|  |  |
| --- | --- |
| https://mega-talant.com/uploads/files/384966/83363/88273_html/images/83363.001.jpg | Министерство образования, науки и молодёжной политикиКраснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края«ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаюруководитель практикиГолоскок Г.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  Проверилучитель начальных классовЖолудева Ж.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |   |

**Технологическая карта урока русского языка**

 Подготовила:

                                  cтудентка Ш-32 группы

                                                                                       Мирошниченко Алеся

Дата проведения урока: 20.10.2021

Ейск, 2021

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 2 «Б»

**УМК:** «Школа России»

**Тема урока:** «Слог. Ударение. Перенос слова.»

**Тип урока:** открытие нового знания

**Цель:** Создать условия для ознакомления учащихся с переносом слов по слогам, правописанием словарного слова посуда; формирования умения переносить слова.

**Задачи:**

**1.Образовательная:** познакомить учащихся с правилами переноса слов с одной строки на другую;

**2.Развивающая:** развивать орфографическую зоркость, словесно-логическое мышление, наблюдательность, умение анализировать, рассуждать, строить умозаключения;

**3.Воспитательные:** воспитывать навыки самостоятельной работы, умения работать в парах, в группах; воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь.

**Формирование УУД:**

**1.Личностные:**

1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

2. Осознать необходимость получения новых знаний;

3. Проявлять положительное отношение к уроку.

**2.Регулятивные:**

1. Сотрудничество с учителем и сверстниками;

2. Излагать свое мнение и аргументировать его;

3. Определять и формулировать тему урока.

4. Волевая саморегуляция.

**3.Коммуникативные:**

1. Умение обмениваться мнениями,

2. Слушать одноклассников и учителя.

**4.Познавательные:**

1. Умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их.

2. Проявлять познавательную активность.

**Оборудование:** учебник, рабочие тетради, пенал.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности** | -Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. Меня зовут Алеся Владимировна, и сегодня урок русского языка проведу у вас я.-Возьмитесь за руки с соседом по парте и давайте поприветствуем друг друга. Все к друг другу повернулись. И друг другу улыбнулись. Повернитесь все ко мне. Улыбнитесь-ка и мне.-Молодцы, ребята. -Проверьте готовность к уроку, на партах должны лежать: учебник, пенал и тетрадь.-Не забываем про правильную посадку: спина ровная, ноги стоят на ровной стопе.*В течение всего урока контролирую посадку и дисциплину учащихся.* | -Здравствуйте!-Приветствуют друг друга, эмоционально настраиваются. | Л (2) Л (3) |
| **2.Актуализация и фиксация индивидуальных затруднений в пробном действии** | -Ребята, давайте перед началом работы подготовим наши пальчики.*Я тетрадь свою открою**И наклонно положу,**Я, друзья, от вас не скрою:**Ручку я вот так держу,**Сяду прямо, не согнусь,**За работу я возьмусь.*-Откройте свои тетради, пропустите две строки от предыдущей темы и запишите число-двадцатое октября, классная работа.  | -Делают гимнастику рук.-Записывают число, классная работа. | Л (2)Р (4) П (2) |
| **3.Выявление места и причины затруднений** | -А теперь у нас минутка чистописания. Прописываем строчку «Ку, По, ли, Му».-Что мы с вами только что написали?-Правильно, молодцы-это слоги? А что такое слоги?-Ребята, прочтите слова на доске «Ж\_лтая, листья, сбрасывает, б\_рёзка». Выделяя буквы, где у вас могут возникнуть затруднения*Заранее прописала слоги**и слова на доске*- Из этих слов вам надо составить предложение, выделить главные члены.*Один ученик работает у доски,**остальные в тетради*  | -Записывают буквы.-Слоги. Слог — это один звук или несколько звуков, произносимых одним выдыхательным толчком воздуха: во-да, на-у-ка. В слове столько слогов, сколько гласных звуков. Согласные звуки являются неслоговыми.«В слове столько слогов, сколько гласных звуков.»*«Берёзка сбрасывает жёлтые листья»**Берёзка-подлежащее**Сбрасывает- сказуемое*-Записывают слоги-Записывают слова. |  |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения** | -Ребята, чтобы узнать тему нашего урока, послушайте стихотворение и назовите ответ по поднятой руке.**- Мы изучаем перенос.****- Вот как слова я перенёс:****- Едва****Я перенес: е – два (щелчок)****И получил за это «два».****Укол****Я перенес: у – кол (щелчок)****И получил за это «кол».****Опять****Я перенес: о – пять, (щелчок)****Теперь, наверно, будет «пять»?**-Это новая тема или уже знакомая?-Какую цель на урок мы поставим?- Подумайте, можно ли разделить для переноса слово едва? - А можно ли разделить для переноса слова укол и опять.- Сколько в этих словах слогов?- Почему нельзя делить их для переноса?-Итак, откройте учебник на с. 75 и прочитайте страничку для любознательных о переносе. Узнали ли что-нибудь новое о переносе?-Какие правила переноса вы знаете?*Упр.107*-Давайте продолжим нашу работу, запишите однокоренные слова к слову «берёзка».-Что такое однокоренные слова? Разбейте слово «берёзовый» на слоги, а теперь разделите их для переноса.-Какие правила переноса предоставлены в слове «берёзовый»? **-**Напишите посередине строки слово «Словарь», и мы приступаем с вами к словарному диктанту, я буду вам говорить слова, а вы должны их записывать через запятую в строчку, деля для переноса.*Один ученик выходит и работает у доски, а остальные дети работают в своих рабочих тетрадях.*-Сейчас я на доску не смотрю, проверим по окончанию работы.**(извините, капуста, сахар, дятел, до свидания, синонимы, антонимы, осина, ребята).**-Поставьте в этих словах ударение. Но для начала, давайте вспомним, что такое ударение?-Кто поставил ударение в словах, сигнал готовности.-Ребята, давайте проверим, как вы написали эти слова. Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте и начнём проверку.-Напоминаю, если ошибок нет, то рисуем квадратик зелёным карандашом, если 1-2 ошибки – жёлтым карандашом, а если 3 и более, то красным.-Ребята, кто не допустил ни одной ошибки большие молодцы, а все остальные не расстраивайтесь, повторите словарные слова и в следующий раз у вас всё получится. | -Тема нашего урока: «Слог. Перенос слов»-Знакомая.-Научиться переносить слова с одной строки на другую.-Да, можно.-Нет, нельзя.-Один.-Потому что нельзя переносить слова, состоящие из одного слога.-При переносе слов с удвоенными согласными одну букву оставляют на строке, а другую переносят.-Берёзовый.-«Слова, которые имеют общий корень».бе-ре-зо-вый и бе-резовыйбере-зовый, березо-вый1)При переносе слов Й и Ь не отделяется от предшествующей гласной и остаётся на строке или переносится вместе с ней;2)Одну букву не оставляют на строке и не переносят на другую строку.ИзвинИте, капУста, сАхар, дЯтел, до свидАния, синОнимы, антОнимы, осИна ,ребЯта.-Ударение-это выделение голосом одного из слогов в слове.*Самооценивание*-Проверяют работу.(говорят свои варианты ответов) | Л (1) Р (3) Р (4) К (1) К (2) |
| **5.Реализация построенного проекта** | -Вы большие молодцы, а теперь давайте разомнём ручки и ножки. Вставайте.**Физкультминутка:**Встанем, надо отдохнуть,Наши пальчики встряхнуть.Вскинем наши пальчики,Как ушками шевелят зайчики.Крадемся тихо на носочках,Как лисы бродят по лесочку.Волк озирается кругом,И мы головки повернем-Молодцы, присаживайтесь.-В учебнике на с.73 внизу есть слово. Прочитайте его. Какое это слово? Где в нём можно допустить ошибку? Запишите это слово-Найдите упражнения 113.Сейчас мы будем его выполнять. «Читают текст» -Какова тема текста? -Являются ли берёзовая и берестяная однокоренными? Почему?-Молодцы-Теперь давайте найдём ответы на вопросы, которые находятся на с.74*Ответ на первый вопрос читает один человек и записываем вместе, второй тоже вместе и третий.**.*-Прочитайте, что вы записали. Молодцы. Все справились с заданием? | -Выполняют физкультминутку.*-посуда-словарное слово, в написании «о».*-Читают текст.-Тема текста: «Береста на Руси».-Слова берёзовая и берестяная не являются однокоренными, потому что у них разный корень по буквам и смыслу.-Находят ответы на вопросы.-Записывают.Ответы:1.Береста-это верхняя часть березовой коры;2. Из бересты делали обувь, игрушки, обувь, украшения;3.В берестяной посуде хранили сметану, масло, творог. | Л (2) Р (1) Р (2) Р (4) К (1) К (2) П (1) |
| **6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи** | -Итак, откройте упражнение 110 на с. 72. Вам необходимо составить две загадки. Первую загадку записывает первый вариант, а вторую – второй вариант.-Если выполнили, покажите сигнал готовности.-Теперь вам необходимо из своей загадки выписать слово и разделить его для переноса горизонтальной чёрточкой-Всем понятно задание? ПриступаемДети меняются тетрадями и проверяют друг друга *Показ на доске правильных ответов*-Поднимите руку, кто справился с заданием. Молодцы, все остальные будьте внимательны. | Составляют загадки.*«1в-Семь ребят на лесенке заиграли песенки**2в-Стая птах отдыхает на пяти проводах»**Ре-бят; отды-хает*-Выполняют задание. |  Л (2) Р (1) Р (2) Р (4) К (1) К (2) П (2) |
| **7.Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону** |  - Теперь я предлагаю вам поработать в парах. Откройте упражнение 112. Запишите слова, которые разделены для переноса. А я буду проходить и слушать, как вы работаете в парах-Кто готов поднимите руки с соседом по парте. -Прочтите слова, которые вы записали*(Спрашиваю нескольких детей)* | -Выполняют задание.*Улитка ,окуньки, утюги-слова для переноса.* | Л (2)Р (2) Р (4) К (2) |
| **8. Включение в систему знаний и повторений** | -Итак, давайте подведём итоги нашего урока.-Какая тема была нашего урока?-Верно, а достигли ли мы своей цели?-Ребята, продолжите предложения, которые я сейчас скажу.*-Что нового я узнал…..**-Мне было сложно с …..**-Больше всего на уроке мне понравилось …**..*-Вы большие молодцы, справились со всеми заданиями. | -Слог. Ударение. Перенос слов.-Да.  | Р (1)К (1) К (2) |
|  **9. Рефлексия учебной деятельности** | -Наш урок подошёл к концу.-Если вы сегодня справились со всеми заданиями и вам было всё понятно и интересно- похлопайте в ладоши, если вы испытывали какие-то трудности и вам было неинтересно -потопайте.-Мне было приятно с вами работать, урок окончен, не забудьте убрать свои рабочие места и подготовиться к следующему уроку.-До свидания! | **-**Оценивают свою деятельность.-До свидания! | Л (3) Р (1) |