|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политики  Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края  «ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

УТВЕРЖДАЮ ПРОВЕРИЛ

Руководитель практики Учитель начальных классов

Голоскок Г.Н. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Маслова Р.В. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Технологическая карта по русскому языку

Выполнила:

студентка Ш-31 группы

Мстоева Диана

Дата проведения урока: 22.10.2021

Ейск 2021

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 3 «Б»

**УМК:** «Школа России»

**Тема:** «Состав слова. Сложные слова»

**Тип урока: «**открытие нового знания»

**Цель:** Создать условия для усвоения понятия «сложные слова», научиться выделять в них корень.

**Задачи:**

**Образовательная**: обеспечить в ходе урока усвоение правила

**Развивающая:** развивать логическое мышление учащихся, память, внимание, навыки письменной и устной речи; развивать наблюдательность и умение рассуждать, умение анализировать, сравнивать, обобщать.

**Воспитательная:** воспитывать интерес к предмету, расширять кругозор; воспитывать аккуратность при введении тетради.

**УУД:**

**Личностные**

* проявлять самостоятельность в разных видах деятельности;
* выражать свое мнение, понимать необходимость в учении;
* проявлять положительное отношение к уроку;
* проявлять интерес к поставленной проблеме.

**Регулятивные**

* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
* понимать учебную задачу урока и стремится её выполнить;
* высказывать свою версию;
* планировать свое действие в соответствии с поставленные задачей;
* уметь осуществлять самоанализ своей деятельности и соотносить полученные результаты с поставленной целью;
* находить и исправлять ошибки самостоятельно.

**Познавательные**

* осознавать необходимость нового знания;
* ориентироваться в системе знаний, отличать нового от уже известного;
* задавать проблемные вопросы и отвечать на них;
* проявлять познавательную активность;
* находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
* извлекать информацию, представленную в разных формах.

**Коммуникативные**

* оформлять свои мысли в устной форме;
* принимать коллективное решение, слушать собеседника и ввести диалог;
* излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Оборудование:** учебник «Русский язык», наглядные пособия

**Ход работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| Мотивация к учебной деятельности | -Здравствуйте,ребята! Присаживайтесь. Меня зовут Диана Бариевна, и сегодня урок русского языка у вас проведу я.  -Мы сюда пришли учиться,  Не лениться, а трудиться.  Работаем старательно,  Слушаем внимательно!  Проверьте свою готовность к уроку. У вас на столах должны лежать учебник, тетрадь, пенал, дневник | -Приветствуют практиканта  -Проверяют свою готовность | **Л3** |
| Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии | -Ребята, открываем рабочие тетради, записываем число, сегодня у нас 22 октября, на следующей строке, по середине, записываем классная работа.  -Кто записал, сигнал готовности. | Выполняют | **Л3** |
| Выявление места и причины затруднения | Минутка чистописания  -Пишем строчную букву «с» до конца строки.  -После пишем соединение строчной буквы «с» с буквой «т», и «ица»  -Далее записываем слово «столица»  -Устно делаем звуко-буквенный разбор слова «столица»  -Записываем предложения и подчеркиваем подлежащее и сказуемое.  -За стеной столица показалась ему не такой красивой.  -Молодцы | Выполняют  Столица – [стал’ица]  С-[с]-согласный, глухой парный, твердый парный  Т-[т]-согласный, глухой парный, твердый парный  О-[а]-гласный, безударный  Л-[л’]-согласный, звонкий непарный, сонорный, мягкий парный  И-[и]-гласный, ударный  Ц-[ц]-согласный, глухой непарный, твердый непарный  А-[а]-гласный, безударный  7 букв,3 слога,7 звуков  -За стеной столица показалась ему не такой красивой. | **К1**  **К2**  **К3** |
| Построение проекта выхода из затруднения | **-**Ребята, я сейчас вам прочитаю загадку а вы отгадаете что это.  Винтокрылый хулиган,  Нам устроил ураган.  Он поднял такую буду,  Что взлетели прямо к тучам  От вращающихся лап  Шляпы с шевелюр у пап.  Те летят теперь вдали,  Как пришельцев корабли,  Как «тарелки» марсиан,  Что гостили у землян.  -Так как вы думаете что это?  -Правильно, это вертолет (картинка)  -Ребята, а как вы думаете сколько корней имеет слово вертолет одно или две?  -Правильно две  -А как называются слова в которых два корня?  -Правильно, сложные слова  -Так как вы думаете какая тема нашего урока?  -Правильно  -А теперь немного отдохнем  -Физкультминутка | Отгадывают  Вертолет  Две  Сложные слова  «Состав слов. Сложные слова» | **П3** |
| Реализация построенного проекта. | -Ребята, откройте учебник на странице 74, прочитайте что такое корень слова.  **-**А теперь давайте разберем слово «вертолет» по составу  Один человек работает у доски, остальные самостоятельно  После выполнения проверяем | Выполняют  Вертолет  Верт- корень  О- соединительная гласная  Лет- корень  Нулевое окончание  -Запомните корни сложных слов соединяются гласными «о» и «е» | **К1**  **П4**  **П5** |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | **-**А сейчас мы с вами определим слова в которых один корень и в которых два корня  -На доске слова, распределяем по столбикам, первый столбик однокоренные, второй двухкоренные. (картинки)  -Молодцы | **1.**Рыбка,травка,корм,поле,сила,силач  **2.**Пешелов,вертоход,труболов,птицеход,рыбочист,  снегокос | **Р1**  **П4**  **К2** |
| Самостоятельная работа с проверкой по принятому эталону | **-**Итак, ребята. Откройте свои учебники на странице 77 и выполняем упражнение 138  -С каждого ряда выйдет один ребенок и будет выполнять у доски, остальные самостоятельно, потом проверяем  -Следующее задание на странице 78 упражнение 140 | Выполняют  Выполняют | **П5** |
| Включение в систему знаний и повторение | **-**Ребята, какую тему мы сегодня изучили на уроке?  -Что такое корень слова?  -Чему вы научились сегодня на уроке? | Отвечают | **К1**  **Р1** |
| Рефлексия | -Итак, наш урок подходит к концу. Если у вас сегодня всё получилось и вы достигли поставленной цели, то хлопните, а если возникли какие-то трудности ,то потопайте. Но не расстраивайтесь на следующем уроке у вас обязательно всё получится. Урок окончен.  До свидания! | Подводят итоги урока  Оценивают свою работу  -До свидания | **Р3** |