениях и способах их выполнения.  ***любознательный, активный:*** В процессе совместной исследовательской деятельности дети активно познают и называют свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, и т.д) Применяют обследовательские действия (сложить, разрезать, и т.д.).  ***эмоционально отзывчивый:*** Испытывают чувство удовлетворения от выполненной познавательной задачи, удовольствие от познания нового. Проявляют сочувствие к привлекательным персонажам художественных произведений.  ***овладевший средствами общения и способам взаимодействия со взрослыми и сверстниками:*** Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задаёт вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор).  ***способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения:*** Регулирует свою познавательную деятельность. Считаются с желанием другого. Проявляют интерес к результатам познавательной деятельности сверстника.  ***способный решать интеллектуальные и личностные задачи:*** Стремятся оценить полученный результат, при затруднениях обращаются за помощью. Умеют связывать действия и результат. Устанавливают причинно-следственные связи и отражают их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.  ***имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе:*** Владеют способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании режущих инструментов и т.п).  ***овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:*** Пытаются самостоятельно применять пошаговую инструкцию, устанавливать последовательность действий, преодолевать затруднения, добиваться результата.  ***овладевший необходимыми умениями и навыками:*** Дети оперируют числами и цифрами в пределах 5-ти; используют счетные навыки; устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел; классифицируют предметы по заданному признаку; различают геометрические фигуры (овал, прямоугольник). |
|  | **Задачи** | ***Обучающие:*** 1) закреплять счет до 4-х;  2)соотносить цифру с количеством, находить место в числовом ряду;  3) формировать умение делить целый предмет на 2-е части;  4) закреплять умение различать и называть геометрические фигуры.  ***Воспитательные:*** Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказки, желание помочь им.  ***Развивающие:*** Развивать внимание, память, познавательную активность, умение взаимодействовать со сверстниками, взрослыми в условиях познавательно-исследовательской деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап совместной деятельности** | **Организация совместной деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Интегративные качества** |
| 1. Мотивация к деятельности   **Цель:** Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | - слушают;  - отгадывают загадку;  - выражают собственные мысли;  - входят в проблему. | Создать игровую, проблемную, мотивационную ситуацию через демонстрацию ….  - задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления | Самостоятельные попытки детей решить проблему, игровую задачу | Задание: как бы вы ответили на вопрос…, оказавшись на месте… | - любознательный;  - активный. |
| 1. Поиск, решение задачи, проблемы   **Цель:**  Опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания» , освоения нового способа, умения, выработка навыка | - Работают все вместе. | Выявление «знания-незнания»  Стимулирование общения, любознательности детей. Создание ситуации выбора | Поддержание детской инициативы  - рассказывают, объясняют | Поиск ответа на вопрос, решения проблемы | - овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности |
| 1. Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения задачи, проблемы.   **Цель:**  Совместное определение конкретных действий. | - Активно играют | Организация поиска ответа на вопрос, решения проблемы, задачи. Актуализация возможностей детей на выбор деятельности, средств. Обсуждение с детьми плана предстоящей деятельности обеспечивающее соучастие детей в определении содержания и форм совместной (индивидуальной) деятельности. | Участие детей в планировании собственной деятельности (индивидуальной, групповой). | Осуществление выбора (форм, содержания, последовательности, материалов, средств, способа решения). Инициатива может исходить как от детей, так и от взрослых). | - Безопасность |
| 1. «Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности   **Цель:**  Формирование представлений об умении делить целый предмет пополам. Развитие умений складывания бумаги пополам. | - ищут, находят решение;  - выражают собственные мысли. | Включение детей в деятельность (разные виды деятельности). Распределение содержания на совместную и самостоятельную деятельность. Включение детей в игровые обучающие ситуации, достаточные для самостоятельной, подгрупповой и групповой деятельности.  Организация работы с материалами, (игровыми, изобразительными, конструктивными, раздаточными, и пр.), источниками с выходом на обсуждение. | Обсуждение способа решения проблемы. Возможность передачи опыта друг другу.  - складывают по образцу.  Дети:  - принимают осознанные решения;  - принимают активное участие в играх и деятельности;  - работают с материалами, которые предусматривают многовариантное, незапрограммированное использование;  - учатся через познание окружающего мира, собственные открытия, инициативу, творчество;  - работают вместе и заботятся друг о друге;  - берут на себя ответственность. | Задание:  - выполнение задания. | - Безопасность |
| 1. Самоконтроль | Вживаются в игровую ситуацию | Выражает искреннее восхищение | Соотнесение продукта, результата деятельности с намеченным планом | - что нового вы узнали?  - что вам понравилось больше всего? | Овладевший необходимыми умениями и навыками |
| 1. Рефлексия.   **Цель:**  Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы. | Представляют зрителям продукт деятельности | Стимулирование детей к самоанализу и самооценке.  Совместная с детьми оценка процесса и результата деятельности, самооценка детьми своего вклада в проект. | Составление кластера, представление своей работы другим группам. | Обеспечение баланса инициативы и свободного выбора видов деятельности. |  |