|  |  |
| --- | --- |
| https://mega-talant.com/uploads/files/384966/83363/88273_html/images/83363.001.jpg | Министерство образования, науки и молодёжной политики  Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края  «ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю  руководитель практики  Голоскок Г.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | Проверил  учитель начальных классов  Жолудева Ж.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  |

**Технологическая карта урока русского языка**

 Подготовила:

                                  cтудентка Ш-32 группы

                                                                                       Мирошниченко Алеся

Дата проведения урока: 20.10.2021

Ейск, 2021

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 2 «Б»

**УМК:** «Школа России»

**Тема урока:** «Слог. Ударение. Перенос слова.»

**Тип урока:** открытие нового знания

**Цель:** Создать условия для ознакомления учащихся с переносом слов по слогам, правописанием словарного слова посуда; формирования умения переносить слова.

**Задачи:**

**1.Образовательная:** познакомить учащихся с правилами переноса слов с одной строки на другую;

**2.Развивающая:** развивать орфографическую зоркость, словесно-логическое мышление, наблюдательность, умение анализировать, рассуждать, строить умозаключения;

**3.Воспитательные:** воспитывать навыки самостоятельной работы, умения работать в парах, в группах; воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь.

**Формирование УУД:**

**1.Личностные:**

1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

2. Осознать необходимость получения новых знаний;

3. Проявлять положительное отношение к уроку.

**2.Регулятивные:**

1. Сотрудничество с учителем и сверстниками;

2. Излагать свое мнение и аргументировать его;

3. Определять и формулировать тему урока.

4. Волевая саморегуляция.

**3.Коммуникативные:**

1. Умение обмениваться мнениями,

2. Слушать одноклассников и учителя.

**4.Познавательные:**

1. Умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их.

2. Проявлять познавательную активность.

**Оборудование:** учебник, рабочие тетради, пенал.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности** | -Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. Меня зовут Алеся Владимировна, и сегодня урок русского языка проведу у вас я.  -Возьмитесь за руки с соседом по парте и давайте поприветствуем друг друга. Все к друг другу повернулись. И друг другу улыбнулись. Повернитесь все ко мне. Улыбнитесь-ка и мне.  -Молодцы, ребята.  -Проверьте готовность к уроку, на партах должны лежать: учебник, пенал и тетрадь.  -Не забываем про правильную посадку: спина ровная, ноги стоят на ровной стопе.  *В течение всего урока контролирую посадку и дисциплину учащихся.* | -Здравствуйте!  -Приветствуют друг друга, эмоционально настраиваются. | Л (2) Л (3) |
| **2.Актуализация и фиксация индивидуальных затруднений в пробном действии** | -Ребята, давайте перед началом работы подготовим наши пальчики.  *Я тетрадь свою открою*  *И наклонно положу,*  *Я, друзья, от вас не скрою:*  *Ручку я вот так держу,*  *Сяду прямо, не согнусь,*  *За работу я возьмусь.*  -Откройте свои тетради, пропустите две строки от предыдущей темы и запишите число-двадцатое октября, классная работа. | -Делают гимнастику рук.  -Записывают число, классная работа. | Л (2)  Р (4) П (2) |
| **3.Выявление места и причины затруднений** | -А теперь у нас минутка чистописания. Прописываем строчку «Ку, По, ли, Му».  -Что мы с вами только что написали?  -Правильно, молодцы-это слоги? А что такое слоги?  -Ребята, прочтите слова на доске «Ж\_лтая, листья, сбрасывает, б\_рёзка». Выделяя буквы, где у вас могут возникнуть затруднения  *Заранее прописала слоги*  *и слова на доске*  - Из этих слов вам надо составить предложение, выделить главные члены.  *Один ученик работает у доски,*  *остальные в тетради* | -Записывают буквы.  -Слоги. Слог — это один звук или несколько звуков, произносимых одним выдыхательным толчком воздуха: во-да, на-у-ка. В слове столько слогов, сколько гласных звуков. Согласные звуки являются неслоговыми.  «В слове столько слогов, сколько гласных звуков.»  *«Берёзка сбрасывает жёлтые листья»*  *Берёзка-подлежащее*  *Сбрасывает- сказуемое*  -Записывают слоги  -Записывают слова. |  |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения** | -Ребята, чтобы узнать тему нашего урока, послушайте стихотворение и назовите ответ по поднятой руке.  **- Мы изучаем перенос.**  **- Вот как слова я перенёс:**  **- Едва**  **Я перенес: е – два (щелчок)**  **И получил за это «два».**  **Укол**  **Я перенес: у – кол (щелчок)**  **И получил за это «кол».**  **Опять**  **Я перенес: о – пять, (щелчок)**  **Теперь, наверно, будет «пять»?**  -Это новая тема или уже знакомая?  -Какую цель на урок мы поставим?  - Подумайте, можно ли разделить для переноса слово едва?  - А можно ли разделить для переноса слова укол и опять.  - Сколько в этих словах слогов?  - Почему нельзя делить их для переноса?  -Итак, откройте учебник на с. 75 и прочитайте страничку для любознательных о переносе. Узнали ли что-нибудь новое о переносе?  -Какие правила переноса вы знаете?  *Упр.107*  -Давайте продолжим нашу работу, запишите однокоренные слова к слову «берёзка».  -Что такое однокоренные слова? Разбейте слово «берёзовый» на слоги, а теперь разделите их для переноса.  -Какие правила переноса предоставлены в слове «берёзовый»?  **-**Напишите посередине строки слово «Словарь», и мы приступаем с вами к словарному диктанту, я буду вам говорить слова, а вы должны их записывать через запятую в строчку, деля для переноса.  *Один ученик выходит и работает у доски, а остальные дети работают в своих рабочих тетрадях.*  -Сейчас я на доску не смотрю, проверим по окончанию работы.  **(извините, капуста, сахар, дятел, до свидания, синонимы, антонимы, осина, ребята).**  -Поставьте в этих словах ударение. Но для начала, давайте вспомним, что такое ударение?  -Кто поставил ударение в словах, сигнал готовности.  -Ребята, давайте проверим, как вы написали эти слова. Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте и начнём проверку.  -Напоминаю, если ошибок нет, то рисуем квадратик зелёным карандашом, если 1-2 ошибки – жёлтым карандашом, а если 3 и более, то красным.  -Ребята, кто не допустил ни одной ошибки большие молодцы, а все остальные не расстраивайтесь, повторите словарные слова и в следующий раз у вас всё получится. | -Тема нашего урока: «Слог. Перенос слов»  -Знакомая.  -Научиться переносить слова с одной строки на другую.  -Да, можно.  -Нет, нельзя.  -Один.  -Потому что нельзя переносить слова, состоящие из одного слога.  -При переносе слов с удвоенными согласными одну букву оставляют на строке, а другую переносят.  -Берёзовый.  -«Слова, которые имеют общий корень».  бе-ре-зо-вый и бе-резовый  бере-зовый, березо-вый  1)При переносе слов Й и Ь не отделяется от предшествующей гласной и остаётся на строке или переносится вместе с ней;  2)Одну букву не оставляют на строке и не переносят на другую строку.  ИзвинИте, капУста, сАхар, дЯтел, до свидАния, синОнимы, антОнимы, осИна ,ребЯта.  -Ударение-это выделение голосом одного из слогов в слове.  *Самооценивание*  -Проверяют работу.  (говорят свои варианты ответов) | Л (1)  Р (3)  Р (4)  К (1)  К (2) |
| **5.Реализация построенного проекта** | -Вы большие молодцы, а теперь давайте разомнём ручки и ножки. Вставайте.  **Физкультминутка:**  Встанем, надо отдохнуть,  Наши пальчики встряхнуть.  Вскинем наши пальчики,  Как ушками шевелят зайчики.  Крадемся тихо на носочках,  Как лисы бродят по лесочку.  Волк озирается кругом,  И мы головки повернем  -Молодцы, присаживайтесь.  -В учебнике на с.73 внизу есть слово. Прочитайте его. Какое это слово? Где в нём можно допустить ошибку? Запишите это слово  -Найдите упражнения 113.Сейчас мы будем его выполнять. «Читают текст»  -Какова тема текста?  -Являются ли берёзовая и берестяная однокоренными? Почему?  -Молодцы  -Теперь давайте найдём ответы на вопросы, которые находятся на с.74  *Ответ на первый вопрос читает один человек и записываем вместе, второй тоже вместе и третий.*  *.*  -Прочитайте, что вы записали. Молодцы. Все справились с заданием? | -Выполняют физкультминутку.  *-посуда-словарное слово, в написании «о».*  -Читают текст.  -Тема текста: «Береста на Руси».  -Слова берёзовая и берестяная не являются однокоренными, потому что у них разный корень по буквам и смыслу.  -Находят ответы на вопросы.  -Записывают.  Ответы:  1.Береста-это верхняя часть березовой коры;  2. Из бересты делали обувь, игрушки, обувь, украшения;  3.В берестяной посуде хранили сметану, масло, творог. | Л (2)  Р (1)  Р (2)  Р (4)  К (1)  К (2)  П (1) |
| **6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи** | -Итак, откройте упражнение 110 на с. 72. Вам необходимо составить две загадки. Первую загадку записывает первый вариант, а вторую – второй вариант.  -Если выполнили, покажите сигнал готовности.  -Теперь вам необходимо из своей загадки выписать слово и разделить его для переноса горизонтальной чёрточкой  -Всем понятно задание? Приступаем  Дети меняются тетрадями и проверяют друг друга  *Показ на доске правильных ответов*  -Поднимите руку, кто справился с заданием. Молодцы, все остальные будьте внимательны. | Составляют загадки.  *«1в-Семь ребят на лесенке заиграли песенки*  *2в-Стая птах отдыхает на пяти проводах»*  *Ре-бят; отды-хает*  -Выполняют задание. | Л (2)  Р (1)  Р (2)  Р (4)  К (1)  К (2)  П (2) |
| **7.Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону** | - Теперь я предлагаю вам поработать в парах. Откройте упражнение 112. Запишите слова, которые разделены для переноса. А я буду проходить и слушать, как вы работаете в парах  -Кто готов поднимите руки с соседом по парте.  -Прочтите слова, которые вы записали  *(Спрашиваю нескольких детей)* | -Выполняют задание.  *Улитка ,окуньки, утюги-слова для переноса.* | Л (2)  Р (2)  Р (4)  К (2) |
| **8. Включение в систему знаний и повторений** | -Итак, давайте подведём итоги нашего урока.  -Какая тема была нашего урока?  -Верно, а достигли ли мы своей цели?  -Ребята, продолжите предложения, которые я сейчас скажу.  *-Что нового я узнал…..*  *-Мне было сложно с …..*  *-Больше всего на уроке мне понравилось …**..*  -Вы большие молодцы, справились со всеми заданиями. | -Слог. Ударение. Перенос слов.  -Да. | Р (1)  К (1) К (2) |
| **9. Рефлексия учебной деятельности** | -Наш урок подошёл к концу.  -Если вы сегодня справились со всеми заданиями и вам было всё понятно и интересно- похлопайте в ладоши, если вы испытывали какие-то трудности и вам было неинтересно -потопайте.  -Мне было приятно с вами работать, урок окончен, не забудьте убрать свои рабочие места и подготовиться к следующему уроку.  -До свидания! | **-**Оценивают свою деятельность.  -До свидания! | Л (3)  Р (1) |