|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политикиКраснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края«ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

УТВЕРЖДАЮ ПРОВЕРИЛ

Руководитель практики Учитель начальных классов

Голоскок Г.Н. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Маслова Р.В. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Технологическая карта по русскому языку

Выполнила:

студентка Ш-31 группы

Мстоева Диана

Дата проведения урока: 22.10.2021

Ейск 2021

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 3 «Б»

**УМК:** «Школа России»

**Тема:** «Состав слова. Сложные слова»

**Тип урока: «**открытие нового знания»

**Цель:** Создать условия для усвоения понятия «сложные слова», научиться выделять в них корень.

**Задачи:**

**Образовательная**: обеспечить в ходе урока усвоение правила

**Развивающая:** развивать логическое мышление учащихся, память, внимание, навыки письменной и устной речи; развивать наблюдательность и умение рассуждать, умение анализировать, сравнивать, обобщать.

**Воспитательная:** воспитывать интерес к предмету, расширять кругозор; воспитывать аккуратность при введении тетради.

**УУД:**

**Личностные**

* проявлять самостоятельность в разных видах деятельности;
* выражать свое мнение, понимать необходимость в учении;
* проявлять положительное отношение к уроку;
* проявлять интерес к поставленной проблеме.

**Регулятивные**

* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
* понимать учебную задачу урока и стремится её выполнить;
* высказывать свою версию;
* планировать свое действие в соответствии с поставленные задачей;
* уметь осуществлять самоанализ своей деятельности и соотносить полученные результаты с поставленной целью;
* находить и исправлять ошибки самостоятельно.

**Познавательные**

* осознавать необходимость нового знания;
* ориентироваться в системе знаний, отличать нового от уже известного;
* задавать проблемные вопросы и отвечать на них;
* проявлять познавательную активность;
* находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
* извлекать информацию, представленную в разных формах.

**Коммуникативные**

* оформлять свои мысли в устной форме;
* принимать коллективное решение, слушать собеседника и ввести диалог;
* излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Оборудование:** учебник «Русский язык», наглядные пособия

**Ход работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| Мотивация к учебной деятельности | -Здравствуйте,ребята! Присаживайтесь. Меня зовут Диана Бариевна, и сегодня урок русского языка у вас проведу я.-Мы сюда пришли учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно!Проверьте свою готовность к уроку. У вас на столах должны лежать учебник, тетрадь, пенал, дневник | -Приветствуют практиканта-Проверяют свою готовность | **Л3** |
| Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии | -Ребята, открываем рабочие тетради, записываем число, сегодня у нас 22 октября, на следующей строке, по середине, записываем классная работа.-Кто записал, сигнал готовности. | Выполняют | **Л3** |
| Выявление места и причины затруднения | Минутка чистописания-Пишем строчную букву «с» до конца строки.-После пишем соединение строчной буквы «с» с буквой «т», и «ица»-Далее записываем слово «столица»-Устно делаем звуко-буквенный разбор слова «столица»-Записываем предложения и подчеркиваем подлежащее и сказуемое.-За стеной столица показалась ему не такой красивой.-Молодцы | ВыполняютСтолица – [стал’ица]С-[с]-согласный, глухой парный, твердый парныйТ-[т]-согласный, глухой парный, твердый парныйО-[а]-гласный, безударныйЛ-[л’]-согласный, звонкий непарный, сонорный, мягкий парныйИ-[и]-гласный, ударныйЦ-[ц]-согласный, глухой непарный, твердый непарныйА-[а]-гласный, безударный7 букв,3 слога,7 звуков-За стеной столица показалась ему не такой красивой. | **К1****К2****К3** |
| Построение проекта выхода из затруднения | **-**Ребята, я сейчас вам прочитаю загадку а вы отгадаете что это.Винтокрылый хулиган,Нам устроил ураган.Он поднял такую буду,Что взлетели прямо к тучамОт вращающихся лапШляпы с шевелюр у пап.Те летят теперь вдали,Как пришельцев корабли,Как «тарелки» марсиан, Что гостили у землян.-Так как вы думаете что это?-Правильно, это вертолет (картинка)-Ребята, а как вы думаете сколько корней имеет слово вертолет одно или две?-Правильно две-А как называются слова в которых два корня?-Правильно, сложные слова-Так как вы думаете какая тема нашего урока?-Правильно-А теперь немного отдохнем-Физкультминутка | ОтгадываютВертолетДвеСложные слова«Состав слов. Сложные слова» | **П3** |
| Реализация построенного проекта. | -Ребята, откройте учебник на странице 74, прочитайте что такое корень слова.**-**А теперь давайте разберем слово «вертолет» по составуОдин человек работает у доски, остальные самостоятельно После выполнения проверяем | ВыполняютВертолетВерт- кореньО- соединительная гласнаяЛет- кореньНулевое окончание-Запомните корни сложных слов соединяются гласными «о» и «е» | **К1****П4****П5** |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | **-**А сейчас мы с вами определим слова в которых один корень и в которых два корня-На доске слова, распределяем по столбикам, первый столбик однокоренные, второй двухкоренные. (картинки)-Молодцы | **1.**Рыбка,травка,корм,поле,сила,силач**2.**Пешелов,вертоход,труболов,птицеход,рыбочист,снегокос | **Р1****П4****К2** |
| Самостоятельная работа с проверкой по принятому эталону | **-**Итак, ребята. Откройте свои учебники на странице 77 и выполняем упражнение 138-С каждого ряда выйдет один ребенок и будет выполнять у доски, остальные самостоятельно, потом проверяем -Следующее задание на странице 78 упражнение 140 | ВыполняютВыполняют | **П5** |
| Включение в систему знаний и повторение | **-**Ребята, какую тему мы сегодня изучили на уроке?-Что такое корень слова?-Чему вы научились сегодня на уроке? | Отвечают | **К1****Р1** |
| Рефлексия | -Итак, наш урок подходит к концу. Если у вас сегодня всё получилось и вы достигли поставленной цели, то хлопните, а если возникли какие-то трудности ,то потопайте. Но не расстраивайтесь на следующем уроке у вас обязательно всё получится. Урок окончен.До свидания! | Подводят итоги урокаОценивают свою работу-До свидания | **Р3** |