«Эколята-дошколята»

Подготовил Невмовенко И.К

Вид **проекта**: познавательно-информационный, **групповой**.

Продолжительность: краткосрочный

Участники: дети **старшей группы**, родители, воспитатели.

Образовательная область: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цели **проекта**: создание благоприятных условий для **экологического воспитания детей**.

Задачи:

• Формирование системы элементарных **экологических знаний**, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средство становления осознанно-правильного отношения к природе);

• Развитие познавательного интереса к миру природы;

• Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

• Формирование умений и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами, а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

• Формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий

Предварительная работа:

- подбор иллюстративного материала по теме;

-подбор литературы по теме;

-подбор дидактических игр по **экологии**;

-оформление уголка *«Мир природы»* в **группе**;

-наблюдение в природе на прогулке.

-беседы,

- чтения художественной литературы.

Сотрудничество с семьёй:

• Анкетирование родителей по теме.

• Консультация *«****Экологическое****воспитание детей в семье»*

• Совместное творчество родителей с детьми из природного материала

Продукт **проектной деятельности**: выставка поделок из природного материала родителей с детьми»

Этапы **проекта**:

**Проект** включает три основных этапа:

• 1-й - подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с детьми и их родителями.

• 2-й - собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами;

• 3-й - обобщающий *(заключительный)*: обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний.

Формы и методы работы:

- Наблюдения *(Вода, земля, солнце)*;

- Опыты и исследования; выращивание *«Лука»*

- Развивающие игры; *«Вершки и корешки»*, *«Чудесный мешочек»*, **Экологическое лото***«Животные»*, *«Цветы»*, *«Собери картинку»*, *«С какого дерева листок»*

- Просмотр слайдов по теме *«Дикие и домашние животные»*, *«Деревья»*, *«Цветы»*

- Продуктивная деятельность – рисование *«Травка для зайчика»*; аппликация *«Букет цветов»*

- Чтение художественных произведений; *«Репка»*, *«Вершки и корешки»*, *«Пых»*,

- Рассматривание иллюстраций; с изображением различных растений, животных,деревьев и цветов

- Слушание музыкальных произведений, звуков природы;

- Экскурсии на другие участки детского сада;

- Труд в природе.

- Чтение стихов, потешек, песен, загадок о растениях, животных, насекомых.

- Оформление уголка природы комнатными цветами, соответствующими возрастным особенностям, поделками из природных материалов.

Предполагаемый результат: Дети должны получить первичные представления о природе, многообразии животного и растительного мира планеты, иметь простейшие представления о мероприятиях, направленных на охрану природы, осознание детьми бережного отношения к природе, важность ее охраны и формирование практических знаний, умений, навыков в уходе за растениями, животными. Активизировать работу в уголке природы.

Вывод

Таким образом, создание **эколого**-развивающей среды в детском саду - это непрерывный педагогический процесс, который включает в себя организацию **групповых пространств**, наблюдения в природе, экскурсии по **экологической тропинке**. Это позволяет, не покидая территории детского сада, познакомить детей с родной природой, научить бережно к ней относиться, учить ценить ее красоту и помогать ей.