Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад Кэскил

Проект « Детская журналистика, как средство развития диалогической речи, социализации и коммуникативных навыков дошкольников»

Подготовила воспитатель

Иванова А.С.

Нюрба, 2020 год

Пояснительная записка.

***«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».***

***В.А.Сухомлинский***

Наших сегодняшних воспитанников ждет интересное будущее. Чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно меняющемся мире, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать ее, осваивать новое, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Одной из самых актуальных проблем современности является именно развитие исследовательских умений и навыков дошкольников, их интеллектуально-творческого потенциала. Дошкольники затрудняются или не умеют:

-анализировать проблемные ситуации;

-самостоятельно находить пути и способы решения проблемы;

-договариваться, действовать вместе с другими;

**Содержание.**

Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составных успешности обучения детей в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание познать и освоить все новое - основа формирования этого качества.

В условиях реализации в образовательном процессе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования особое место занимает выбор эффективных технологий, направленных на формирование целевых ориентиров, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Одной из таких технологий является детская журналистика. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, она развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Правильно организованная исследовательская журналистская деятельность дает возможность удовлетворить потребность детей в новых знаниях, впечатлениях, способствует воспитанию любознательного, самостоятельного, успешного ребенка, умеющего вести диалог, находить выход из проблемной ситуации, умению общаться, быть социализированным и коммуникативным.

Информационная карта проекта.

Вид проекта: групповой, длительный.

Тип проекта: информационно- практико-ориентированный, творческий.

Проект: длительный (4 месяца).

Участники: воспитатели, дети подготовительной группы, родители, сотрудники детского сада.

Место проекта: МБДОУ № 41.

**Актуальность:**

21 век- это стремительно меняющийся мир, эпоха компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, Интернета, ВАЙФАЯ. Информационные технологии дают нам новые возможности, а дети дошкольного возраста особенно тянутся ко всему новому, неизведанному. Познавательный интерес детей к различным областям знаний, сформирует навыки сотрудничества.

**Материально- техническая база**: помещение группы №6, музыкальный зал, физкультурный зал, участок для прогулки, ИКТ, подбор художественной литературы , микрофон (игрушка), фотоаппарат, блокноты по количеству играющих, ручки, бумага формата А6.

**Цель проекта**: формирование культурной, творческой, социально-активной коммуникативной личности.

**Задачи:**

-учить умению наблюдать и сравнивать, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий, способствовать использованию невербальных средств общения.

-Учить проявлять доверие и толерантность во взаимодействии; формировать организаторские способности, умения, навыки и действия работать по определённым игровым правилам, доводить начатое дело до конца.

-Развивать способность ребенка к поисково-исследовательской деятельности, к экспериментированию и проведению различных опытов, развивать монологическую и диалогическую речь, обогащать словарный запас.

-Воспитывать умение работать в группе и самостоятельно, уметь договариваться.

**Ожидаемый результат**: - развиты социально-коммуникативные навыки, дети приобрели знание норм речевого общения со взрослыми и сверстниками. Дети стали относиться друг к другу намного внимательнее и доброжелательнее, уменьшилось число конфликтных ситуаций, обогатился их лексический запас.

**1 этап подготовительный.**

- Определение цели и задач проекта, составление плана мероприятий;

консультация для родителей.

-Подбор и изучение необходимой литературы.

-Составление плана работы и подбор методик.

-Организация развивающей среды в группе.

1. **этап. Реализация проекта ( см. таблицу, приложение**).

**3 этап заключительный**:

-систематизация собранного материала по теме.

-фотовыставка

**Реализация проекта.**

***Работа с детьми***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Формы и методы работы НОД** | **Сроки** |
| Познание | «Журналист – профессия творческая»;   1. Беседы познавательного характера на темы:   «Что я знаю о профессии журналиста?»;  «О чем можно узнать по заголовку?»;  «Кто издаёт журнал?»;  «Интервью»  Этикет телефонного разговора» и другие.   1. Создание фотовыставок в соответствии с тематикой репортажа.   -« Скоро Новый Год»  - «Нужные профессии в детском саду!»   1. Изготовление вспомогательных карточек по изучению данной темы. 2. Работа с практическим материалом: DVD – дисками, фотографиями, иллюстрациями, газетами, журналами, открытками. | В течение года  В течение года.  В течение года |
| Коммуникация | 1. Составление творческих рассказов по открыткам, фотографиям, из личного опыта, по представлению в соответствии с темой репортажа.   Проведение коммуникативных игр: «Продолжи предложение», «Измени слово», «Исправь ошибку», «Какой? Какая? Какие?», «Дай описание», «Подбери сравнение», «Скажи грамотно», разработка и организация сюжетно-ролевой игры «Мы-  журналисты»;  Интервью у родителей, педагогов и других работников ДОУ, в соответствии с тематикой недели. | В течение года |
| Чтение художественной литературы | 1. Знакомство с разными журналами и газетами. 2. Чтение произведений поэтов и писателей, опубликованных в детских журналах. 3. Заучивание стихотворений, загадок, крылатых высказываний. 4. Конкурс чтецов с целью выявления лучшего диктора. | В течение года |
| Социализация | 1. Дидактические игры на тему «Профессии»; «Что лишнее?» и т.д. 2. Режиссёрские игры: «Я беру интервью», «Я – журналист». 3. Познавательные игры:   «Посмотри на мир чужими  глазами»,  «Угадай, о ком я говорю» и другие.  4.Творческая игра «Какие  предметы делают жизнь  журналиста удобной? | В течение года |
| Музыка | 1. Слушание музыкальных произведений о профессиях. | В течение года |
| Художественное  творчество | 1. Изготовление репортажей, газет в соответствии с темой недели. 2. Изготовление атрибутов для режиссёрской и сюжетно-ролевой игр. 3. Творческий конкурс на лучший репортаж. 4. Выставка – вернисаж «Лучшее оформление репортажа». | В течение года |
| Безопасность | Издание репортажей по правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. | В течение года |
| Здоровье | Проведение пальчиковых, дыхательных, глазных гимнастик, массажей, релаксаций, коррекционных упражнений с учётом темы проекта. | В течение года |
| Труд | 1. Знакомство с профессиями журналист, оператор, фотокорреспондент и т.д. 2. Проведение различных сюжетно-ролевых игр: «Фотосалон», «Салон красоты», «Звукооператор» и другие. 3. Проведение трудовых десантов и издание репортажей. 4. Экскурсии по саду, в другие группы, с целью написания репортажей. | В течение года |

***Работа с родителями воспитанников***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы и методы работы** | **Сроки** |
| 1.  2.  3. | Родительский клуб. Круглый стол «Журналист – профессия творческая» (совместная встреча родителей и детей).  Творческий марафон семейных газет в рамках тематических недель.  Художественная мастерская: помощь в оформлении репортажей на темы:  -«Правила пожарной безопасности»,  -«Машина будущего»,  - «День Земли». | В течение года  Апрель |

1.Подбор и переработка художественной, публицистической, познавательной литературы по изучению журналистики.

2.Знакомство с профессиями: журналист, редактор, оператор и т.д.; с жанрами и понятиями журналистики через организацию исследовательской образовательной деятельности.

4.Создание условий: организация пресс-центра в группе.

5.Обучение проведению интервью с разными людьми, умению вести себя раскованно и свободно.

6.Сделать карточки –алгоритм интервью.

7.Выпуск газеты-1 раз в месяц или по необходимости.

**Продуктивный блок**

***Подготовка и выпуск репортажа***

***Подготовка к выпуску газеты***

Определение темы, названия газеты, её рубрик, назначение ответственных исполнителей за выпуск номера.

***Производство газеты***

Сбор и обработка материала, его оформление.

**Анализ вышедшего номера и составление плана выпуска следующего номера газеты**