**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида №3 Лесозаводского городского округа»**

**Организация образовательной деятельности по познавательному развитию детей с ТНР в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности по теме «Родина моя»**

**Составила: Полякова Елена Анатольевна, воспитатель высшей квалификационной категории.**

**Цель:** обобщение и систематизация представлений о нашей стране - России.

**Приоритетная образовательная область**: познавательное развитие.

**Задачи приоритетной образовательной области «Познавательное развитие»:**

- обобщить и систематизировать знания детей о нашей родине - России;

- формировать уважительное отношение к государственным символам;

-формировать и развивать умение устанавливать соответствие между количеством слогов и цифрой (обозначать количество слогов цифрами) ;

- упражнять в составе чисел 4, 5, 6 из двух меньших чисел.

**Задачи образовательных областей в интеграции.**

**ОО «Речевое развитие»:**

- развивать связную речь, расширять и активизировать словарь по теме;

- упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительнымив употреблении падежных окончаний (игра «Закончи предложение»);

- совершенствовать грамматический строй речи (образование множественного числа имен существительных – игра «Один-много»);

- совершенствовать навыки звукового анализа и умение делить слова на слоги

 (математическая игра «Раздели слово на слоги);

- умение использовать систему методов и приёмов мнемотехники при составлении рассказов,обогащать и активизировать словарь детей по теме «Родина моя», познавательный интерес и логическое мышление.

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»:**

- развивать самостоятельность и саморегуляцию собственных действий; развивать эмоциональную отзывчивость;

- воспитывать гражданско-патриотические чувства, гордость за достижения своей страны.

- воспитывать дружеские взаимоотношения.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»:**

- совершенствовать умение вырезать цветные полоски, склеивать в форме «капелек», создавая «голубя России»;

- воспитывать желание доводить начатую работу до конца, усидчивость при создании коллективной аппликации.

**ОО «Физическое развитие»:**

- продолжать формировать у детей потребность в двигательной и мышечной активности;

- развивать координацию движений с речью, общих движений и мелких движений рук.

**Предполагаемый результат:**

- обобщены и систематизированы знания детей о России, Приморском крае;

- сформировано умение устанавливать соответствие между количеством геометрических фигур и цифрой; закреплены умения последовательно называть дни недели, обозначая их цифрами;

- сформированно умение выполнять аппликацию в нетрадиционной технике «обрывание»;

- способны при изготовлении поделки аккуратно наклеивать бумагу, пользоваться клеем;

- появилась положительная динамика в развитии творческого воображения, мелкой моторики рук путем формирования навыков работы с бумагой;

- способны использовать систему методов и приёмов мнемотехники при составлении рассказов;

- испытывают гражданско-патриотические чувства, гордость за достижения своей страны.

**Целевые ориентиры:** дошкольники обладают развитым воображением; проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам; способны использовать систему методов и приёмов мнемотехники при составлении рассказов и заучивании стихотворений; у детей развита мелкая и крупная моторика; проявляют ответственность за начатое дело.

**Предпосылки универсальных учебных действий:** дошкольники способны применять усвоенные знания для решения новых проблемных задач, поставленных взрослым. Дети овладели умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию педагога, планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей, удерживать внимание, слушая объяснение и показ взрослого; появилась положительная динамика в использовании системы методов и приёмов мнемотехники при составлении рассказов и заучивании стихотворений, в развитии творческого воображения и мелкой моторики рук.

**Предварительная работа:**

**-** чтение литературных произведений, басен, стихотворений, пословиц и поговорок о родине и выборочное заучивание их наизусть: В.Степанов «Родные просторы», «Флаг России», «Герб России», Родная земля», «Москва», «Что мы Родиной зовём?», В.Гусев «Небо синее в России…», П.Воронько «Жура-жура-журавель…» и другие;

- создание работ в процессе творческой деятельности: «Российский флаг» (конструирование), «Спасская башня на Красной площади» (аппликация); знакомство с электронным (цифровым) альбомом «Наша Родина – Россия», и фотоальбомом «Москва – столица нашей Родины»;

- словесные игры: «Города России», «Реки России», дидактические игры: «Узнай наш флаг (герб)»;

- прослушивание записей песен о Родине.

**Словарная работа:** обогащать пассивный и активный словарь воспитанников по темам: «Наша Родина – Россия», «Приморский край».

**Современные педагогические технологии:** «Здоровьесберегающие», «Игровые».

**Материалы и оборудование для педагога:** маркер, политическая карта России, макет карты России, магнитная доска, мольберт, глобус, кукла, матрёшка – игрушка, напечатанное слово «Россия», картинки: **матрёшка**, **Спасская башня**, **красная площадь**, **гербы и флаги России, Германии, Польши, Украины**, **берёза**, **хлеб,** **картинки 2 мальчиков и 2 девочек**, **картинки народов России (татары, чеченцы, якуты, дагестанцы и др.) в национальных костюмах,** **фотографии портретов Путина, Лукашенко, Шойгу, Зеленского.**

**Материалы и оборудование для детей:** набор цифр от 1 до 10; полоски белого, синего, красного цвета (3 шт. для каждого ребёнка), ножницы, клей по количеству детей, клеёнки и салфетки для работы с клеем.

**Ход ОД:**

1. **Организационный момент (вступит. Часть.)**

**В-ль:** ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся!

Дети здороваются с гостями (педагогами).

Дети становятся в круг на ковре.

 **«Утренний круг»**

Встанем рядышком по кругу

Скажем – здравствуйте друг другу…

**- Ребята присаживайтесь на стульчики.**

- У меня для вас есть секрет вот за этой маленькой ширмой, а что здесь вы догадаетесь, когда послушаете загадку:

У меня в ладонях страны,

Реки, горы, океаны.

Догадались, в чём тут фокус?

Я держу руками – что (**глобус.)**

Восп-ль достаёт глобус и спрашивает: - Что такое глобус? (модель Земли)

**В-ль: М**ы с вами, знаем, что глобус – это уменьшенная модель Земли.

- Что мы можем увидеть на глобусе? (ответы детей: горы, реки, моря, океаны и самое главное **разные страны**.)

Глобус, ребята, полезно вращать,

Землю родную получше чтобы знать.

1. **Основная часть.**

**В-ль:** а какая самая большая страна на земле? (**Наша страна – Россия**.) Да наша страна расположена в двух частях света: в Европе и Азии.

– В мире очень много государств, и чтобы изучать разные страны на Земле, нужно сначала хорошо познакомиться со своей страной и всё, всё о ней знать!

- И поэтому мы сегодня поговорим о нашей стране.

В-ль: А рассказывать о нашей родине вы будете, Ребята, сегодня кукле, которую зовут Бэтти. Она приехала к нам из другой страны - Англии. Бэтти никогда не была у нас в стране, а ей очень хочется узнать побольше о нашей родине.

Восп-ль открывает карту-модель страны России (контур карты без обозначения рек, морей, городов и т.д).

- Посмотрите – это карта-модель нашей страны, но она пустая, без всяких обозначений, нет здесь рек, морей, городов. Вот сейчас, рассказывая о нашей Родине, мы будем её заполнять.

**№1. Задание для вас. Игра «Важные вопросы о самом главном»**

**1.** - Итак, как наша страна называется……? (ответы детей – Наша страна называется - Россия). **Прикрепить название «Россия»**

**2.** - Как еще по-другому мы называем Россию? (**Россия – это моё Отечество, моя Отчизна, моя родина, моя Родина-матушка, моё государство).**

**3.** - Назовите столицу России, главный город в нашей стране. (Москва).

- Какая главная достопримечательность Москвы? (красная площадь, Кремль)

- Давайте обозначим на карте Москву символом «Кремль». (Ребёнок выбирает картинку кремля и прикрепляет на карте).

**4.** - Кто руководит нашей страной? (**Президент – В.В.Путин**. А кто он? Учёный, космонавт, президент? )

- Найди на фотографиях нашего президента и прикрепи на карту, рядом с кремлём.

**5.** - Как называют людей, которые живут в нашей стране? (Россияне).

- В нашей стране живут люди многих национальностей, значит наша страна какая? **(многонациональная).** Давайте соединим два слова и тогда получится длинное слово. - Повтори Алёша, повтори Степан.

Мира, Юля, Стёпа прикрепите на карту изображения россиян разных национальностей.

**Физкультминутка**

**Что мы Родиной зовем** (ходьба на месте взявшись за руки)

**Дом, в котором мы живем** (пальцы прав. И лев. руки соединяем)

**Солнце в небе голубом** (поднимаем руки вверх скрещивая)

**И душистый, золотистый хлеб, за праздничным столом** (руки выставляем вперед, ладошками вверх)

**И березки, вдоль которых рядом с мамой мы идем** (руками машем над головой)

**Что мы родиной зовем, все, что в сердце бережем** (руки прикладываем к сердцу).

Ребята, у каждой страны есть свои государственные символы и конечно у нашей страны тоже, давайте поиграем в игру «Государственные символы России»

**№2.Игра «Государственные символы нашей страны»**

- Назовите государственные символы нашей страны. (Флаг, герб, гимн).

**ФЛАГ**

- Найди среди флагов разных стран, флаг России и прикрепи на карту.

- О**пишите Российский флаг.** (Флаг России трёхцветный или трёхполосный. Три полосы – белая, синяя и красная.

В-ль: - Что же они обозначают?

**- Белая полоса** (На столе три полоски – белая (ребёнок берёт и рассказывает, что обозначает белый цвет);,

(Белая верхняя полоса обозначает мир, наша страна – миролюбивая, она ни на кого не нападает).

**В-ль: что обозначает синий цвет на флаге России?**

**Ребёнок берёт синюю полоску** и рассказывает (что значит синий цвет на флаге России). **Синий цвет** – это вера, верность. Народ любит свою страну, защищает её, верен ей.

**В-ль:** что обозначает **красный цвет на флаге России**? (кликнуть на красную полосу)

- Другой ребёнок берёт красный цвет и рассказывает значение красной полосы на флаге России.

 **Красный цвет** – цвет силы, смелости, мужества. Это кровь, пролитая за Родину.)

**ГЕРБ**

**Найди среди гербов разных стран герб России и прикрепи на карту, рядом с флагом.**

**- Серёжа, опиши герб нашей страны.** (Герб России изображён на щите. В центре герба находится двуглавый орёл.

**- Почему на гербе России изображён орёл?** (Потому что орёл сильная, смелая птица, одна её голова смотрит на восток, другая на запад. Он как будто зорко наблюдает за необъятными просторами нашей Родины.)

**- А что в лапах у орла?** (Скипетр и держава. Это символы царской власти, это значит, что в России правил в те времена царь, ведь российскому гербу очень много, много лет и скипетр и держава напоминают нам о том, что наша Родина очень древняя и возникла очень давно).

**- А что находится в центре герба России?** (Герб Москвы. Почему? Потому что Москва столица нашей Родины. Георгий Победоносец на белом коне убивает дракона, ведь дракон это зло.

**- Ребята, герб России символизирует Победу добра над злом, мужество, свободу.**

**ГИМН**

**В-ль: Что такое гимн?** (Это главная песня нашей страны, которая прославляет наше государство.)

- Когда звучит гимн, что нужно сделать и почему? (при исполнении гимна все встают, потому что уважительно относятся к нему).

- Ребята, для чего нужны государственные символы (Чтобы отличать одну страну от другой).

**Речь с движением «Небо синее в России»**

А теперь приготовьте ручки, повторяете за мной движения и слова стихотворения.

Небо синее в России,

Реки синие в России.

**№3. Игра «Какая наша страна»**

В-ль: мы любим и восхищаемся своей страной, а почему мы восхищаемся Россией? Какая она, наша страна?

- Давайте сплетем венок из слов о нашей Родине-России. Какая она?

- Ребята, а какая наша страна?

- Передавай друг другу игрушку матрёшку – символ России и называйте какая наша страна. (Красивая, богатая, знаменитая, огромная, лесная, речная, морская, хлебная, миролюбивая).

**№4. Игра «Один — много»**

- Наша страна Россия очень большая и богатая и вы сейчас должны назвать чего или кого в ней много. Я называю вам один предмет, а вы называете предметы со словом - много. Обратите внимание на окончание слов.

- Я говорю слово – город, а вы мне отвечаете **«В России много городов».**

- В ней много … чего, кого? (город-городов, деревня-деревень, дом-домов, народ-народов, житель-жителей, герой-героев, дорога-дорог, мост-мостов, озеро-озер, река-рек, море-морей, гора-гор, лес-лесов, берёза-берёз, поле-полей, животное-животных, уголь - угля).

**Физкультминутка**

Если долго-долго-долго в самолёте нам лететь,

Если долго-долго-долго на **Россию нам смотреть…**

Присаживаемся за столы и у нас математическая игра

**№5. Игра «Раздели слово на слоги и покажи цифру»**

**(Герб, Пушкин, Берёза, Флаг, матрёшка, богатыри, хлеб, москва).**

**Восп-ль: Сейчас я буду показывать вам предметные картинки**, вы про себя называете их, делите слово на слоги и показываете мне цифру, обозначающую количество слогов в слове.

1. Что это? **Это Герб**. Сколько слогов в этом слове? Покажите цифру. (В этом слове один слог.)

- Какой первый звук ты слышишь в этом слове, скажи. (Я слышу первый звук - Гь.) **Охарактеризуй его Гь – согласный, мягкий.**

2. – **Пуш-кин** (это всемирно известный русский писатель).

3. – **Бе-рё-за.** Это **Бе-рё-за**. В этом слове три слога. - Какой первый звук ты слышишь в этом слове, скажи. **Охарактеризуй его** Я слышу первый звук - Бь.

1. - Это **Флаг**. В этом слове тоже один слог. Я слышу первый звук Ф.

3. – **Мат-рёш-ка.** Три слога. Определите первый звук в слове.

4. **Бо-га-ты-ри.** Четыре слога. (Илья М., А. Попович, Д. Никитич). Определите первый звук в слове.

1. Это **Хлеб.** И в этом слове тоже один слог. Я слышу первый звук Х.

2. **Моск-ва.** Два слога. Определите первый звук в слове.

**№ 6. Игра «Состав числа».**

- А теперь послушайте загадку. Кирилл с родителями путешествовал по России всего **4 дня.** 1 день на машине, а сколько дней он ехал на поезде? Покажите мне цифру.(1 – 3).

- Катя путешествовала по нашей стране всего **5 дней.** 3 дня на пароходе, а сколько дней на машине она ехала? Покажите цифру. (3 – 2). А Ира путешествовала тоже 5 дней, 1 день на самолёте, а сколько на автобусе, покажите цифру. (1 – 4).

- Артём ехал к бабушке **6 дней**. 2 дня на автобусе, а сколько, тогда он ехал на поезде? Покажите цифру. (2 – 4). А Коля

Воспитатель прикрепляет на доске силуэты детей и пишет маркером цифры (состав числа, которых угадывают дети).

**№7. Игра «Закончи предложение»**

- **Поиграем в игру «Закончи предложение».** Я начинаю предложение, а вы должны его закончить, обязательно, используя слова… моя Родина.

Отвечать надо быстро, громко и правильно.

 1. - Сегодня мы говорим о …моей Родине.

2. - Я знаю государственные символы …. Моей Родины.

3. - На глобусе обозначена …. моя Родина.

5. - Я очень люблю…мою Родину.

6. - Самая большая страна в мире … моя Родина.

7. - Я горжусь …моей Родиной.

8. - Самая красивая страна … моя Родина.

9. - Я скучаю по …. моей Родине.

10. - Я люблю путешествовать по … моей Родине.

11. - Я рисую … мою Родину.

12. - Я пою песни о … моей Родине.

13. - Я рассказываю стихи о …. моей Родине.

14. - Наши прадеды защищали от врагов …. мою Родину.

15. - Дерево берёза – это символ …..моей Родины.

16. Пушкиным, Чайковским, Гагариным гордится …моя Родина.

17. Когда я вырасту, я сделаю ещё краше …. Мою Родину.

**Игра №8. «Голубь России» (коллективная аппликация).**

- **Восп-ль: Ребята, вы говорили, что белый цвет на флаге России обозначает мир**, это значит, что наша страна – миролюбивая. А птица голубь - птица мира, это изречение знакомо каждому! Я предлагаю вам сделать «Голубя России». Полоски цветов российского флага нужно склеить за края в форме «капелек» - это будут «перья», и наклеить на изображение голубя, начина с белых, капелькой вниз.

**3. Рефлексия. Оценка работы детей.**

- Вспомните, какие задания вы выполняли? (Ответы детей).

- Какое задание для вас было легким? (Ответы детей).

- Какое задание показалось для вас трудным? (Ответы детей).

- Кто сегодня считает, что справился с моими заданиями хорошо - возьмёт весёлый смайлик, а кому было трудно, у кого были ошибки при ответах – задумчивый смайлик.

Собрались все дети в круг

Ты мой друг и я твой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

**Если дружба велика - будет Родина крепка. В подарок сердце с триколором «Я люблю Россию»**