**Класс:** 4 в

**Тема:** «Наречие»

**Тип урока:** Открытие нового знания

**Цель:** формирование у обучающихся общего представления о наречии как части речи.

**Задачи:**

**1.Образовательная:** учить находить наречия среди данных слов; выделять признаки наречий;

**2.Развивающая:** развивать речь школьников, умение анализировать, самостоятельность мышления

**3.Воспитательная:** формировать интерес к предмету; воспитывать уважение к русскому языку

**УУД:**

*Личностные*

Л1- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Л2 - умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи.

*Регулятивные*

Р1 - определять учебную задачу на уроке, высказывать своё мнение

Р2 - развивают умение высказывать свое предположение на основе работы с учебным материалом;

Р3 – самоорганизация

Р4 - действие с учетом выделенных учителем ориентиров

*Позновательные*

П1 – применение базовых знаний для решения конкретной проблемы.

*Коммуникативные*

 К1 - развивают умение слушать и понимать других.

К2 – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

**Оборудование:** учебник, карточки с заданием.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Мотивация к учебной деятельности  ( 2 мин) | - Добрый день, ребята. Меня зовут Юлия Владимировна и сегодня урок русского языка проведу у вас я.  - Прозвенел звонок,  Мы начинаем наш урок,  На меня все посмотрели,  Улыбнулись и присели.  - Начнём урок с девиза:  Внимательно слушай!  Запоминай!  Активно на уроке отвечай!  - Присаживайтесь!  - Давайте проверим готовность вашего рабочего стола к уроку. На столах у вас должны лежать: учебник, тетрадь, пенал и дневник. | -Здравствуйте.  Проверяют свою готовность. | Р3 |
| Актуализация с первичным пробным действием  ( 7 мин) | - Запишите число и классная работа. Сегодня Пятнадцатое октября.  - Снурникова Настя выходит к доске. Пишем словарный диктант (аллея, билет, вагон, газета, аппетит, аккуратно, воскресенье, корова, яблоко, работа, одуванчик, лестница, гвоздика, коллекция) | Записывают число.  Под диктовку пишут словарные слова, объясняют их правописание. | П1 |
| Выявление места и причины затруднения  ( 1 мин) | - Ребята, давайте внимательно посмотрим на эти слова.  - Какой частью речи они являются?  - А какое слово из них лишнее? (аккуратно). Молодцы  - На какой вопрос оно отвечает?  - Что оно обозначает – признак или действие?  - Какая это часть речи? | - Существительным.  - Слово «аккуратно» лишнее  - Отвечают на вопрос как?  - Признак действия.  Затрудняются ответить на вопрос. | Р2  К1  П1 |
| Построение проекта выхода из затруднения  ( 2 мин) | -Давайте узнаем, что это за часть речи. Откройте страницу 73. Прочитайте, как она называется.  - Какая же это часть речи?  - Так какая сегодня тема урока?  - Какие задачи перед собой мы сегодня поставим? | Открывают учебник.  -Часть речи наречие  - Тема сегодняшнего урока наречие.  - Узнать, что такое наречие; на какие вопросы отвечает, что обозначает; научиться находить наречия среди других частей речи. | Р1 |
| Реализация построенного проекта  ( 2-3 мин) | - Выполняем упражнение 125.  -Прочитайте. Изменятся ли наречия ***тонко*** (звонко), если в словосочетании ***звонко журчит*** глагол журчит изменится по числам? По временам?  Чу, слышен голос звонкий,  Не это ли весна?  Нет, это **звонко, тонко**  В ручье журчит волна…  -Молодцы. | Читают задание. **Доказывают**, опираясь на сделанный вывод, что выделенные слова *звонко и тонко* являются наречиями. **Проводят** исследование.**Изменяют**глагол по числам, временам, **наблюдают -**изменяется ли при этом наречие.  **Делают вывод**, что наречие неизменяемая часть речи. | Р4  П1 |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи  ( 10-15 мин) | Откройте страницу 74. Прочитайте про себя определение.  - Так на какие вопросы отвечает наречие, что обозначает, чем является в предложении?  - Выполним упражнение 127. Какие из данных слов отвечают на вопрос когда?, какие – на вопрос где?, какие – на вопрос куда?, какие – на вопрос откуда? (- отвечаем по поднятой руке)  - Запишите слова в том порядке, в каком распределяли по вопросом. При записи обращаем внимание на выделенные орфограммы.  - Запишите предложения. (Везде ты увидишь и услышишь синиц. Они радостно и звонко возвещают приход весны) Возвещать – возвестить кому что или о чем, извещать, уведомлять, давать знать, подавать весть.  - Подчеркните члены предложения и подпишите какой частью речи они выражены.    - Молодцы  ***физминутка.***  - Ребата, теперь вам нужно встать и выполнять движения, которые я скажу.  Руку влево. Руку вправо.  Руки вверх. Руки вниз.  На носочки поднимись,  И на пятки опустись.  Дружно вместе повернулись,  Влево, вправо потянулись,  Ножками подрыгали,  И чуть-чуть попрыгали.  Вправо, влево повернись,  А потом вперёд нагнись,  Вниз присядь, вверх потянись.  А потом за стол садись. | Проговаривают определение.  определяют, какие из данных слов на какие отвечают вопросы.  записывают в нужной последовательности, подчеркивают орфограммы.  (когда?) Сегодня, утром, рано, летом, сейчас, вчера, теперь.  (где?) Здесь, вдалеке, везде, тут, сзади, там, вверху, повсюду, вблизи.  (куда?) Направо, вниз, домой, налево.  (откуда?) Сверху, издалека.  Под диктовку записывают предложения. Подчеркивают члены предложения и подписывают чем они выражены.  Везде ты увидишь и услышишь синиц. Они радостно и звонко возвещают приход весны  Выполняют движения. | К1  Р4  П1 |
| Самостоятельная работа с проверкой по эталону  (5-10 мин) | ***-***Сейчас я раздам вам корточки с заданием. Выполнять вы их должны самостоятельно.  ***Поставь вопрос к наречиям*.**  Вглубь- …  здорово- …  слева- …  сегодня- …  ***Составь из данных слов предложение. Укажи над каждым словом часть речи, подчеркните члены предложения.***  Дятел, дереве, на, засохшем, стучал, громко.  - Все закончили? Обменяйтесь карточками с соседом. Ставим + если верно и – если не верно | выполняют карточку.  Вглубь- как?  здорово- как?  слева-Где?  сегодня- когда?  Дятел (сущ.) громко (нар.) стучал (гл.) на (предл.) засохшем (прел.) дереве (сущ.).  Под диктовку учителя проверяют карточки. | П1 |
| Включение в систему знаний и повторение  (5-7 мин) | - Теперь выполняем эту карточку.  Прочитайте внимательно утверждения, подчеркните верные.  Наречие – самостоятельная часть речи.  Наречие – служебная часть речи.  Наречие – неизменяемая часть речи.  Наречие – изменяемая часть речи.  Наречие – отвечает на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?  Наречие – отвечает на вопросы ГДЕ? КОГДА? КУДА? ОТКУДА?  Наречие – обозначает действие предмета.  Наречие – обозначает признак действия.  Наречие в предложении является главным членом.  Наречие в предложении является второстепенным членом.  - один человек читает, что у него получилось.  - Все согласны?  - Молодцы  - Запишем домашнее задание. Страница 74 выучить наизусть правило, повторить словарные слова. | Читают утверждения, подчеркивают верные.  Наречие – неизменяемая часть речи.  Наречие – отвечает на вопросы ГДЕ? КОГДА? КУДА? ОТКУДА?  Наречие – обозначает признак действия. | П1 |
| Рефлексия  (1-2 мин) | - Давайте вспомним, какие задачи мы перед собой ставили в начале урока.  -Назовите задачи с которыми вы справились.  - вы большие молодцы. Вы со всем справились. | - Узнать, что такое наречие; на какие вопросы отвечает, что обозначает; научиться находить наречия среди других частей речи.  - Со всеми задачами справились. | К1 |