*Конспект открытого урока английского языка в 5 классе по теме: Мои вещи*

**Класс:** 5  **Дата: 20.10.2021**

**Учитель:** Ионова Лидия Сергеевна, учитель английского языка

**УМК**: «Английский в фокусе / Spotlight» для 5 класса Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

**Урок № 21**

**Раздел**: That’s me!

**Тема**: «Мои вещи. Введение новой лексики»

**Тип урока**: комбинированный

**Цели и задачи урока:**

1. Образовательная:

* активизировать изученную ранее лексики;
* повторить изученные и ввести новые слова по теме «Подарки на день рождения»;
* развивать умения прогнозировать содержание текста-диалога по первым репликам;
* познакомить с ознакомительным чтением.

2. Развивающая:

* способствовать формированию положительного интереса к изучению английского языка;
* развивать навыки во всех видах речевой деятельности;
* развивать коммуникативные способности.

3. Воспитательная:

* способствовать формированию толерантности при работе в паре;
* воспитывать культуру общения.

**Формирование УУД:**

- личностные: положительное отношение к процессу познания.

- регулятивные: планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность; оценивать, что уже освоено и что еще подлежит усвоению.

- познавательные: произвольное и осознанное построение речевого высказывания.

- коммуникативные: владение диалогической речью, контроль, коррекция и оценка действия партнера, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.

**Планируемые результаты:**

* Изучение первых букв алфавита,
* развитие умения орфографически правильного письма,
* развитие творческих способностей,
* развитие навыков аудирования,
* развитие умений диалогической речи на основе умений знакомиться.

**Средства обучения:**

* Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский в фокусе 5. Москва: Express Publishing «Просвещение», 2009

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Учитель | Ученик (и) |
| Организационный момент | -Good morning.-How are you?- Sit down, please.- What date is it today?- What was your homework for today? | -Good morning, teacher !- Fine, thank you!Today is the 20th of October, Wednesday* Our homework was…
 |
| This lesson we are going to improve our lexical and grammar knowledge*.* So our lesson objectives for today are to remember the construction have/has got; to learn the new words and to learn to use them in our speech; we will also learn how to form the plural of the noun. Let’s go! | Ребята вспоминают пройденный материал. |
| I’ll ask you some questions and you have to answer them.I’ve got a pencil case. And you? Have you got a pencil case?What have you got in your pencil case?That’s fine.Now, can you help me please to find out the topic of our lesson. I’ve just asked you about your… They are your…? | Дети отвечают на вопросы, используя конструкцию have/has got и краткие ответы (да/нет) |
| Фонетическая зарядка | Ребята, как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить? (О наших вещах. О предметах и вещах в форме единственного и множественного числа.)- Today our topic is Мy things- мои вещи. Open your books at page 38, please. You can see the picture and the new words, but at first let’s read rubric Study Skills Проработать с учащимися рубрику StudySkills.Now look at the blackboard. Repeat after me the new words and try to translate them.* And now look at ex. 2

….read the task and translate, please.- So, what’s Amy’s present?- And now…..read , please ,the task of ex. 3Let’s work in pairs.Well done! Now let’s have some rest! | Дети догадываются о чем пойдет речь на уроке (Мy things)Повторяют слова, переводятНазывают International wordsУч. читает задание, переводит, прочитав первые 2 реплики, отвечает на вопрос задания.Читают диалог по ролям, переводят. |
| Физкультминутка | Stand up! Hands up! Hands down! Sit down! | …(выполняют движения) |
| Введение и отработка грамматического материалаДом. заданиеРефлексияПодведение итогов | А сейчас давайте вспомним как образуется множественное число существительных- Let’s do ex.5 …….read the task please and translate.We have just discussed the rule and now we will write the pluralsOpen your copybooks, write down the date, ex. 5, p.39and don’t forget about irregular plurals.Познакомить с правилами чтения окончаний –(e)s.Repeat after me:A teddy – teddie**s** [ z]A glove – glove**s** [ z]A scarf – scar**ves** [ z]A handbag - handbag**s** [z]A cap – cap**s**[s]Ex. 7 Read the rules and the examples.* Ex. 6 Now listen to the speaker, repeat after him and then tick the ending you will hear.

-Let me see what you have remembered from this lesson.-Let’s try to make plural form of these nouns (words on the blackboard) and read them correctly. Who wants?Ребята, как вы оцените свою работу на уроке. Чему научились / что нового узнали? Что показалось сложным или непонятным?Great! А теперь поставьте друг другу оценку. Оцените работу на урокеOur lesson is over. See you on Wednesday. | Учащиеся пытаются самостоятельно сформулировать правило на русском языке.Выполняют упр. в тетради, кто-то у доскиЗаписывают правило и примеры.По очереди выходят к доске, дописывают окончания уже написанных слов, читают, переводят. ( а также проговаривают правила чтения окончаний). Затем (если хватает времени)устно составляют предложения с этими словами и конструкцией : have/has got.(на листочках, которые учитель раздал заранее, ставят друг другу оценки) |

**Самоанализ урока английского языка**

**в 5 классе по учебнику «Spotlight»**

**(авторы В.Эванс, Дж.Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина )**

Урок был построен на базе УМК «Английский в фокусе - 5». Урок проводился в соответствие с ФГОС. Урок классифицируется как урок формирования знаний, умений и навыков, что соответствует дидактическим целям занятия и месту урока в теме «Это я».

        Был выбран  комбинированный тип урока. На уроке осуществляется закрепление ранее изученного лексико-грамматического материала по темам «Страны и национальности», «Школьные принадлежности», «Личные местоимения», «Глагол have got», а также знакомство с новой темой «Мои вещи». Особое внимание уделяется развитию навыка говорения и грамматического навыка.

        Структура урока соответствует его ведущим целям, задачам и типу. На протяжении всех этапов урока сохраняется логичная последовательность и изложение материала. Уровень изложения материала соответствует уровню подготовленности понимания содержания учащимися.

        Отбор содержания, форм (хоровая, индивидуальная и самостоятельная) и методов обучения (репродуктивные, наглядно-словесные, метод перевода, метод самостоятельной работы, метод стимуляции и мотивации) соответствует теме, целям урока и учебно-методической базе. Упражнения (развивающие и закрепляющие)  носят тренировочный характер и направлены на совершенствование лексико-грамматических навыков и развитие говорения.

        При планировании урока учитывались психологические особенности детей данного возраста, поэтому сочла  целесообразным включить ряд аудитивных упражнений, что позволило максимально активизировать речемыслительную деятельность, способствовало развитию слуховой памяти, умственной и волевой активности, эмоционально адекватной реакции учащихся, стимулированию интереса к обучению.

        Для снятия усталости и перед сменой деятельности проводилась физкультминутка, в которой приняли участие все учащиеся.

        На заключительном этапе подвелись итоги работы, оценилась работа учащихся. Выбор и форма домашнего задания соответствует цели урока. Задание рассчитано на 40 минут и посильно для всех учащихся, т.к. весь ход урока способствовал подготовке учащихся к выполнению домашнего задания. Домашнее задание объяснено и прокомментировано.

        Оцениваю результаты урока достаточно высоко, полагаю, что поставленные задачи удалось осуществить, на уроке достигнут прирост знаний и совершенствование навыков и умений на основе ранее усвоенного языкового материала.

|  |  |
| --- | --- |
| Чему научились? |  |
| что нового узнали? |  |
| Что показалось сложным или непонятным? |  |
| Ваша оценка |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Чему научились? |  |
| что нового узнали? |  |
| Что показалось сложным или непонятным? |  |
| Ваша оценка |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Чему научились? |  |
| что нового узнали? |  |
| Что показалось сложным или непонятным? |  |
| Ваша оценка |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Чему научились? |  |
| что нового узнали? |  |
| Что показалось сложным или непонятным? |  |
| Ваша оценка |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Чему научились? |  |
| что нового узнали? |  |
| Что показалось сложным или непонятным? |  |
| Ваша оценка |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Чему научились? |  |
| что нового узнали? |  |
| Что показалось сложным или непонятным? |  |
| Ваша оценка |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Чему научились? |  |
| что нового узнали? |  |
| Что показалось сложным или непонятным? |  |
| Ваша оценка |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Чему научились? |  |
| что нового узнали? |  |
| Что показалось сложным или непонятным? |  |
| Ваша оценка |  |