**″Современные технологии на уроках как средство повышения качества образования в условиях реализации ФГОС″**

Долов С.Н., учитель технологии

МБОУ «СОШ № 34», г. Кемерово

Приоритетные направления государственной политики: ориентация образовательного процесса на самоценность и творческий потенциал личности ученика, его индивидуальные возможности, способности, склонности, интересы; развитиевнутренних ресурсов к самообразованию и саморазвитию каждого ребенка; максимальное использование личностью своих способностей и возможностей.

Качество обучения учащихся напрямую зависит от личности учителя, прежде всего его, профессионально-педагогической направленности, ценностных ориентаций, нравственных убеждений и мотивов работы. Умение позитивно мотивировать стремление учащихся к познанию и самообразованию является основным критерием, по которому определяется мастерство педагога.

Психологический комфорт, хорошее самочувствие и работоспособность, учебно-познавательная активность и удовлетворённость процессом познания на уроке, темп роста учащихся – обратная связь для учителя, мерило его профессионализма, насколько он успешно учитывает индивидуальные психофизиологические особенности и возможности обучающихся, использует активные методы обучения.

Содержание образования, прежде всего, должно включать развитие потребности учащихся к самообразованию и их способностей использовать технологические приёмы (запоминания, осмысления, сравнения, воспроизведения, сравнения, анализа, синтеза, моделирования, проектирования и т.п.).

**Активные методы обучения** – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. Активные методы обучения подразделяются на методы начала урока, выяснения целей, ожиданий, опасений, презентации учебного материала, организации самостоятельной работы, релаксации, подведения итогов. Каждый из этих методов позволяет эффективно решать конкретные задачи того или иного этапа урока.

Активные методы обучения ставят ученика в новую позицию, когда он перестаёт быть «пассивным сосудом», который мы наполняем знаниями, и становится активным участником образовательного процесса. Раньше ученик полностью подчинялся учителю, теперь от него ждут активных действий, мыслей, идей и сомнений.

Активные методы обучения предполагают групповую форму работы. В процессе взаимодействия педагога и учащегося осуществляются: поддержка того, что актуально присутствует у учащегося, что потенциально возможно находится в зоне его ближайшего развития; построение условий, способствующих переведению того, что поддерживается, в деятельность самого учащегося; обнаружение собственных проблем и придание им (через взаимодействие с взрослым) развивающего характера путём превращения проблемы в задачу деятельности. Этапы педагогической поддержки:

1. Диагностический – фиксация факта, сигнала проблемности, проектирование условий диагностики предполагаемой проблемы, установление контакта с учащимся, вербализация постановки проблемы (проигрывание её с учащимся), совместная оценка проблемы с точки зрения значимости для ребёнка.

2. Поисковый – организация совместно с ребёнком поиска причин возникновения проблемы, взгляд на ситуацию со стороны.

3. Договорный – проектирование действий педагога и учащегося (разделение функций и ответственности по решению проблемы), налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме.

4. Деятельностный: а) действует сам учащийся: со стороны педагога – одобрение его действий, стимулирование, обращение внимания на успешность самостоятельных шагов, поощрение инициативы; б) действует сам педагог: координация действий специалистов, прямая безотлагательная помощь учащемуся.

Организуя самопознание учащихся, необходимо продумать способ фиксации результатов. Это должна быть наглядная форма, которая будет служить ориентиром для учащихся и показателем их развития для педагога. Для этих целей подходит «Карта саморазвития личности», «Дневник самоопределения», «Лист достижения», которые учащийся ведёт самостоятельно: отмечает собственные наблюдения, связанные с работой по данному курсу, свои ощущения. Это дисциплинирует детей, способствует формированию рефлексии, способности к самоанализу.

В поисках путей более эффективного использования структуры уроков разных типов особую значимость приобретает форма организации учебной деятельности учащихся на уроке. В педагогической практике приняты в основном три таких формы — фронтальная, индивидуальная и групповая. Первая предполагает совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя, вторая — самостоятельную работу каждого ученика в отдельности; групповая — учащиеся работают в группах из 3—6 человек или в парах. Задания для групп могут быть одинаковыми или разными.

От учителя, естественно, требуется большое умение найти посильную работу мысли для всех учащихся, заранее проектировать, а затем и создавать учебные ситуации, отвечающие задачам урока; умение и терпение выслушать всех желающих высказаться, тактично поддержать и в то же время внести необходимые коррекции в ходе обсуждения. В силу своих реальных возможностей ученики, конечно, могут в одно и то же время делать обобщения и выводы, рассуждать по ходу урока на разном уровне глубины.

Одним из наиболее эффективных путей реализации индивидуальной формы организации учебной деятельности школьников на уроке являются дифференцированные индивидуальные задания, особенно задания на печатной основе, освобождающие учащихся от механической работы и позволяющие при меньшей затрате времени значительно увеличить объем эффективной самостоятельной работы.

Так, если суть индивидуального образования состоит в формировании и развитии человеком своего образа, то не только процесс воспитания, но и организация учения должна быть максимально приближена к его индивидуальным потребностям.

Для слабоуспевающих учащихся необходимо составлять такую систему заданий, которые бы содержали в себе: образцы решений и задачи, подлежащие решению на основе изучения образца; различные алгоритмические предписания, позволяющие ученику шаг за шагом решить определённую задачу — различные теоретические сведения, поясняющие теорию, явление, процесс, механизм процессов, позволяющие ответить на ряд вопросов, а также всевозможные требования сравнивать, сопоставлять, расклассифицировать, обобщать и т.п. Такая организация учебной работы учащихся на уроке даёт возможность каждому ученику в силу своих возможностей, способностей, собранности постепенно, но неуклонно углублять и закреплять полученные и получаемые знания, вырабатывать необходимые умения, навыки, опыт познавательной деятельности, формировать у себя потребности в самообразовании. В этом достоинства индивидуальной формы организации учебной работы учащихся, в этом её сильные стороны.

Вот некоторые из возможных форм работы, используемых на уроках технологии: формы групповой и парной работы на уроке; индивидуальные творческие задания; система разноуровневых заданий; индивидуальные и коллективные научно-исследовательские проекты.

На начальной стадии урока при организации групповой и индивидуальной работы уч-ся, можно использовать приём **«Корзина идей»** для актуализации имеющихся у них знаний и опыта. На доске помещается корзина, в которой условно будет собрано всё то, что ученики вместе знают об изучаемой теме – понятия, термины (формируются познавательные УУД: умение сопоставлять, отбирать информацию, полученную из различных источников).

Методика**«Дерево решений»** *является техникой принятия решений в ситуациях трудных и неоднозначных.* Перед началом занятий учитель обозначает проблему, которая будет обсуждаться, подготавливает таблицы для групп. Во время домашнего задания, полученного на предыдущем уроке, дети узнают конкретные факты, связанные с данной проблемой, историческими или природными условиями. Далее на уроке учитель предлагает группам исследовать проблему. Ученики выявляют плюсы и минусы поставленной проблемы, затем подробно анализируют все возможные варианты решений и приходят к совместному решению – формирует личностные УУД: желание понимать позицию другого; познавательные: умение анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; коммуникативные УУД: формирует умение, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы, предвидеть последствия коллективных решений.

Методика **«Ромашка»** — учащиеся передают в группе по кругу ромашку. Задача – оторвать лепесток, прочитать на его оборотной стороне вопрос на закрепление и уточнение изученного материала, ответить и передать следующему – (формирование познавательных и коммуникативных УУД: умение делать выводы, анализировать, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения).

**Организация учебно-познавательной, проектной деятельности относится к наиболее эффективным способам построения образования,** направленного на развитие активной личности, успешной в постоянно изменяющихся условиях жизни. По отношению к учащемуся, работа над проектом, как правило, проходит по этапам (модель В.В. Гузеева – на слайде): мотивация, целеполагание, планирование этапов проекта, сбор данных, предварительная обработка материала, выбор основных алгоритмов окончательной обработки материала, выполнение содержательной части проекта, рефлексия, оценка, коррекция. Мерилом успешности проекта является его продукт.

Предназначение технологий – сделать образовательный процесс (обучения и воспитания, учения и преподавания) управляемым, на деле реализовать деятельностный подход в обучении учащихся.

Содержание технологического образования, прежде всего, должно включать развитие потребности учащихся к самообразованию и их способностей использовать технологические приёмы (запоминания, осмысления, сравнения, воспроизведения, сравнения, анализа, синтеза, моделирования, проектирования и т.п.).

Методология, связанная с организацией проектно - преобразовательной деятельности, призвана обеспечить учащимся познание, формирование универсальных учебных действий, способность интегрировать знания и умения, полученные при изучении различных школьных дисциплин на разных этапах обучения и, по возможности, практическое овладение основными способами и средствами преобразования окружающей среды, применения научных знаний на практике. Методологические знания разного уровня сложности – надежный инструмент теоретической и практико-преобразующей деятельности учителя при использовании готовых и создании инновационных технологий обучения и воспитания. Они позволяют преподавателю самостоятельно ориентироваться в сложных динамических ситуациях технологизации обучения и воспитания, владеть методологией целостного образовательного процесса, его закономерностями, противоречиями, движущими силами и эффективно управлять ресурсными возможностями, добиваясь высококачественных результатов преподавательской деятельности.

Таким образом, есть основание утверждать, что перед педагогической наукой и практикой остаётся важной проблема реального осмысления сущности профессиональной психолого-педагогической компетентности педагога в условиях проективной парадигмы образования, нового понимания функций, содержания и процедур управления становлением проективно-технологической компетентности учителя технологии через систему повышения квалификации и самообразования.

**Список использованной литературы**

1. Байбородов, Л.В., Серебренников, Л.Н., Солдатов, В.В., Курицина, И.В., Цветков, А.В. Обучение технологии в современной школе [Текст] / Л.В. Байбородов и др. - М.: Владос, 2004. - 320 с.
2. Матяш, М.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования [Текст] / Под ред. Рубцова В.В. - Мозырь: РИФ Белый ветер, 2000. - 236 с.