***Конспект логопедического занятия для детей с акустической дисграфией.***

***Тема: "Дифференциация акустически сходных звуков в словах"***

*Образовательные:*

* закреплять понятия: согласный звук, звонкий и глухой;
* уточнять и сравнивать артикуляцию и звучание звуков б-п;
* совершенствовать  навыки дифференциации звуков и букв Б-П в устной и письменной речи;
* учить выделять звуки п и б из начала и середины слова

*Коррекционно-развивающие:*

* развитие навыков фонематического анализа и синтеза на основе речевого материала со звуками п и б;
* развитие фонематического слуха через упражнения на выделение заданного звука;
* развитие тактильных ощущений на основе упражнений в дифференциации «звонкий-глухой»
* развитие слухового и зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении

*Воспитательные:*

* Воспитывать аккуратность при письме

**Ход занятия**

**I. Организационный момент**

Сейчас сядет тот, кто назовёт слово на согласный звук. На какие звуки начинаются ваши слова. Почему они называются согласными: (при образовании согласных звуков воздушная струя встречает преграду).

Как образуются гласные звуки? Гласные звуки - это звуки речи, при образовании которых воздушная струя свободно проходит через голосовые связки.

**II. Подготовка артикуляционного аппарата к работе:**

- пропоём гласные, которые я покажу

- произнесём  согласные

**III. Сообщение темы и цели занятия**

Сегодня мы поговорим о согласных звуках, научимся их различать. А о каких звуках идёт речь, вы узнаете, если отгадаете загадки:

1) На ветках плотные комочки,

в них дремлют клейкие листочки (почки);

2) Смастерили из досок, и надели поясок

И хранит посуда эта

С грядки собранное летом (бочки)

- Это очень похожие слова. А чем они различаются? Какой первый звук в слове бочки? А какой первый звук в слове почки? Давайте сравним остальные звуки. Второй звук в слове бочки, почки; третий звук….

Посмотрите на эти слова (таблички со словами)

*Вывод: Изменился только один звук, и изменилось целое слово*

*-*Вы догадались о каких согласных звуках мы будем говорить? П-Б

*Покажите, какими буквами обозначаются эти звуки.*

**IV. Основная часть**

**1) Сравнение произношения звуков Б-П.  Сравнительная характеристика звуков**

- Произнесите звуки П, Б. Посмотрите друг на друга и произнесите ещё раз: одинаково ли положение губ при произнесении этих звуков. (одинаково). При помощи чего мы произносим эти звуки? (при помощи губ, губы смыкаются).

- Положите руку на горло и послушайте, дрожит ли горло при произнесении звука Б (дрожит). А теперь произнесите звук П и послушайте, дрожит ли горло при произнесении этого звука (не дрожит).

*Вывод: значит звук Б произносится с голосом, он звонкий. А звук П произносится без голоса, он глухой (соотносятся с колокольчиками и кружочками)*

**2)** **Упражнения на дифференциацию звуков П и Б в словах**

*Сейчас мы с вами потренируемся различать звуки П и Б в словах*

А) Устно: я называю слово – вы показываете букву, которая есть в этом слове Б или П .  Эта буква может стоять в начале или в середине слова (палка, лапа, буря, грибы, рыбак, булка)

Б) Замените звук Б на П в словах:  
бочка — почка, бой — пой, борт — порт, Булька — пулька  
балка — палка, бас — пас, бар — пар, бравый — правый.

Прочитайте слова, которые даны (читаем цепочкой), какие слова получим, если заменим букву Б на П ? Читаем парами.  
Что происходит со словами? (Меняется смысл, значение слова.)

*ФИЗМИНУТКА: Выполняется стоя. Логопед произносит слова. Если в слове есть звук Б, дети опускают руки вниз,, если П — руки вверх.*

*Портфель, альбом, пенал, бумага, перо, папка. (Дети садятся).*

*Откройте тетради, запишите число*

В) На карточках слова, в них пропущена буква Б или буква П. Вставьте нужную букву. Один у доски пишет в два столбика.

Проверка: прочитайте сначала слова с буквой Б. Прочитайте слова с буквой П.

Г) Сейчас поработаете самостоятельно (карточки с пропущенными слогами). Полученные слова записать в тетрадь.

Проверка (самопроверка: готовые карточки)

**V. Закрепление**

- Какие звуки мы сегодня учились различать? Чем они различаются? (звук Б - звонкий, звук П - глухой)

Игра «Лото» У вас на столах лежат карточки с изображением предметов, содержащих звуки Б и П . Я называю слово, вы определяете, какой звук есть в слове и закрываете картинку соответствующей буквой. (если есть время, записывают**)**

**VI. Итог**

Спасибо за работу (словесная оценка)